

# A

- Abolitionnisme (4e/3e)

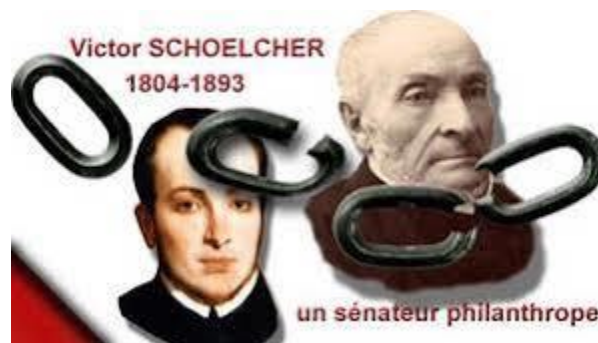
Idées en faveur de l'abolition, de la suppression d'une loi (ex : abolition de l'esclavage, abolition de la peine de mort).

Mettre en relation avec : Philosophie des Lumières, Commerce triangulaire

Pour approfondir...

Document 1 : Victor Schoelcher

Ce philosophe pense que tous les hommes sont égaux et donc doivent avoir les mêmes droits. Grâce à ses idées défendues dans un livre publié en 1833, l'esclavage sera aboli en France par un décret du 27 avril 1848.



Document 2 : vidéo consacrée à l'abolition de l'esclavage en 1848

<https://education.francetv.fr/matiere/epoque-contemporaine/cp/video/l-abolition-de-l-esclavage-notre-histoire>

- Abstention (3e)

Le fait de ne pas aller voter à une élection.

Mettre en relation avec : Démocratie

Pour approfondir ...

Document : Affiche politique détournant les symboles républicains



- Absolutisme (4e)

Régime politique dans lequel le roi dispose de tout le pouvoir, sans partage. On parle aussi de monarchie absolue.

Mettre en relation avec : Monarchie absolue / Ancien Régime / Société d'Ordres

Pour approfondir...

Document : Définition de l'absolutisme selon Louis XIV en 1661

« Celui qui a donné des rois  
aux hommes a voulu qu'on les  
respecte comme des lieutenants,  
[...] La volonté de Dieu est que  
quiconque est né sujet obéisse  
sans discernement. »

- Accroissement naturel (6e/5e)

Différence entre le nombre de naissances et le nombre de décès. Quand il y a plus de naissances que de décès l'accroissement naturel est positif. Quand il y a plus de décès que de naissances l'accroissement naturel est négatif.

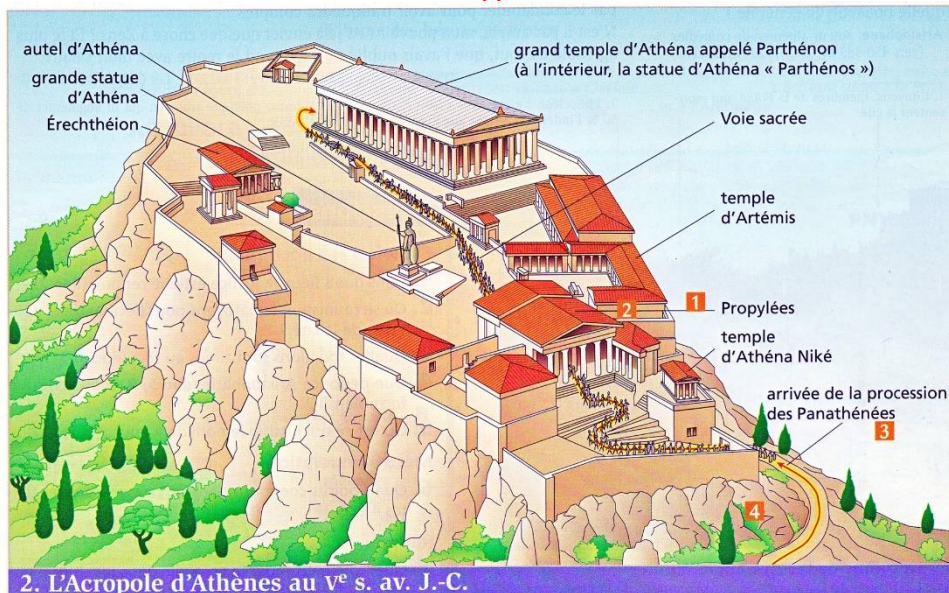
Mettre en relation avec : Croissance démographique

- Acropole (6e)

Ville haute dans une cité grecque

Mettre en relation avec : Cité-Etat / Agora

Pour approfondir...



- Acteur (géographie) (3e)

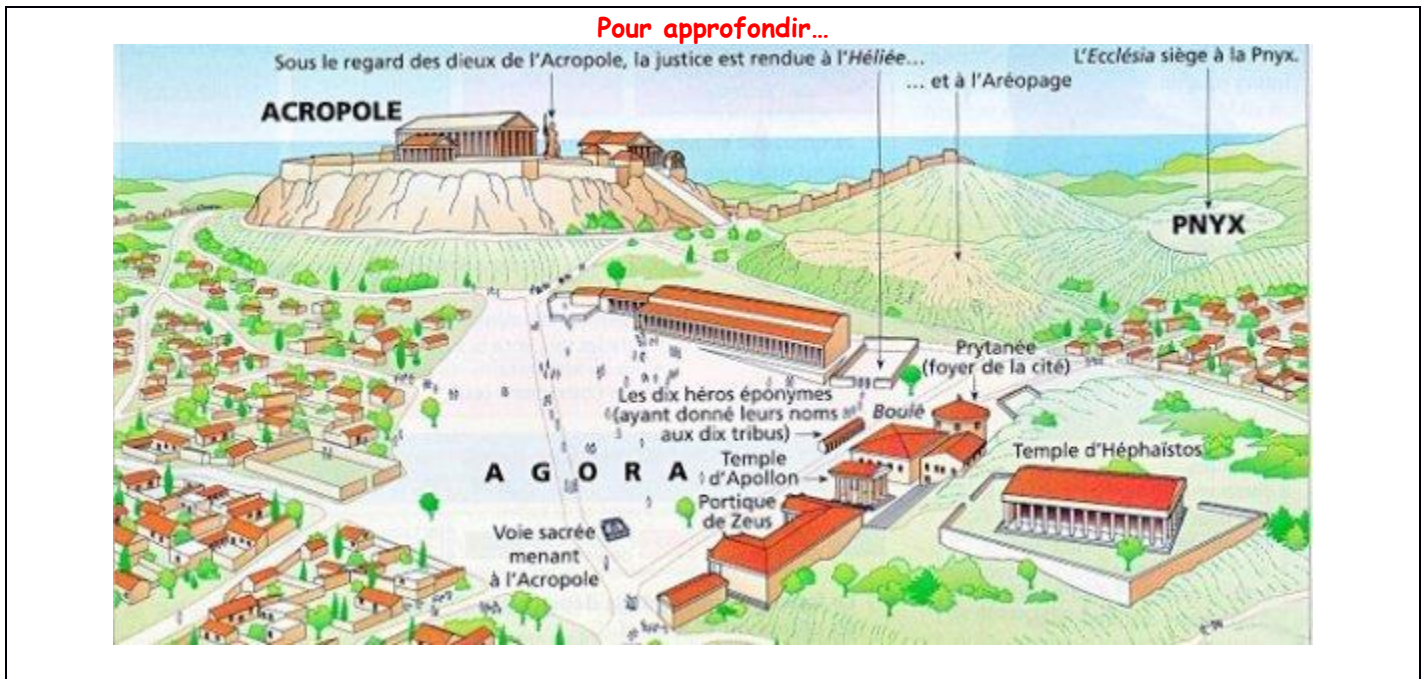
Un groupe de personnes ou une organisation qui agit sur l'espace en aménageant un territoire. On distingue des acteurs publics (État, région, département, commune) et des acteurs privés (entreprises).

Mettre en relation avec : Commune / Préfet

- Agora (6e)

Place publique : lieu de rencontre et centre politique et commercial dans la ville grecque

Mettre en relation avec : Cité-Etat / Acropole



- Agriculture commerciale (6e/5e/4e/3e)

Agriculture dont la production est destinée à la vente.

Mettre en relation avec : Agriculture intensive





- [Agriculture biologique \(6e/5e/4e/3e\)](#)

Mode de production agricole qui utilise des produits naturels et non des produits chimiques.

Mettre en relation avec : [Développement durable / Agriculture intensive](#)

Pour approfondir...

Comment produire des fruits et légumes bio ? Regardez la vidéo ci-dessous

<https://www.youtube.com/watch?v=-8k-n-xDF5M>

- [Agriculture intensive \(6e/5e/4e/3e\)](#)

Mode de production agricole dont le but est de produire le plus possible, en utilisant notamment des engrais chimiques et des engins agricoles.

Mettre en relation avec : [Agriculture commerciale / Agriculture biologique](#)

Pour approfondir...

Utilisation de produits phytosanitaires sur une exploitation agricole en France



- [Agriculture extensive \(6e/5e/4e/3e\)](#)

Mode de production agricole qui consomme beaucoup d'espace.

Pour approfondir...

Elevage extensif au Chili





- Agriculture vivrière (6e/5e/4e/3e)

Agriculture dont la production n'est pas destinée à être vendue mais à être consommée par la famille.

Mettre en relation avec : Agriculture commerciale

Pour approfondir...

Travaux agricoles au Burkina Faso



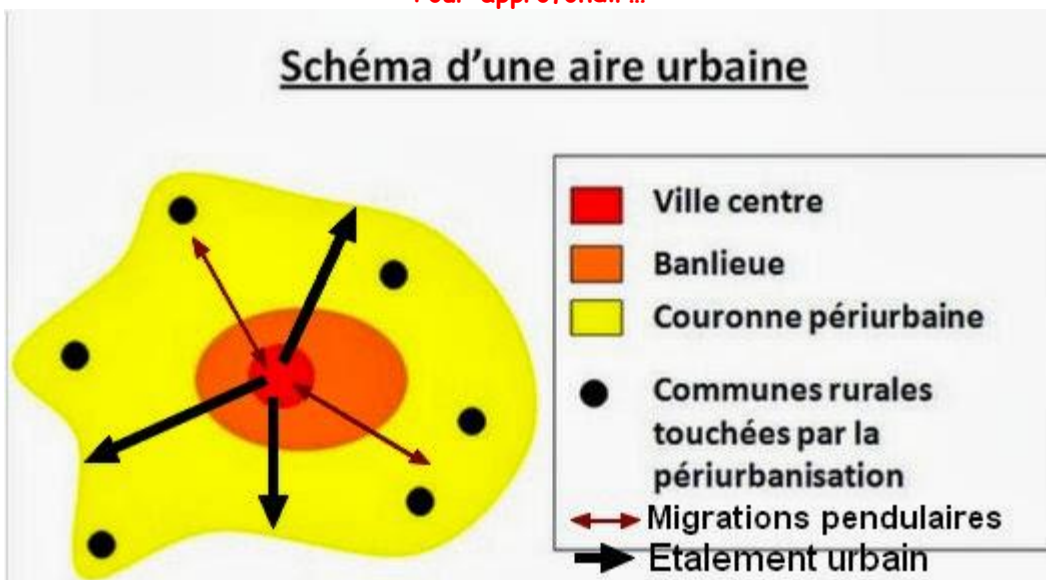
- Aire urbaine (3e)

Ensemble constitué d'un centre-ville, d'un péricentre et de banlieues et des communes périurbaines.

Mettre en relation avec : Urbanisation / Centre-ville / Banlieues / Migrations pendulaires / Néo-ruraux

Pour approfondir...

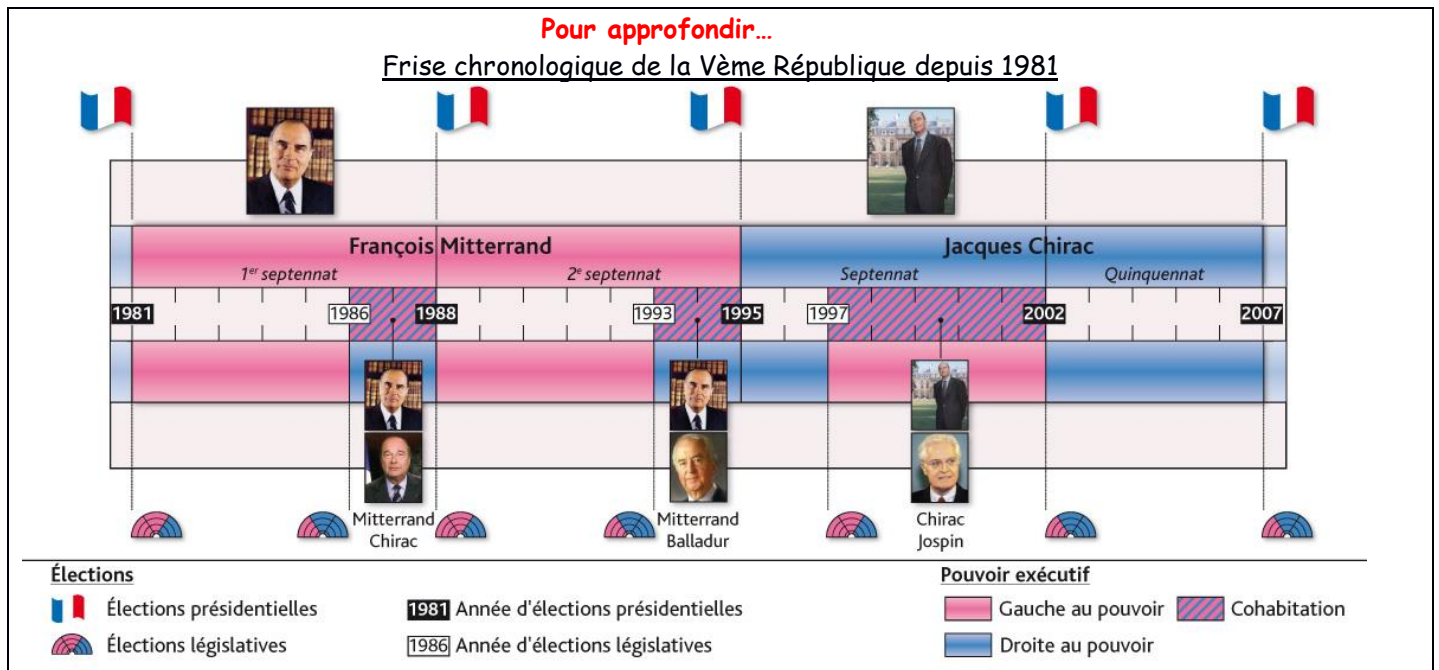
Schéma d'une aire urbaine



- Alternance (3<sup>ème</sup>)

Succession à la présidence de la République, ou à l'Assemblée nationale (majorité) et au gouvernement, de deux tendances politiques opposées.

Mettre en relation avec : Démocratie



- Aménagement (6e/5e/4e/3e)

Ensemble d'actions menées pour améliorer la vie des habitants et leurs déplacements, créer des emplois, proposer des services et lutter contre les inégalités.

Mettre en relation avec : Acteurs

**Pour approfondir...**

Un enseignant vous explique en ligne ce qu'est l'aménagement du territoire en France, écoutez-le sur :

<https://www.youtube.com/watch?v=OU2DzPDrMPQ>

- Ancien Régime (4e/3e)

Désigne, depuis 1789, la société française d'avant la Révolution.

Mettre en relation avec : Absolutisme / Société d'ordre / Révolution

**Pour approfondir...**

Document : vidéo consultable sur <https://www.youtube.com/watch?v=rs1FS9kkLok>

Elle présente la société française sous l'Ancien régime : ses privilèges, ses inégalités, ses provinces et ses corporations.

- Antisémitisme (5e/4e/3e)

Attitudes et actes d'hostilité à l'égard des Juifs.

Mettre en relation avec : Discrimination / Judaïsme

Pour approfondir...

Le port de l'étoile jaune est un dispositif de discrimination et de marquage imposé par l'Allemagne nazie aux Juifs résidant en Europe

Doc 1 : Affiche de propagande antisémite sous le Régime de Vichy



- Archéologie (6e)

Science qui étudie le passé à partir des vestiges et les traces laissés par les hommes.

- Aristocratie (6e/4e)

Du grec *aristos*, signifie « meilleur », « excellent », et *kratos* signifie le « pouvoir », « l'autorité ». L'aristocratie est une forme de gouvernement dans laquelle le pouvoir souverain est exercé par ceux considérés comme les meilleurs, les plus méritants, les plus aptes.

Mettre en relation avec : Démocratie / Société d'ordre

- Armistice (3e)

Un accord permettant la fin des combats

- Assemblée nationale (4e/3e)

Assemblée réunissant les députés, élus par les citoyens et disposant du pouvoir législatif.

Mettre en relation avec : Démocratie / Parlement / Sénat

Pour approfondir...

Document : vidéo de présentation de l'Assemblée nationale et de son rôle

<https://education.francetv.fr/matiere/actualite/ce1/video/c-est-quoi-l-assemblee-nationale>



- Axe (3e)

Alliance de l'Allemagne, de l'Italie et du Japon au cours de la Seconde Guerre mondiale.

Pour approfondir...



Affiche de propagande japonaise à l'occasion de la signature du pacte tripartite, présentant des effigies d' Adolf Hitler, Fumimaro Konoé et Benito Mussolini.

- Axes de communication (6<sup>ème</sup>/5<sup>ème</sup>/4<sup>ème</sup>/3<sup>ème</sup>)

Couloir emprunté par différents moyens de transport (route, rail, voie navigable).

Mettre en relation avec : Aménagement

# B

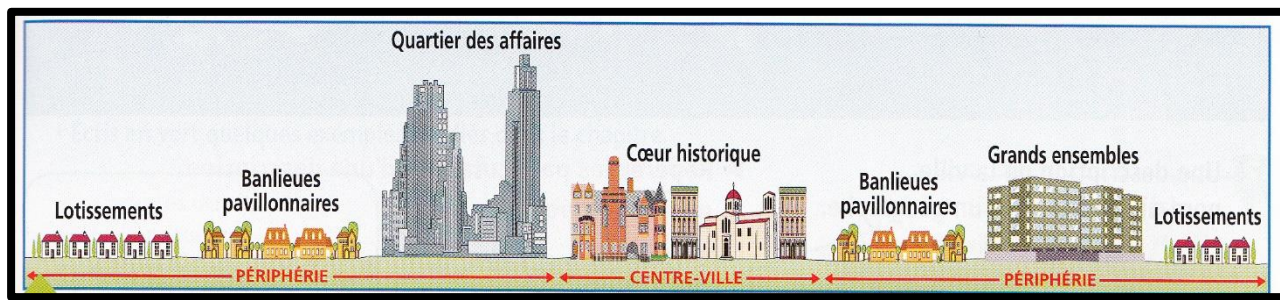
- Banlieue (6e/3e)

Partie de l'aire urbaine située en périphérie du centre-ville.

Mettre en relation avec : Aire urbaine, centre-ville, néo-ruraux

Pour approfondir...

Document 1 : schéma d'une aire urbaine dans un pays d'Europe



Document 2 : vue aérienne de La Courneuve, en banlieue parisienne, le 14 juillet 2010.



Cette vue aérienne de la banlieue parisienne est représentative de ces quartiers bâtis en périphérie des centres-villes et composé de grands ensembles et de pavillons.

Source : AFP

- Basileus (6e/5e)

(« Roi » en grec ancien) titre porté par les rois grecs et par les empereurs byzantins.

Mettre en relation avec : monarchie



Ci-contre, une pièce d'argent du roi séleucide Antiochos I<sup>er</sup> Sôter.

L'inscription grecque indique « ΒΑΣΙΛΕΥΣ ΑΝΤΙΟΧΟΥ » (roi Antiochos).

- Bénévole/Bénévolat (6e/5e/4e/3e)

Personne travaillant gratuitement pour une association. Cette personne effectue du bénévolat.

Pour approfondir...

Les Associations comme les Restos du cœur s'appuient sur un large réseau de bénévoles. Cependant, ce réseau nécessite d'être complété et renouvelé régulièrement. L'association lance donc des appels au bénévolat et a édicté une charte que tous s'engagent à respecter :

<https://www.restosducoeur.org/devenir-benevole/>

- Bible (6e/5e/4e/3e)

Livre sacré des chrétiens composé de deux livres : l'Ancien et le Nouveau Testament.

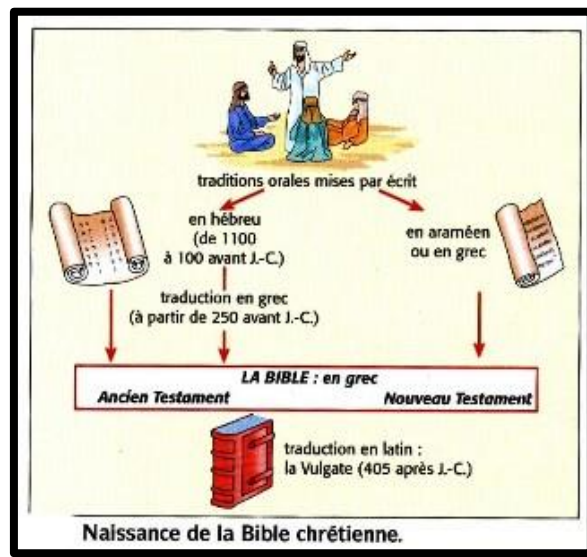
Mettre en relation avec : Christianisme, Judaïsme, Hébreux

Pour approfondir...

Document 1 : vidéo explicative de la Bible

<https://education.francetv.fr/matiere/cultures-et-religions/cinquieme/video/christianisme-les-textes-fondateurs>

Document 2 : L'histoire de la rédaction de la Bible



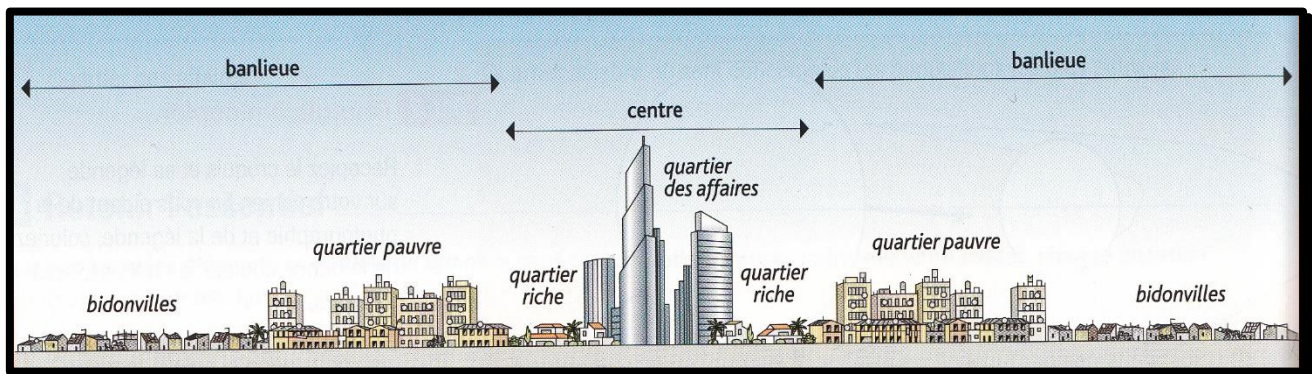


- Bidonville (6e/5e/4e)

Quartier dont les habitations ont été construites sans autorisation, avec des matériaux de récupération.

Pour approfondir...

Document 1 : schéma d'une aire urbaine dans un pays pauvre



Document 2 : l'un des plus grands bidonvilles d'Asie : Dharavi



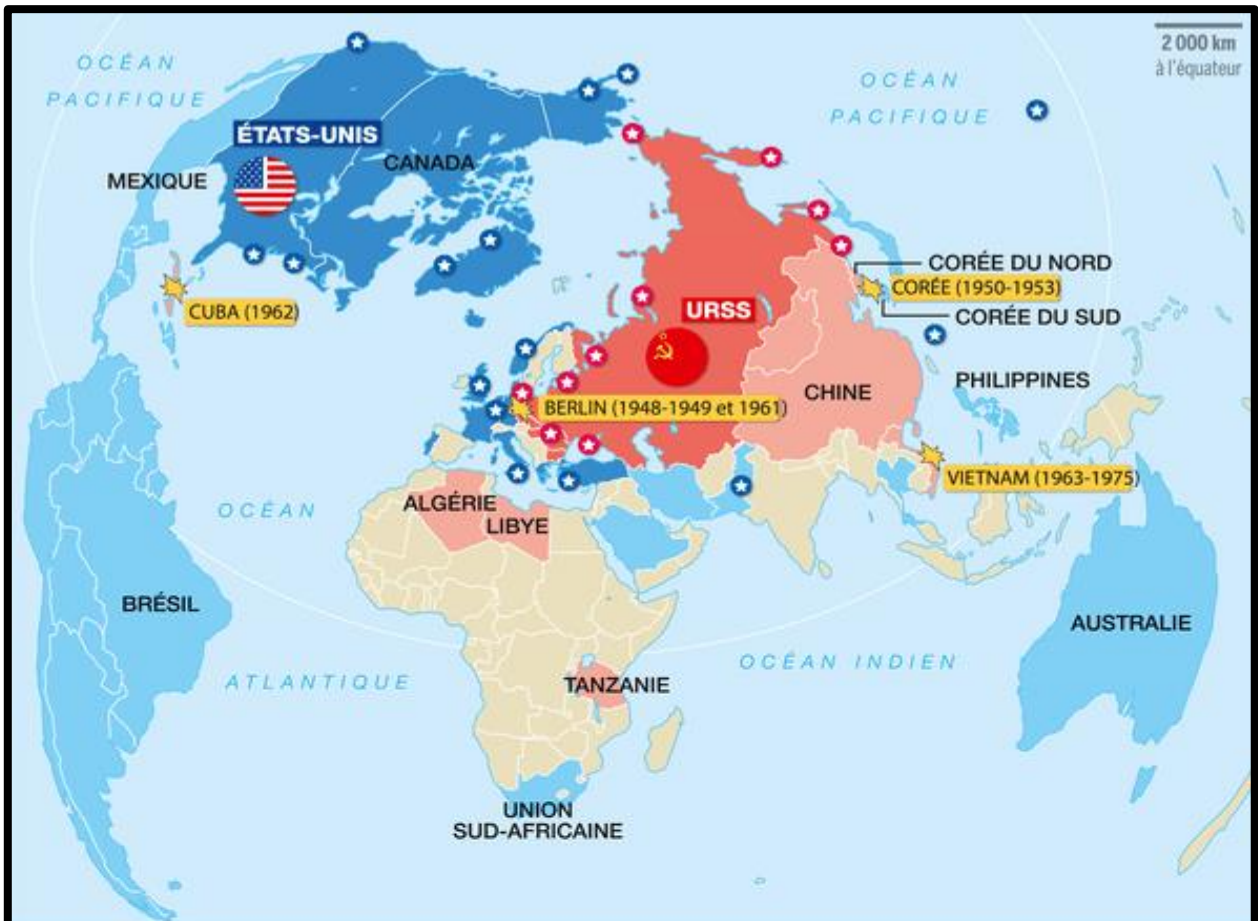
Dans ce quartier insalubre de Mumbai en Inde, entre 500 000 et 1 millions d'habitants vivent dans des maisons faites de tôles, de plastiques et de bois. On devine le quartier des affaires à l'arrière-plan.

- Bipolarisation/Monde bipolaire (3<sup>e</sup>)

La bipolarisation correspond à la division du monde, au cours de la Guerre Froide, en deux blocs rivaux : le bloc de l'Ouest et de l'Est.

Mettre en relation avec : Guerre froide, Bloc de l'Ouest, Bloc de l'Est, Rideau de fer

Pour approfondir...



**Un monde divisé en deux blocs**

- Pays membres de l'OTAN
- Autres alliés des États-Unis
- Principales bases militaires de l'OTAN
- Pays neutres ou officiellement non-alignés
- Pays membres du pacte de Varsovie
- Autres alliés de l'URSS
- Principales bases militaires de l'URSS

**Crises et conflits majeurs de la guerre froide**

- BERLIN (1948-1949 et 1961)

**L'Europe divisée**

- Rideau de fer
- Berlin divisé

**La crise des euromissiles (1977-1985)**

- Zone d'installation des missiles américains
- Zone d'installation des missiles soviétiques

- Bloc de l'Est (3e)

Dans le contexte de la Guerre froide, l'expression désigne l'Union soviétique (URSS) et ses alliés. Ces pays sont des dictatures communistes et appartiennent à l'alliance militaire du pacte de Varsovie.

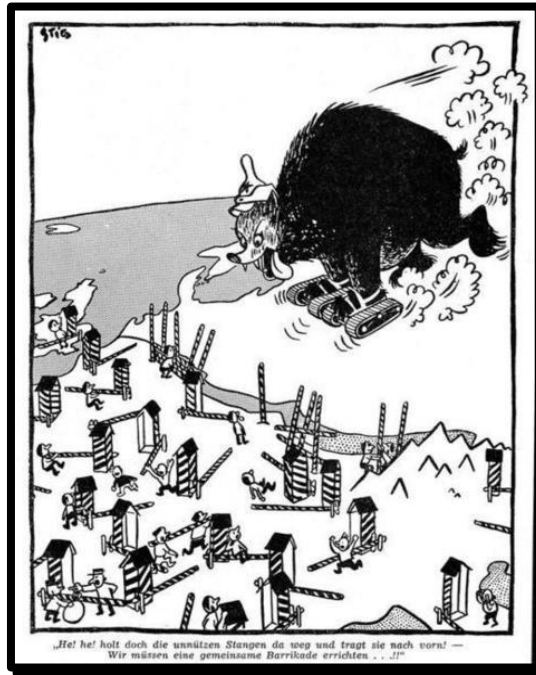
Mettre en relation avec : Bipolarisation, Guerre froide, Bloc de l'Ouest, Rideau de fer

Pour approfondir...

Document 1 : une vidéo sur la naissance du bloc de l'Est

<https://www.youtube.com/watch?v=GOJKUHTD7A>

Document 2 : une caricature du bloc de l'Est



Sur cette caricature le bloc de l'Est, représenté sous la forme d'un ours affamé venu d'URSS, menace la liberté des pays européens de l'Ouest qui peinent à s'unir face au danger.



- Bloc de l'Ouest (3e)

Dans le contexte de la Guerre froide, l'expression désigne les États-Unis et leurs alliés. Ces pays sont des démocraties et appartiennent à l'alliance militaire de l'OTAN.

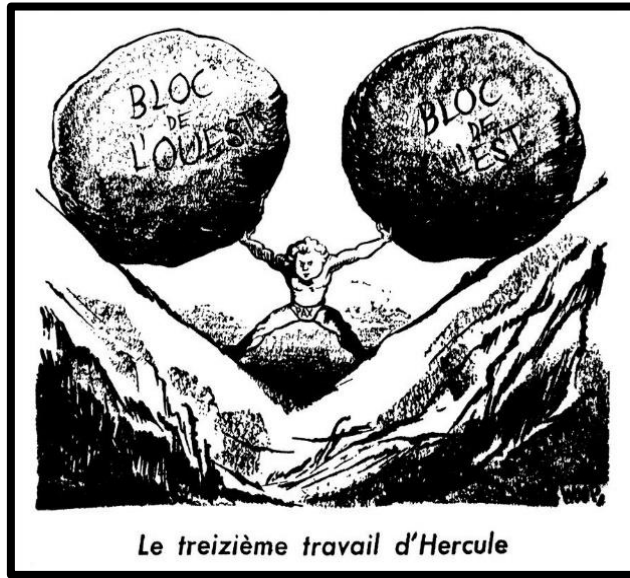
Mettre en relation avec : Bipolarisation, Guerre froide, Bloc de l'Est, Rideau de fer

Pour approfondir...

Document 1 : une vidéo de présentation de l'OTAN

[https://www.youtube.com/watch?v=eX2pz5jkZ\\_8](https://www.youtube.com/watch?v=eX2pz5jkZ_8)

Document 2 : une caricature de l'affrontement entre les deux blocs durant la Guerre froide



*Cette caricature de 1947 illustre le danger que fait peser la guerre froide sur la paix mondiale. Hercule, représentant la paix, utilise toute sa force pour empêcher les deux blocs de se heurter...*

- Blocus (3<sup>e</sup>)

Stratégie militaire destinée à couper une ville ou un pays de toute communication avec l'extérieur, notamment pour l'empêcher de recevoir vivres et secours.

Pour approfondir...

Document 1 : un ordre Allemand concernant Leningrad (21 septembre 1941)

Durant la Seconde Guerre mondiale, l'armée allemande assiège la ville soviétique de Leningrad et met en place un blocus afin d'affamer la population civile comme en témoigne le document ci-dessous :

« Notre intention est d'assiéger la ville et la raser grâce aux tirs d'artillerie [...] et à des bombardements aériens [...]. Une fois la ville encerclée, les demandes de reddition seront rejetées, puisque nous ne sommes ni en mesure ni en devoir de régler le problème du transfert et de l'alimentation de la population. [...] »

Cité par Anna Reid, *Leningrad. Tragedy of a City Under Siege 1941-44*, Bloomsbury, 2011.

Document 2 : une caricature du Blocus de Berlin (1948) mise en place par Staline pendant la Guerre froide



- Bourgeoisie/Bourgeois (5e/4<sup>e</sup>)

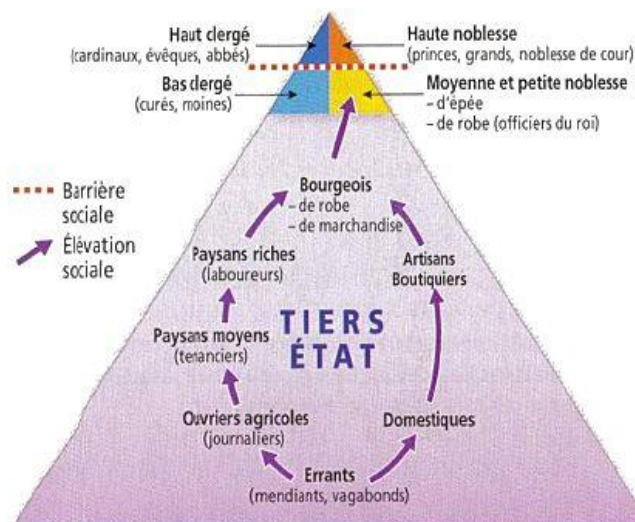
Personnes qui ne sont pas d'origines nobles mais qui disposent cependant de revenus élevés.

Mettre en relation avec : Aristocratie / Société d'ordre / Classe ouvrière

Pour approfondir...

Document 1 : Les trois ordres de la société

Avant la Révolution française de 1789, la société française était divisée en trois ordres (noblesse, clergé et tiers état). La bourgeoisie regroupait alors les personnes les plus riches des tiers-état.



Document 2 : caricature d'un banquier

Dans cette caricature, Honoré Daumier (1808-1879) se moque des bourgeois qui enrichissent. On reconnaît le bourgeois à son costume : la redingote et son chapeau haut de forme.



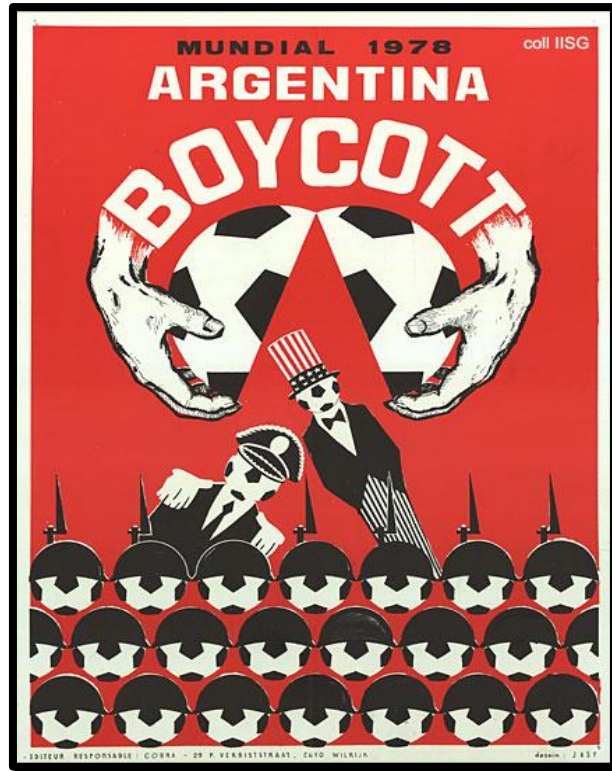
- Boycott (5e/4e/3e)

Refus d'acheter ou de consommer les produits importés d'un autre pays. Le boycott peut également se traduire par le refus de participer à des manifestations sportives organisées par des pays où les libertés ne sont pas respectées.

Mettre en relation avec : Désobéissance civile

Pour approfondir...

*Des appels au boycott de la coupe du monde de football organisée par l'Argentine en 1978 sont lancés afin de protester contre la dictature argentine, accusée d'être soutenue par les Etats-Unis.*





# C

- Cahiers de doléances (4e)

Cahiers de plaintes et de vœux rédigés par les représentants des trois ordres de la société en 1789 en vue des États généraux réunis par le roi à Versailles.

Mettre en relation avec : Bourgeoisie / États généraux / Révolution

Pour approfondir...

Document : Scène extraite du téléfilm « La Révolution française » dans laquelle est montrée la rédaction d'un cahier de doléances du tiers-état.

<https://www.youtube.com/watch?v=i8dLS1cLaaY>

- Calife/Califat (5e/3e)

Dans la tradition musulmane, chef politique et religieux, successeur de Mohammed. Le territoire soumis à l'autorité d'un calife est appelé califat.

Mettre en relation avec : Islam / Coran / Prophète

Pour approfondir...

Document 1 : Célèbre portrait du calife de Bagdad Haroun Al-Rachid (786-809)



Document 2 : L'arrivée au pouvoir d'Haroun al-Rachid racontée

<http://www.europe1.fr/emissions/aujourd-hui-dans-l-histoire/14-septembre-786-haroun-al-rachid-devient-calife-de-bagdad-3435734>

Document 3 : Tout comprendre sur la crise irako-syrienne de 2014 et sur l'État islamique

<https://www.youtube.com/watch?v=PGHlHdUMVgo>

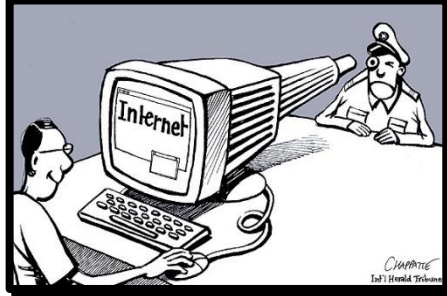
- Censure (4e/3e)

Contrôle de l'État sur la presse, internet, le cinéma, la littérature, la musique, la correspondance... Avant d'en autoriser ou non la diffusion.

Mettre en relation avec : Régime totalitaire

Pour approfondir...

Document 1 : Caricature de Chapatte dénonçant la censure sur internet



Document 2 : Planisphère de l'état de la liberté de la presse dans le monde, réalisée par Reporters sans frontières

<https://rsf.org/fr/classement>

- Centre-ville (3e)

Partie la plus ancienne de la ville à partir de laquelle l'aire urbaine s'est développée.

Mettre en relation avec : Aire urbaine

Pour approfondir...

Document 1 : Le centre-ville d'Amsterdam, aux Pays-Bas



- Changement global (5e)

Bouleversement des sociétés humaines lié notamment au réchauffement de la planète, à la déforestation, à l'industrialisation et à l'urbanisation du monde.

Mettre en relation avec : Réchauffement climatique, Déforestation, Urbanisation

Pour approfondir ...

Document : Vidéo animée et explicative sur le changement global

<https://www.youtube.com/watch?v=TMUryb9QSSQ>

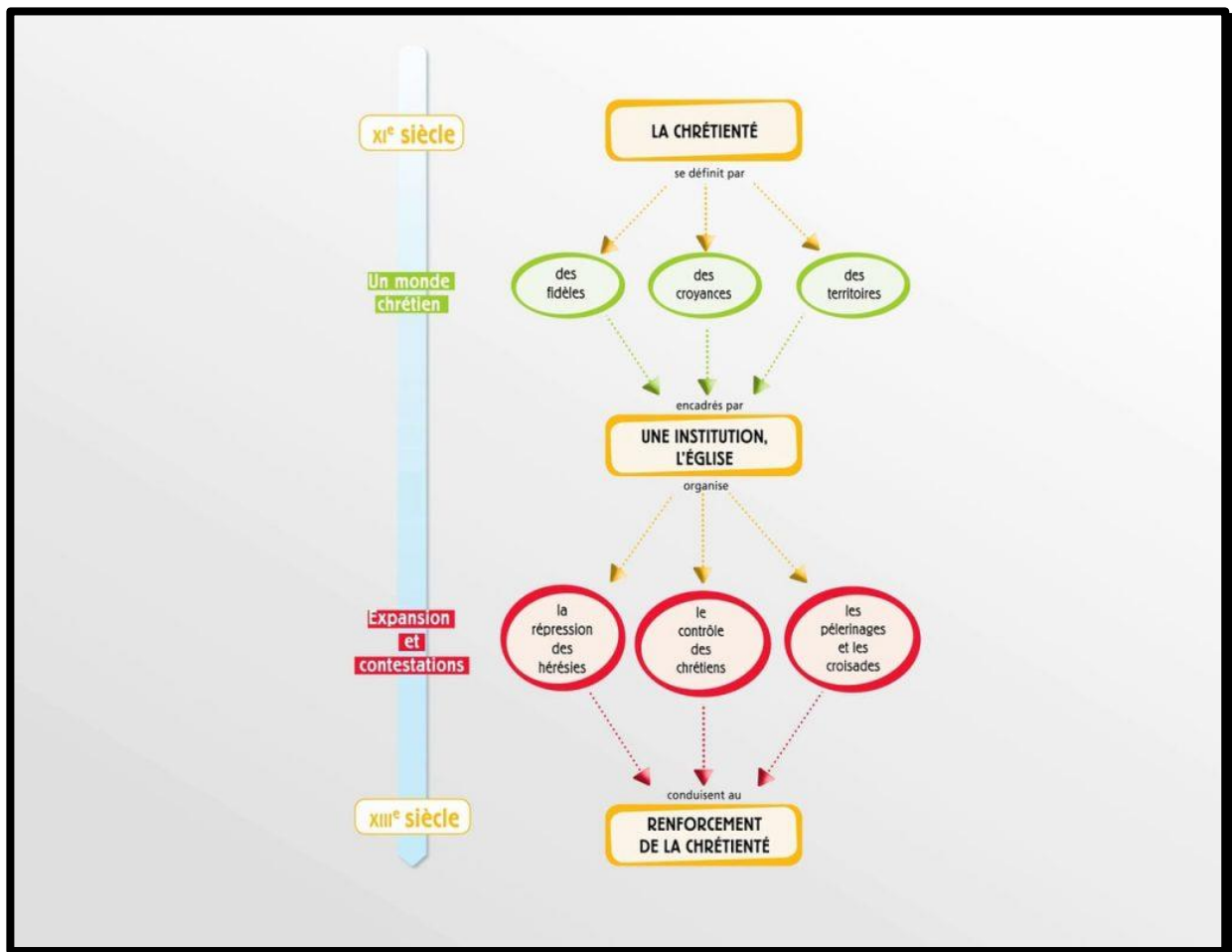
- Chrétienté (5e)

**Au Moyen-âge, ensemble des peuples et des pays chrétiens.**

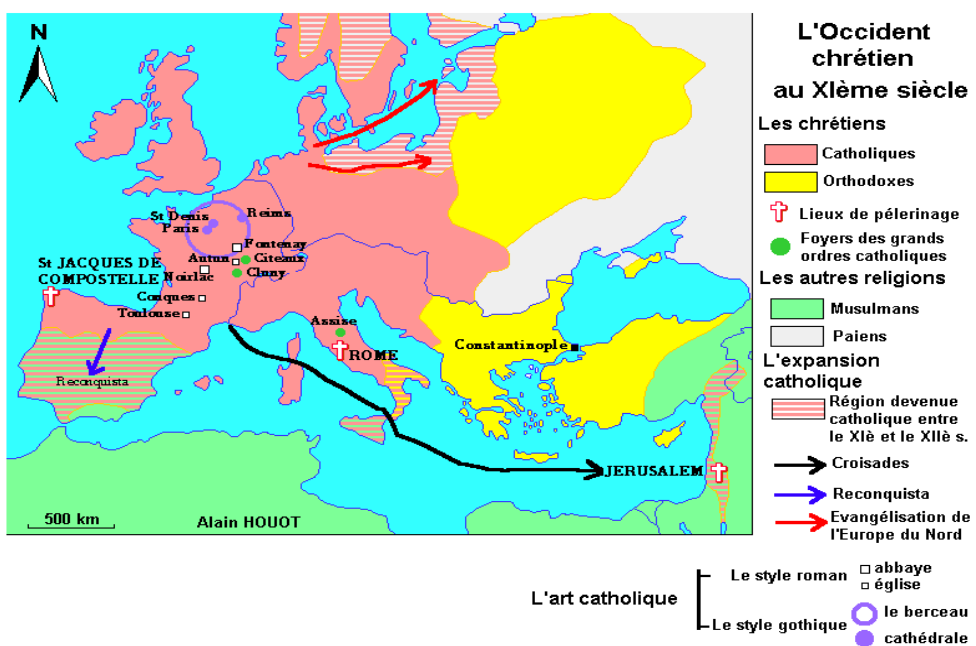
Mettre en relation avec : Christianisme

Pour approfondir.....

Doc 1 : l'évolution de la chrétienté du XIe au XIIIe siècle



Document 2





- Christianisme (6e/5e/4e/3e)

Religion monothéiste apparue en Orient au Ier siècle et qui repose sur la vie et le message de Jésus-Christ.

Mettre en relation avec : Chrétienté / Pape

Pour approfondir...

Consultez ces vidéos, l'une sur les origines du christianisme, l'autre sur le fondement et les sacrements de cette religion :

<https://education.francetv.fr/matiere/cultures-et-religions/cinquieme/video/christianisme-les-origines>

<https://education.francetv.fr/matiere/cultures-et-religions/cinquieme/video/christianisme-les-fondements>

- Cité / Cité-Etat (6e)

Dans l'Antiquité, communauté de citoyens vivant sur un territoire composé d'une ville et de la campagne environnante, placée sous une même autorité.

Mettre en relation avec : Citoyen

Pour approfondir ...

Regardez cette vidéo explicative :

<http://lewebpedagogique.com/hgecmagnier/category/cours-et-infos-pour-les-6e>

- Citoyen (6e/5e/4e/3e)

Le citoyen possède des droits (dont celui de voter) et des devoirs. Il s'implique et s'engage dans la vie de son pays.

Mettre en relation avec : Cité / Démocratie / Suffrage universel

Pour approfondir...



- Classe ouvrière (4e)

Pendant la révolution industrielle, la classe ouvrière regroupe les catégories de la population travaillant pour l'industrie (dans des usines ou dans des mines) et apparaissant au XIX<sup>e</sup> siècle.

Mettre en relation avec : Prolétariat

Pour approfondir....

Une sortie des ouvriers d'une usine de fabrication de matériel ferroviaire, à Vénissieux, dans l'entre-deux-guerres



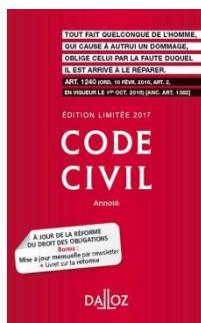
- Code civil (5e/4e/3e)

Recueil de lois précisant le droit des individus dans la société (ex : Code civil ou Code Napoléon de 1804).

Mettre en relation avec : Justice

Pour approfondir...

Doc 1 : Couverture du livre



Doc 2 : Timbre-poste



- Cohabitation (3e)

Coexistence à la tête de l'État d'un président de la République et d'un Premier ministre issu de camps politiques opposés.

Mettre en relation avec : Démocratie

Pour approfondir...

## 2.2. La cohabitation

La cohabitation est une forme particulière d'alternance: le président et le premier ministre (et l'assemblée nationale) ne sont pas du même bord politique.

Les rôles sont redéfinis. Il y a eu 3 cohabitations:

- de 1986 à 88 (Mitterrand/Chirac),
- de 1993 à 95 (Mitterrand/ Balladur)
- et de 1997 à 2002 (Chirac/ Jospin)



- Collaboration (3e)

Sous l'Occupation, politique de soutien à l'Allemagne nazie menée par le maréchal Pétain et le régime de Vichy.

Pour approfondir...

Après sa rencontre avec Hitler, le maréchal Pétain, dans son discours radiodiffusé du 30 août 1940, invite les Français à collaborer avec l'Allemagne nazie. Ecoutez-le s'expliquer...

<http://memoiresdeguerre.com/article-introduction-a-la-collaboration-en-france-1940-1944-55542077.html>

- Colonisation (6e/5e/4e/3e)

Mise en place de la domination d'une Métropole sur un territoire appelé colonie.

Mettre en relation avec : Colonie / Décolonisation

Pour approfondir...

Document : vidéo explicative du phénomène de colonisation

<https://www.lesite.tv/edutheque/cycle-3/epoque-contemporaine/video/colonisation>



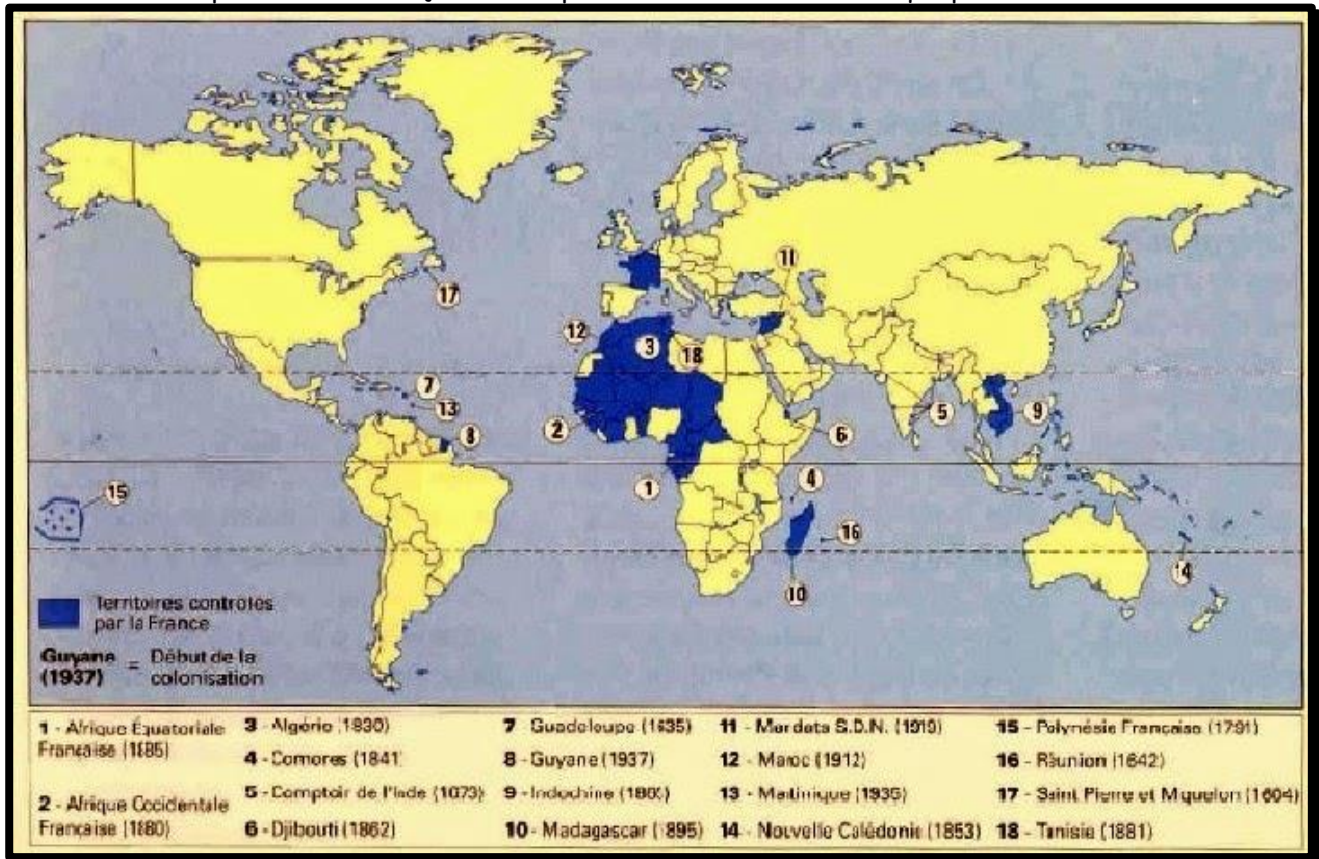
- Colonie (6e/5e/4e/3e)

Territoire conquis et exploité par une puissance étrangère.

Mettre en relation avec : Métropole (en histoire)

Pour approfondir...

L'empire colonial français se compose de toutes les colonies que possède la France.

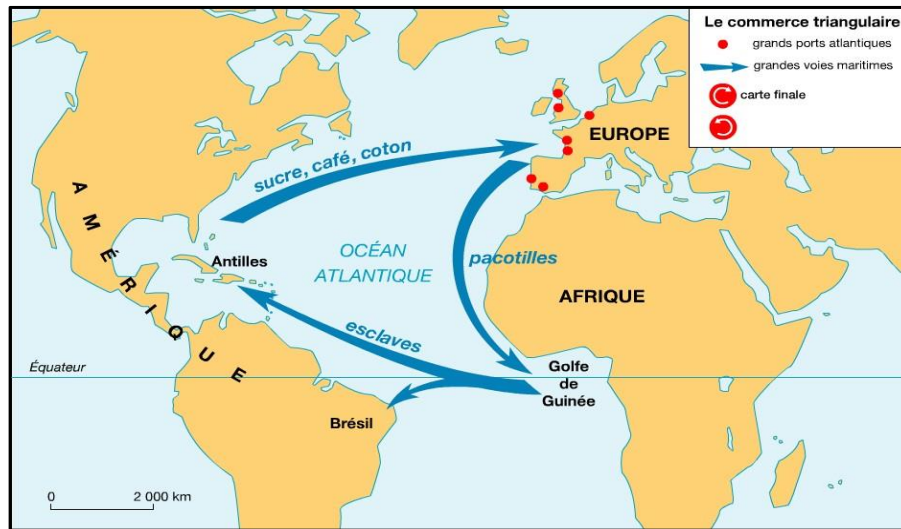


- Commerce triangulaire (4e)

Commerce d'esclaves africains entre l'Europe, l'Afrique et l'Amérique. Les esclaves étaient échangés contre des produits venus d'Europe (les « pacotilles ») et négociés entre « négriers » européens et africains.

Mettre en relation avec : Colonie / Colonisation / Esclavage

Pour approfondir...



- Commune (6e/5e/4e/3e)

Ville ou village dirigé par un conseil municipal présidé par un maire. C'est la plus petite collectivité territoriale.

Mettre en relation avec : Acteurs

Pour approfondir...

Selon l'INSEE, une commune est...

« la plus petite subdivision administrative française mais c'est aussi la plus ancienne, puisqu'elle a succédé aux villes et paroisses du Moyen Âge. Elle a été instituée en 1789 avant de connaître un début d'autonomie avec la loi du 5 avril 1884, véritable charte communale.

Le maire est l'exécutif de la commune qu'il représente et dont il gère le budget. Il est l'employeur du personnel communal et exerce les compétences de proximité (écoles, urbanisme, action sociale, voirie, transports scolaires, ramassage des ordures ménagères, assainissement...).

Il est également agent de l'État pour les fonctions d'état civil, d'ordre public, d'organisation des élections et de délivrance de titres réglementaires.

Au 1er janvier 2010 on comptait 36 682 communes, dont 36 570 en métropole. Sont venues s'y ajouter en avril les 17 communes de Mayotte. »

- Communisme (4e/3e)

Philosophie politique énoncée par Karl Marx au XIXe siècle qui vise à établir une société égalitaire, sans classes sociales, et sans propriété privée.

Mettre en relation avec : URSS

Pour approfondir...

Document : Affiche française du Parti communiste des années 1970



- [Constitution \(4e/3e\)](#)

Texte de loi qui répartit l'exercice des pouvoirs dans un pays et précise l'organisation des institutions.

Mettre en relation avec : [Démocratie](#)

Pour approfondir...

Timbre-poste français émis en 1998.











- [Contrainte naturelle \(6e/5e/3e\)](#)

Élément naturel (climat, relief, isolement) qui oppose des difficultés à l'installation des hommes.

Pour approfondir...



|   | Désert chaud   | Désert froid  | Ile  | Montagne   |
|---|--|---|--|--|
| <b>Quelles sont les contraintes ?</b>         | <br><b>Aridité</b> : sécheresse due au manque de précipitations.<br><b>Chaleur</b> : températures très élevées. | <br><b>Aridité</b> : sécheresse due au manque de précipitations.<br><b>Froid</b> : températures très basses. | <br><b>Isolement, éloignement.</b><br><b>Exiguïté</b> : manque d'espace. | <br><b>Pente</b> difficile à aménager.<br><b>Froid</b> : baisse progressive de la température selon l'altitude. |
| <b>Comment les hommes s'adaptent-ils ?</b>    | <b>Nomadisme</b> : déplacement des populations.<br><b>Irrigation</b> : pour l'agriculture.<br><b>Habitat</b> , vêtements adaptés à la chaleur.   | <b>Nomadisme</b> : déplacement des populations.<br><b>Habitat</b> et vêtements adaptés au froid.  | <b>Aménagements</b> : construction d'infrastructures de transport (port, aéroport, route).   | <b>Aménagements</b> : construction de routes et tunnels.<br><b>Cultures en terrasses</b> : technique agricole pour s'adapter à la pente.   |
| <b>Des contraintes transformées en atouts</b> | <b>Exploitation des ressources</b> : gaz, pétrole, minerais.<br><b>Tourisme.</b>   | <b>Exploitation des ressources</b> : gaz, pétrole, minerais.<br><b>Tourisme.</b>  | <b>Tourisme.</b>   | <b>Tourisme</b> : stations de ski, tourisme vert.  |
|   |   |    |    |   |

- Coran (5e/3e)

(« récitation » en arabe) texte sacré de l'islam, considéré comme la parole divine transmise à Mohammed.

Mettre en relation avec : islam / Islam / Musulman

Pour approfondir ...

Le Coran expliqué sous forme de diaporama :

<https://slideplayer.fr/slide/3678329/>

- Corporations (5e)

Au Moyen-Age, association d'artisans ou de marchands spécialisée qui réglemente leurs professions, fixe les règles de fabrication et défend leurs intérêts.

Pour approfondir...

Doc 1 : Un vitrail de la cathédrale de Chartres



Doc 2: Une vidéo sur le code du travail au Moyen Age  
<https://www.youtube.com/watch?v=gqftguKz7CY>

- Coup d'État (4e/3e)

Prise du pouvoir par la force, avec le soutien de l'armée.

Pour approfondir...

A l'adresse internet suivante, vous découvrirez les 15 coups d'Etats militaires les plus marquants dans le monde de 1917 à 2017 :

<https://fr.sputniknews.com/presse/201711161033915425-coup-detat-militaires-histoire/>

- Croisades (5e)

Au Moyen-âge, pèlerinage armé mené par les chrétiens d'Occident pour conquérir Jérusalem et la Terre sainte dominées alors par les musulmans.

Mettre en relation avec : Chrétienté / Pèlerinage

Pour approfondir...

# Les croisades

## Pourquoi les croisades ?

En 1095, le pape Urbain II demande aux princes chrétiens d'aller délivrer le tombeau du Christ à Jérusalem, ville conquise par les musulmans. Les premiers croisés parviennent à s'emparer de la ville en 1099. Les chrétiens conserveront Jérusalem pendant presque un siècle avant de la perdre à nouveau. Malgré 7 nouvelles croisades, entreprises jusqu'au XIII<sup>e</sup> (13<sup>e</sup>) siècle, les musulmans garderont la **Terre sainte**.

## Les ordres religieux et militaires

Certains chevaliers se réunissent en ordres comme les Hospitaliers de Saint-Jean-de-Jérusalem ou les chevaliers Teutoniques. Les plus célèbres sont les Templiers qui soignent les pèlerins. Jaloux de leur pouvoir et de leurs richesses, le roi de France Philippe le Bel les condamne au bûcher en 1314.

## Les croisés

Certains chevaliers participent aux croisades pour délivrer le tombeau du Christ, mais beaucoup en profitent aussi pour conquérir de nouvelles terres. Ils portent par-dessus leur armure une robe blanche ornée d'une croix rouge. De nombreux rois participent à ces guerres saintes. En 1270, le roi Saint Louis dirige la 8<sup>e</sup> croisade. Il meurt de maladie devant Tunis.

## Le voyage

----- Hier : de longs mois de marche  
— Aujourd'hui : 5 heures par avion



## À RETENIR

❶ À partir de 1095, les chrétiens organisent de grandes expéditions pour prendre la ville sainte de Jérusalem, conquise par les musulmans.

❷ En 1099, les croisés s'emparent de Jérusalem et la conservent

pendant presque 100 ans.

❸ 8 grandes croisades seront entreprises du XI<sup>e</sup> (11<sup>e</sup>) au XIII<sup>e</sup> (13<sup>e</sup>) siècle par les rois et les chevaliers.

❹ Les croisés sont organisés en « ordres ».

### Terre sainte :

pays où a vécu Jésus-Christ.

### Ordre (ici) :

organisation ou communauté religieuses.

### Pèlerin :

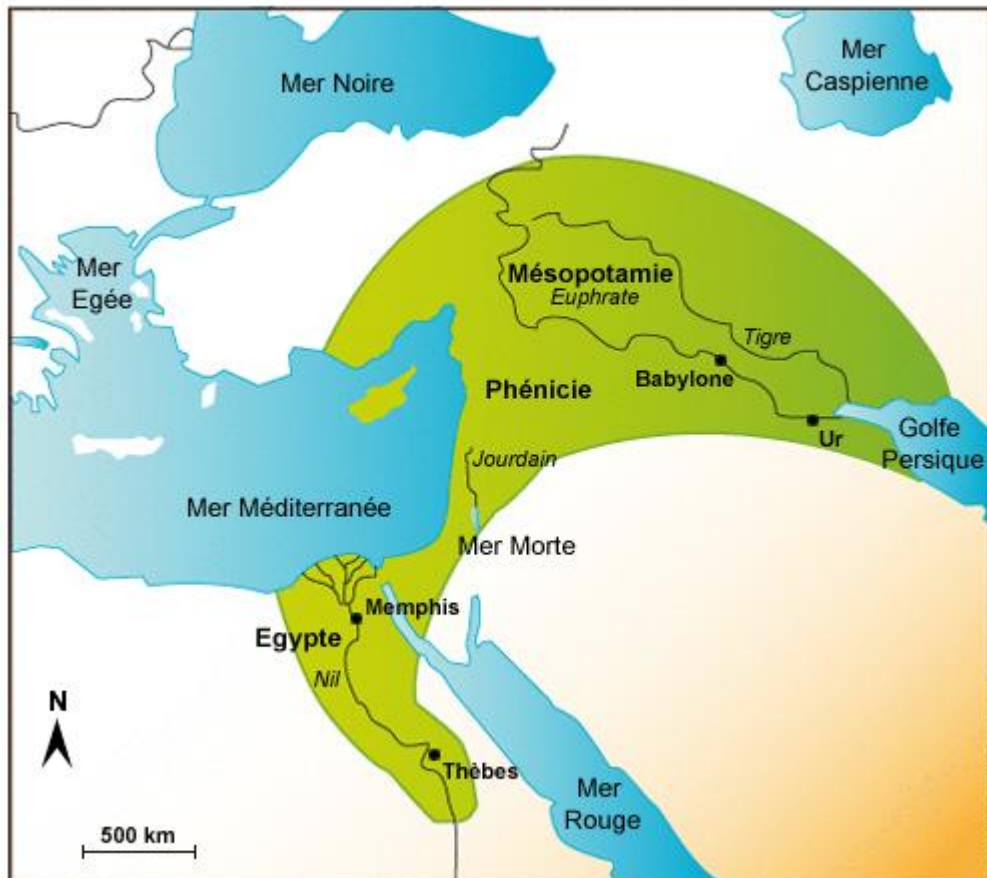
personne qui voyage vers les Lieux saints.

- Croissant fertile (6/5e)

Région du Proche Orient formant une bande de terre cultivable qui s'étend de la vallée du Nil en Egypte aux vallées du Tigre et de l'Euphrate en Mésopotamie. Il s'agit de l'un des foyers d'apparition de l'agriculture puis de l'invention de l'écriture.

Mettre en relation avec : Hiéroglyphes

Pour approfondir...



- Culte de la personnalité (3e)

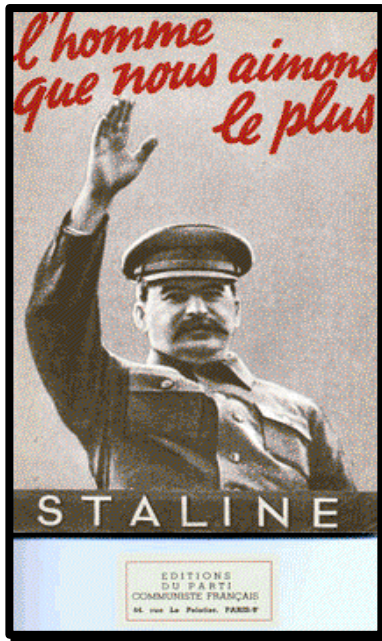
Dans un État totalitaire, adoration du chef de l'État (à l'égal d'un Dieu) organisée par la propagande.

Mettre en relation avec : Régime totalitaire / Propagande

Pour approfondir...

Document : Affiche du Parti communiste français





# D

- Décentralisation (3ème)

Politique visant à rétablir un équilibre entre Paris et les régions en transférant certaines compétences aux collectivités territoriales ou en déplaçant en province certains établissements publics.

Pour approfondir...

Document 1 : vidéo d'archive sur la réforme de la décentralisation en 2002

<https://www.youtube.com/watch?v=bspyo1Xqsmg>

- Décolonisation (3e)

Processus d'accès à l'indépendance des colonies.

Mettre en relation avec : Colonisation

Pour approfondir...

Document 1



Document 2 : vidéo présentant les étapes et les formes de la décolonisation, de 1947 à 1962.

<https://education.francetv.fr/matiere/epoque-contemporaine/troisieme/video/la-decolonisation-revisions-brevet-histoire>

- Défenseur des droits (5e/4e/3e)

Créé en 2011, cette institution a pour mission de lutter contre les discriminations et de défendre les personnes dont les droits ne sont pas respectés.

A mettre en relation avec : Discrimination, Racisme, Antisémitisme, Sexisme

Pour approfondir...

Document 1 : le site internet du Défenseur des droits propose des témoignages de personnes victimes de discriminations et qui ont pu être aidé par le défenseur des droits.

<https://www.defenseurdesdroits.fr/histoires-vecues>

Document 2 : le site du Défenseur des droits propose un quizz sur les droits de l'enfant

<https://information.defenseurdesdroits.fr/petitehistoiregrandsdroits/>

- Défricher/Défrichement (5e)

Destruction de la végétation naturelle (arbres, broussailles) d'une terre pour la cultiver.

Mettre en relation avec : Déforestation

Pour approfondir...



Les deux cartes ci-contre montrent bien que les grands défrichements qui ont eu lieu en Europe du Nord-Ouest entre 1000 et 1300 ont fait reculer la forêt de manière considérable.

De nouvelles terres ont ainsi été mises en culture, les récoltes sont devenues plus abondantes et les famines se sont faites plus rares.

Ces grands défrichements et les progrès agricoles qui les accompagnent permettront ainsi à l'Europe de voir sa population doubler.

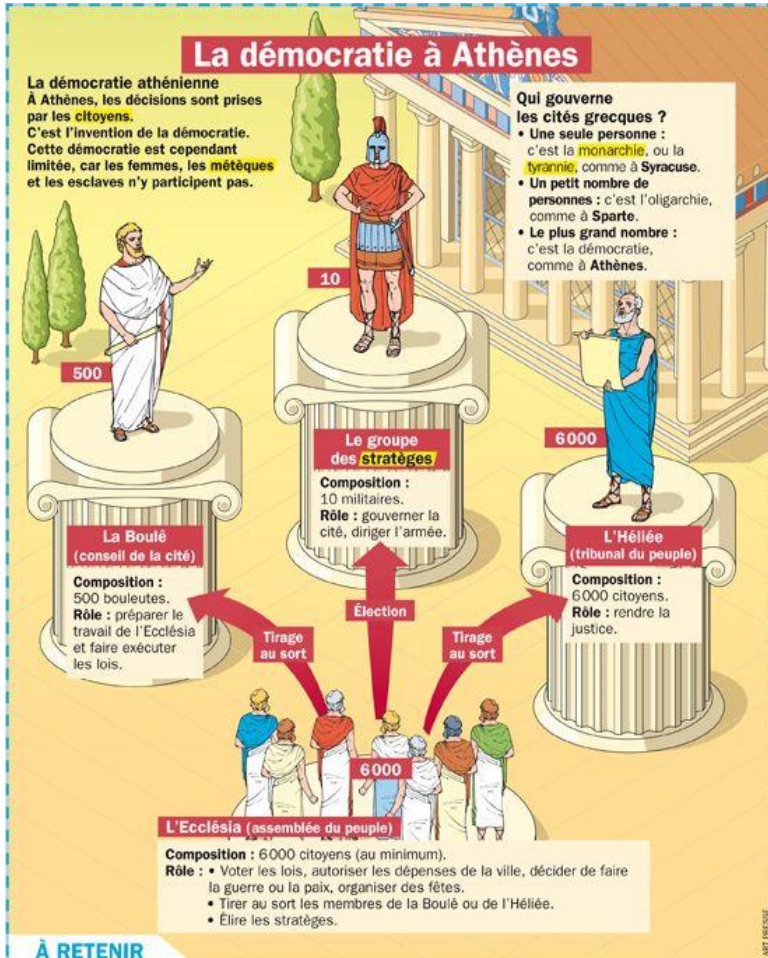
- Démocratie (6ème/5ème/4ème/3ème)

(du grec *demos*, « peuple » et *kratos*, « pouvoir ») forme de gouvernement où le pouvoir appartient à l'ensemble des citoyens.

Mettre en relation avec : Citoyen

Pour approfondir...

Document 1 : la démocratie athénienne



Document 2 : la démocratie française

La forme du gouvernement de la France est démocratique comme le rappelle le 1<sup>er</sup> article de la Constitution de la Ve République.

« Art 1 -La France est une République indivisible, laïque, démocratique et sociale. Elle assure l'égalité devant la loi de tous les citoyens sans distinction d'origine, de race ou de religion. Elle respecte toutes les croyances. Son organisation est décentralisée.

La loi favorise l'égal accès des femmes et des hommes aux mandats électoraux et fonctions électives, ainsi qu'aux responsabilités professionnelles et sociales. »

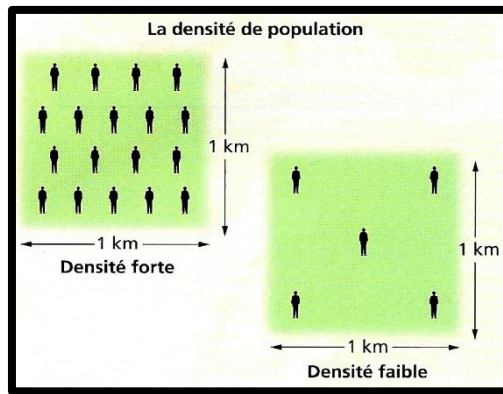


- Densité de population (6ème/5ème /4ème 3ème)

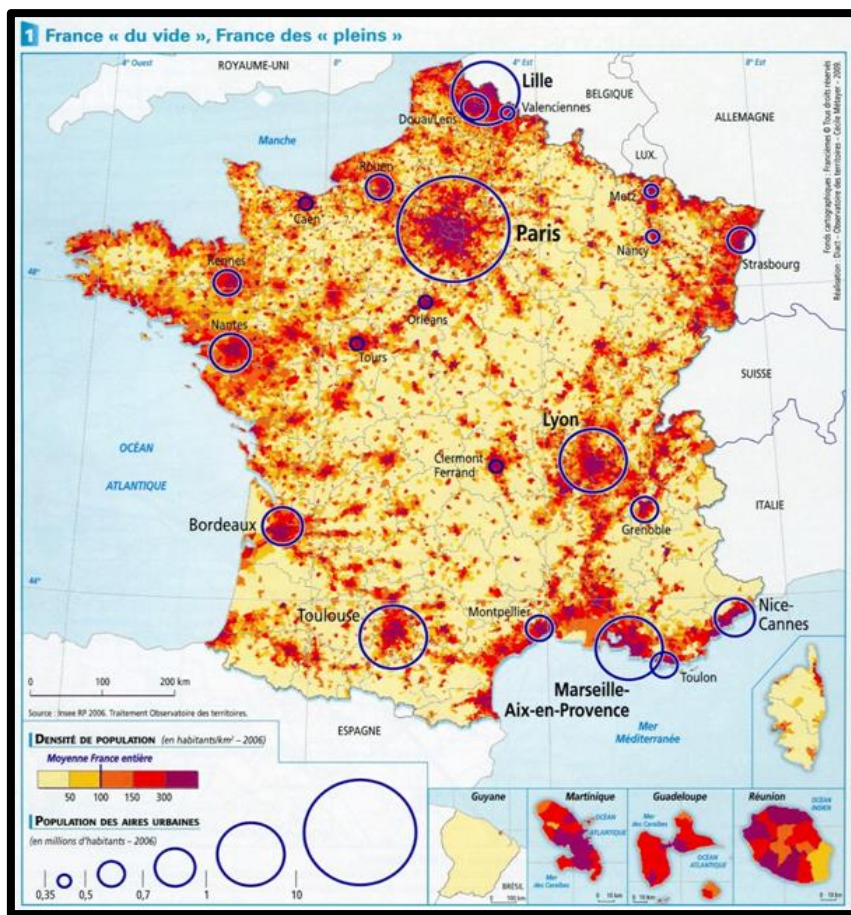
Nombre moyen d'habitants par km<sup>2</sup>. Elle se calcule en divisant la population par la superficie.

Pour approfondir...

Document 1 : le calcul de la densité de population



Document 2 : la densité de population en France en 2006



- Déportation (3ème)

## Déplacement forcé d'une population.

Pour approfondir...

Document 1 : Le mémorial de l'internement et de la déportation à Royallieu

*L'ancien camp d'internement de Royallieu a été transformé en un mémorial*

<http://www.memorial-compiegne.fr/memorial-royallieu.aspx>

Document 2 : La déportation des Juifs à Auschwitz durant la Seconde Guerre mondiale racontée par les témoignages de trois rescapés

<https://www.youtube.com/watch?v=VAFiYqrv9mY>

- Désertification (3ème)

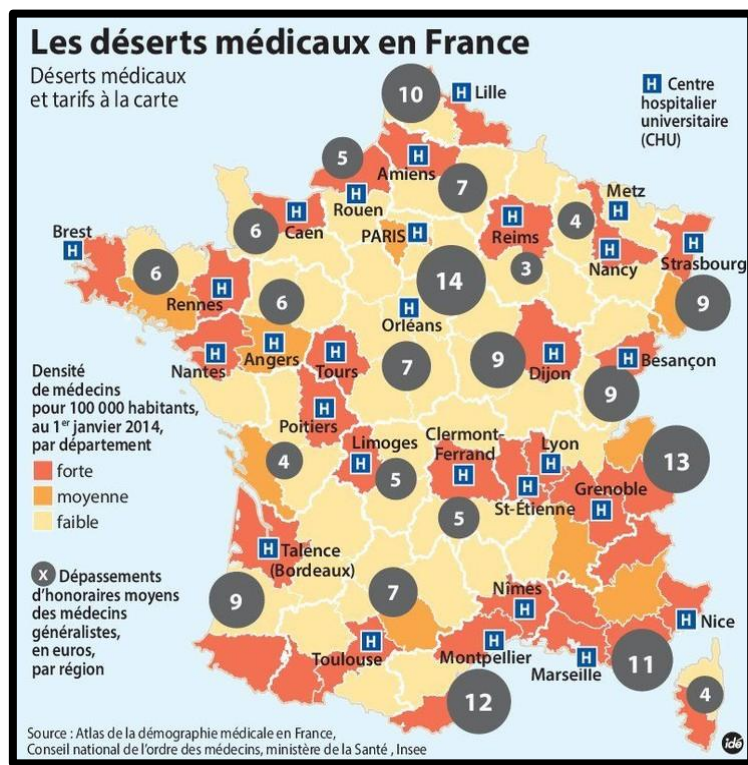
## Abandon d'un espace par ses habitants ou par de services publics.

Pour approfondir...

Document 1 : des villages français luttent contre la désertification de leur territoire par les habitants et les services

<https://actu.orange.fr/france/videos/ces-campagnes-francaises-qui-luttent-contre-la-desertification-VID0000001xIXR.html>

Document 2




- Désobéissance civile (3ème)

Refus pacifique d'obéir aux lois considérées comme injustes. Cette méthode fut préconisée par Gandhi pour obtenir l'indépendance de l'Inde.

Mettre en relation avec : [Boycott / Décolonisation](#)

Pour approfondir...

Document 1 : Biographie de Gandhi

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Gandhi</b><br/><b>(1869-1948)</b></p> <p>Issu d'une famille indienne fortunée, il fait des études d'avocat en Angleterre. Au début du xx<sup>e</sup> siècle, il s'engage dans la contestation de la domination coloniale de son pays. Il développe la doctrine non-violente de la « résistance passive » et de la « désobéissance civile » face aux Britanniques. Il est emprisonné à plusieurs reprises. En 1947, il tente vainement de s'opposer à la <b>partition</b> de l'Inde en deux États. Il est assassiné par un extrémiste hindou en 1948.</p> |  |
|--|---|

Document 2 : Gandhi définit la désobéissance civile

« La désobéissance civile est une révolte mais sans aucune violence. Celui qui s'engage à fond dans la désobéissance civile ne tient aucun compte de l'autorité de l'Etat [...]. Il peut être amené à refuser de payer des impôts, à ne pas se plier à la réglementation. »

Gandhi 1920

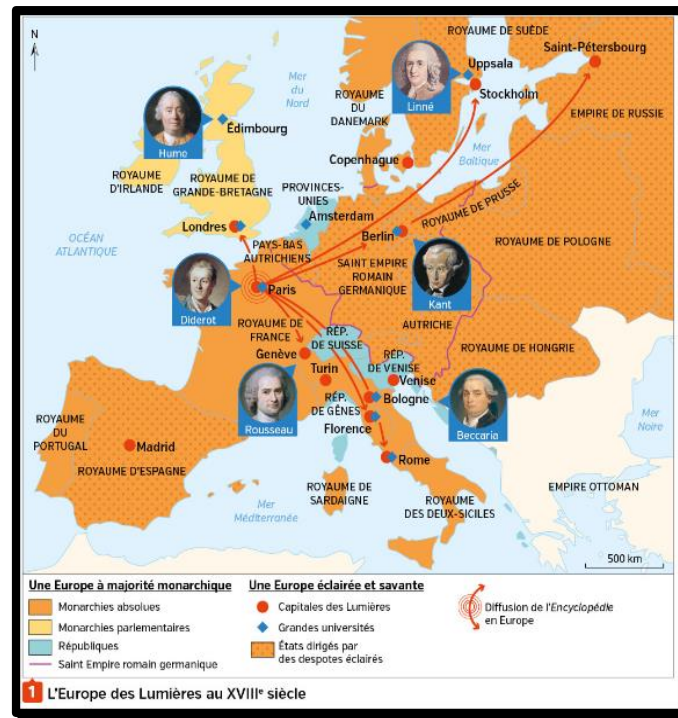
- [Despotisme éclairé/Despote éclairé \(4ème\)](#)

Monarque absolu qui, conseillé par les philosophes des Lumières, fait des réformes favorables au progrès et à la liberté.

Mettre en relation avec : Philosophie des Lumières

Pour approfondir...

### Document 1



Document 2 : extrait de l'Encyclopédie rédigés par Diderot

#### Deux articles (extraits) rédigés par Diderot

##### A/ Autorité politique

« Aucun homme n'a reçu de la nature le droit de commander aux autres. La liberté est un présent du ciel, et chaque individu a le droit d'en jouir aussitôt qu'il jouit de la raison. Le prince tient de ses sujets l'autorité qu'il a sur eux; et cette autorité est bornée par les lois de la nature et de l'État. Le prince ne peut donc disposer de son pouvoir et de ses sujets sans le consentement de la nation. »

##### B/ Intolérance

« L'instruction, la persuasion et la prière, voilà les seuls moyens légitimes d'étendre la religion. Tout moyen qui excite la haine, l'indignation et le mépris est impie. Tout moyen qui tendrait à soulever les hommes, à armer les nations et tremper la terre de sang, est impie. Si vous criez "c'est moi qui ai la vérité de mon côté", je crierai aussi haut que vous "c'est moi qui ai la vérité de mon côté"; mais j'ajouterai "et qu'importe qui se trompe ou de vous ou de moi, pourvu que la paix soit entre nous". »

L'Encyclopédie.

- Détroit (6ème/5ème/4ème/3ème)



Bras de mer plus ou moins long et resserré entre les deux côtes.

Pour approfondir...



Le détroit de Gibraltar que l'on distingue sur la photographie satellite ci-contre est une voie navigable qui ne sépare l'Europe (au nord) de l'Afrique du Nord (au sud) que de seulement 14km. Il permet de relier l'océan atlantique (à l'ouest) à la mer méditerranée (à l'est).

- Développement Durable (6ème/5ème/3ème)

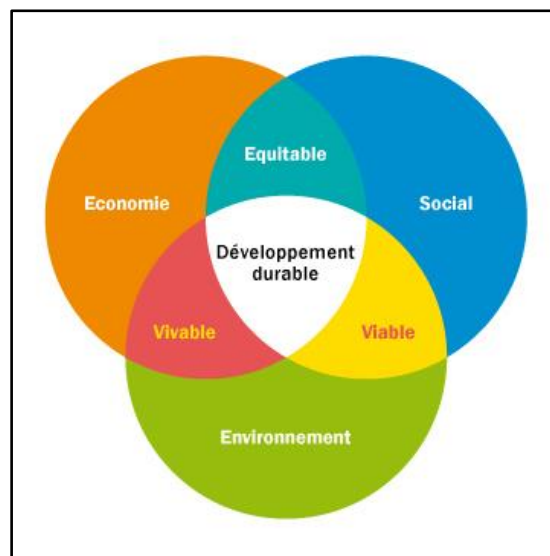
Développement qui répond aux besoins du présent sans compromettre la capacité des générations futures à y répondre. Il repose sur trois piliers : le pilier économique, le pilier social et le pilier environnemental.

Mettre en relation avec : Changement global

Pour approfondir...

Document : les trois piliers du développement durable

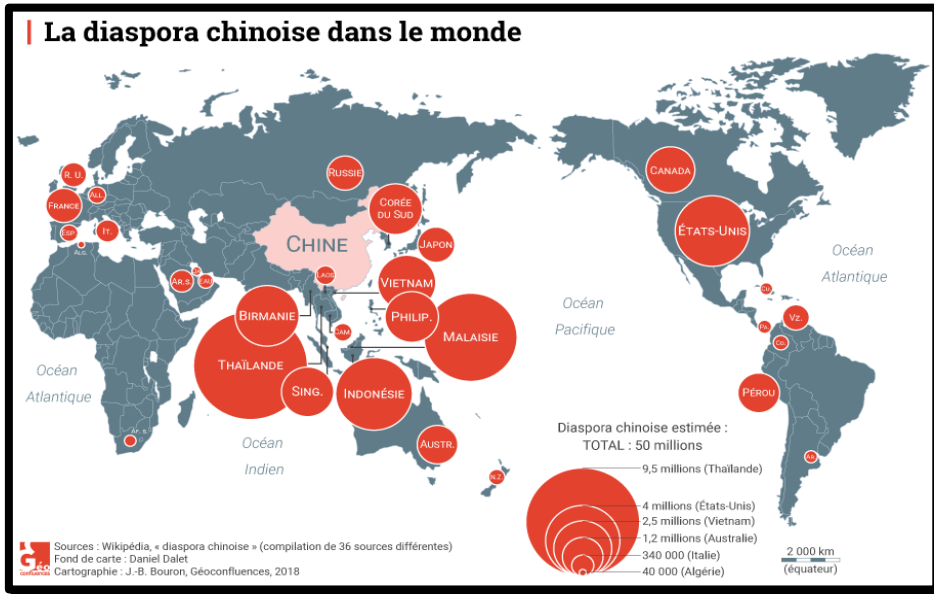
Sur le schéma ci-dessous, on remarque que le développement durable ne se réalise que si un équilibre est trouvé entre le pilier économique, le pilier social et le pilier environnemental. Le développement est alors pour les Hommes, équitables, viables et vivables.



- Diaspora (6ème/3ème)

## Dispersion d'une communauté en dehors de sa terre d'origine.

Pour approfondir...



- Discrimination (6ème/5ème/4ème/3ème)

Manière de traiter différemment une personne en raison de ses origines, de sa religion, de son handicap, de son sexe.

Mettre en relation avec : Défenseur des droits

Pour approfondir...

Document 1 : le site officiel du Défenseur des droits précise ce qu'est la lutte contre les discriminations et promouvoir l'égalité

<https://www.defenseurdesdroits.fr/fr/institution/competences/lutte-contre-discriminations>

Document 2 : le site de l'exposition « Nous et les Autres », qui retrace l'origine et l'histoire des préjugés, des discriminations et du racisme

<http://nousetlesautres.museedelhomme.fr/>

- Domaine royal (5ème)

## Partie du royaume qui appartient au roi.

A mettre en relation avec : Monarchie

### Pour approfondir...

#### 4 L'évolution du domaine royal (fin X<sup>e</sup>-XV<sup>e</sup> siècle)



a La France à l'avènement d'Hugues Capet (987)



b La France au XV<sup>e</sup> siècle

De l'avènement de Hugues Capet en 987 à la fin du XV<sup>e</sup> siècle, les Capétiens, ont progressivement agrandi le domaine royal en récupérant les fiefs du roi d'Angleterre, en faisant la guerre ou suite à des mariages.


- Droits naturels/ Libertés fondamentales (4<sup>ème</sup>/3<sup>ème</sup>)

Il s'agit des droits reconnus à tout individu à la naissance tels que la liberté et l'égalité. Ces droits sont affirmés dans la Déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen (DDHC) de 1789.

A mettre en relation avec : Despotisme éclairé / Philosophie des Lumières / Défenseur des droits

### Pour approfondir...


#### Document 1 : les philosophes des Lumières luttent au XVIII<sup>e</sup> siècle pour faire reconnaître les droits naturels de l'Homme



**Un modèle: les libertés anglaises**

«La législation anglaise est enfin parvenue à remettre chaque homme dans tous les droits de la nature, dont il est dépouillé dans presque toutes les monarchies. Ces droits sont: liberté entière de sa personne, de ses biens; de parler à la nation par l'organe de sa plume; de ne pouvoir être jugé en matière criminelle que par un jury formé d'hommes indépendants; de ne pouvoir être jugé en aucun cas que suivant les termes précis de la loi; de professer en paix quelque religion qu'on veuille.»

D'après VOLTAIRE, Dictionnaire philosophique, 1764.



**Critique de la société d'ordres**

En France, la société est divisée en trois ordres inégalitaires: le clergé, la noblesse et le tiers état. Les deux premiers (3% de la population) concentrent richesse, pouvoir et privilèges, dont celui de ne pas payer la plupart des impôts.

«Jusqu'ici je n'ai point distingué les états, les rangs, les fortunes parce que l'Homme est le même dans tous les états. Le riche n'a pas l'estomac plus grand que le pauvre et ne digère pas mieux que lui. Le maître n'a pas les bras plus longs ni plus forts que ceux de son esclave. Un grand\* n'est pas plus grand qu'un homme du peuple. Vous vous fiez à l'ordre actuel de la société sans songer que cet ordre est sujet à des révolutions inévitables.»

JEAN-JACQUES ROUSSEAU, *Émile ou De l'Éducation*, 1762.

\* Un noble.

#### Document 2 : Affiche de la Ligue de Droits de l'Homme reprenant l'article 1 de la DDHC



- Déforestation (6<sup>ème</sup>/5<sup>ème</sup>)

**Action de détruire la forêt afin de mettre de nouvelles terres en culture.**

Mettre en relation avec : Défricher

Pour approfondir...



Document 1

Sur les photos satellites ci-contre, prises par la nasa, on remarque la progression rapide de la déforestation dans l'Etat brésilien de Rondonia, en Amazonie, de 1992 à 2008.

Document 2

Vidéo sur l'Amazonie, le poumon de la planète

<https://www.youtube.com/watch?v=fymgnFHvISc>

- Délocalisation (4ème/3ème)

**Transfert d'activités des pays riches vers les pays émergents dans le but de réduire les coûts de production.**

Mettre en relation avec : Mondialisation / Pays émergents

Pour approfondir...

Document 1 : vidéo sur les délocalisations en direction de l'Europe de l'Est

<https://www.youtube.com/watch?v=mC5E9Q8GhCc>

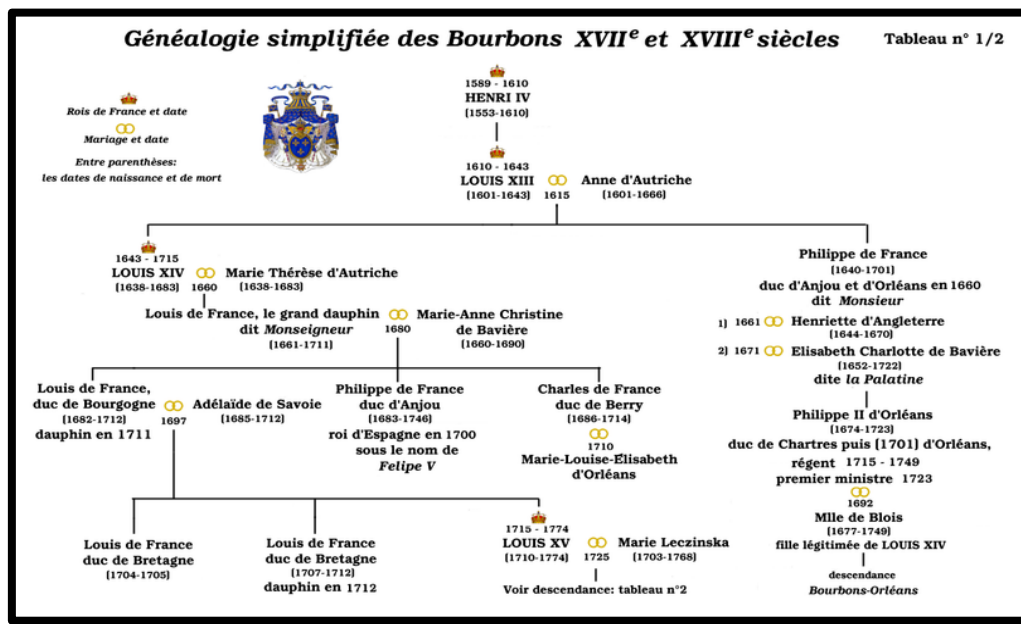
- Dynastie (5ème/4ème)



Famille royale unie par les liens du sang et qui se succède à la tête de l'Etat.

A mettre en relation avec : Monarchie

Pour approfondir...



# E

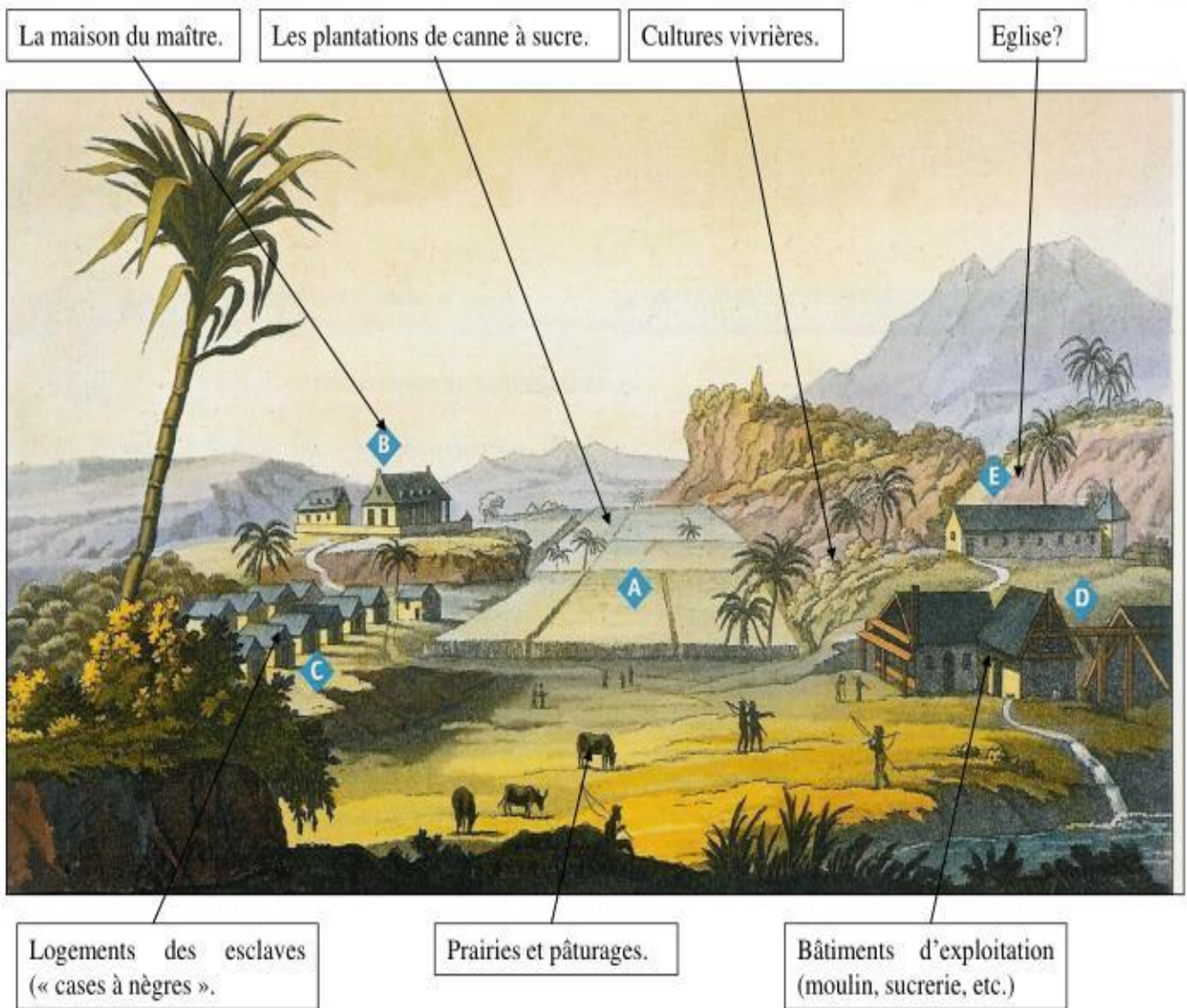
## Économie de plantation (4ème)

Au XVIIIème siècle, grandes exploitations agricoles américaines, spécialisées dans les productions tropicales (ex : canne à sucre, coton, café, cacao...) et sur lesquelles travaillent des esclaves venus d'Afrique.

Mettre en relation avec : Abolitionnisme / Commerce triangulaire

Pour approfondir...

L'esclavage : un décor principal : la plantation sucrière (planche de l'Encyclopédie, 1751-1772) :



- Ecoquartier (6ème/3ème)

Nouveau quartier qui répond aux objectifs du développement durable. Il représente en modèle réduit ce que pourrait être la ville de demain.

Mettre en relation avec : Développement durable / Changement global

Pour approfondir...

Document : vidéo de présentation d'un écoquartier  
<https://www.youtube.com/watch?v=FuTDubwQeq4>

- Eligibilité (6ème/5ème/4ème/3ème)

Droit de se présenter à une élection et d'être élu.

Mettre en relation avec : Citoyen / Démocratie / Suffrage universel

Pour approfondir...

Document : Extraits du site internet vie-publique.fr

« L'éligibilité est la possibilité juridique de se présenter comme candidat à une élection.

Pour être éligible, il faut être électeur, ce qui exclut par exemple les mineurs, les personnes privées de leurs droits civiques en raison de condamnations pénales.

Mais tous les électeurs ne sont pas éligibles. **Certaines restrictions visent l'âge** : il faut, par exemple, avoir 24 ans pour être candidat aux élections sénatoriales. D'autres restrictions visent **le territoire** : certains agents territoriaux sont inéligibles au sein de la commune dans laquelle ils exercent leur activité. La première restriction emprunte à l'idée qu'il est nécessaire d'avoir l'expérience de l'âge pour gouverner, la seconde anticipe de possibles conflits d'intérêts : on voit mal en effet, par exemple, le salarié d'une commune en être aussi le maire. Si donc on compte beaucoup de fonctionnaires territoriaux parmi les élus locaux (ils en ont par hypothèse la compétence et le goût), la collectivité qu'ils pilotent ne peut être celle au sein de laquelle ils travaillent. »

- Émigration (6ème/5ème/4ème/3ème)

Départ définitif de son pays pour s'installer dans un autre pays.

Mettre en relation avec : Flux migratoires / Immigration

Pour approfondir....

Document : Arrivée de migrants européens à New York, aux Etats-Unis, vers 1890



- Empire (6ème/5ème/4ème/3ème)

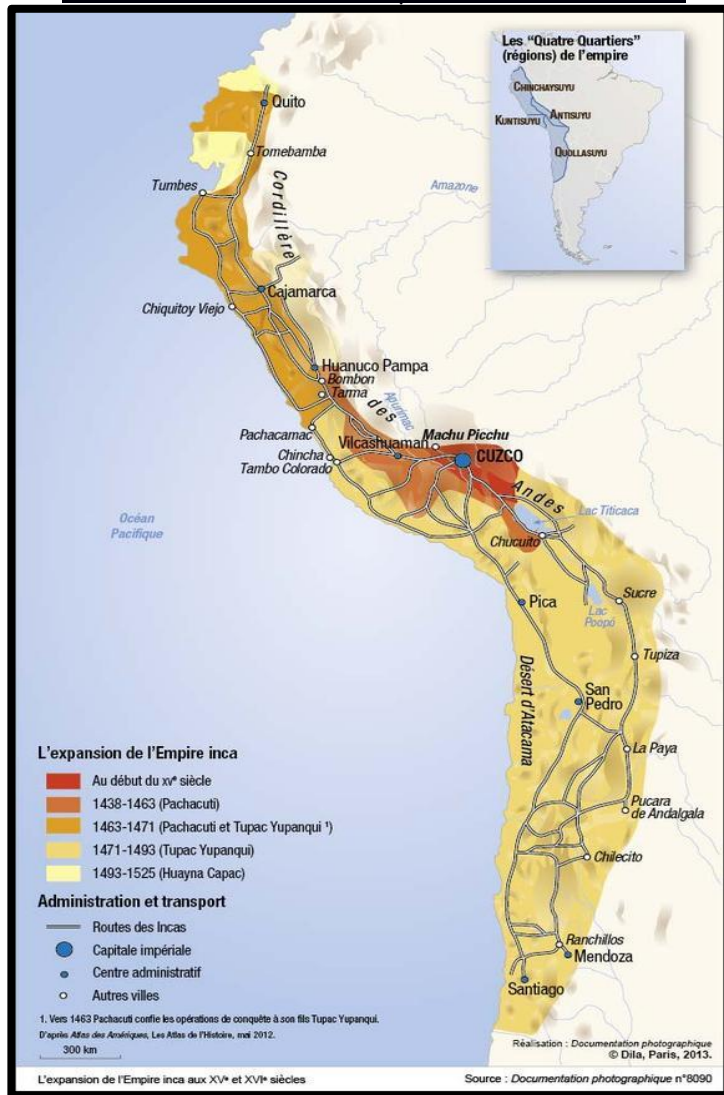
**Vastes territoires dominés par un empereur**

Pour approfondir...

Document : Carte de l'empire carolingien fondé par Charlemagne, en 800



Document 2 : Carte de l'Empire Inca au XVe siècle



- Engagement (6ème/5ème/4ème/3ème)



Acte par lequel on cherche à accomplir une action au service de la société

Mettre en relation avec : Citoyen / Bénévolat

Pour approfondir...



- Espace productif (3ème)

Espace dédié à la production de richesses. Il peut être agricole, industriel, touristique ou de services.

Mettre en relation avec : Aménagement / Acteurs

Pour approfondir...

Document : vidéo explicative sur les 3 types d'espaces productifs

<https://www.youtube.com/watch?v=J6ccIOJuuIU>

- États généraux (4ème)

Avant la Révolution française, Assemblée des représentants des trois ordres du royaume de France, réunis par le roi dans des circonstances exceptionnelles.

Mettre en relation avec : Ancien régime / Société d'ordres

Pour approfondir...

Document : timbre-poste commémoratif



- Évangiles (6ème)

(« bonne nouvelle » en grec) la vie de Jésus, son enseignement et son message, raconté dans quatre livres du Nouveau Testament.

Mettre en relation avec : Christianisme / Bible

Pour approfondir...

Document : vidéo explicative des quatre évangiles  
<https://www.youtube.com/watch?v=vyUudUP0pEE>

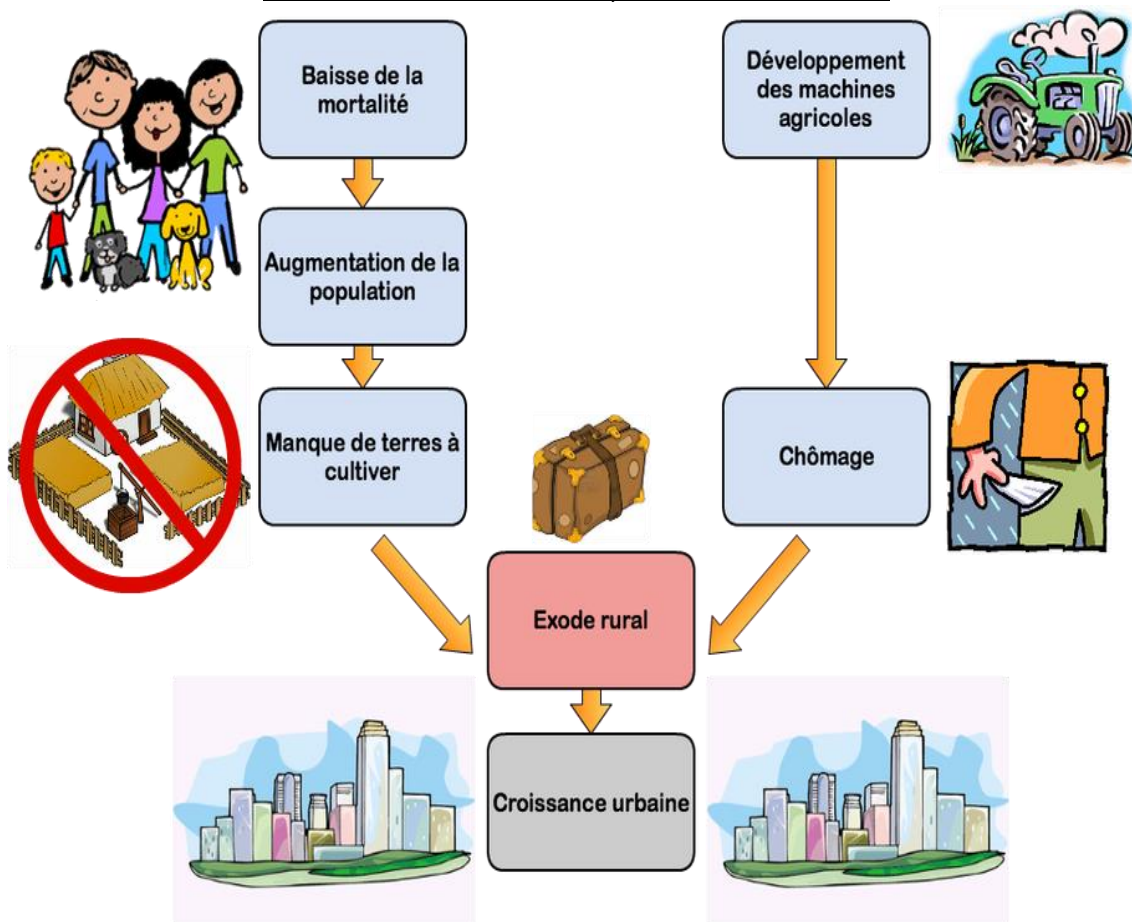
- Exode rural (6ème/5ème/4ème/3ème)

Départ définitif des ruraux de la campagne afin d'aller travailler et vivre en ville.

Mettre en relation avec : Urbanisation

Pour approfondir...

Document : causes et conséquence de l'exode rural



# F

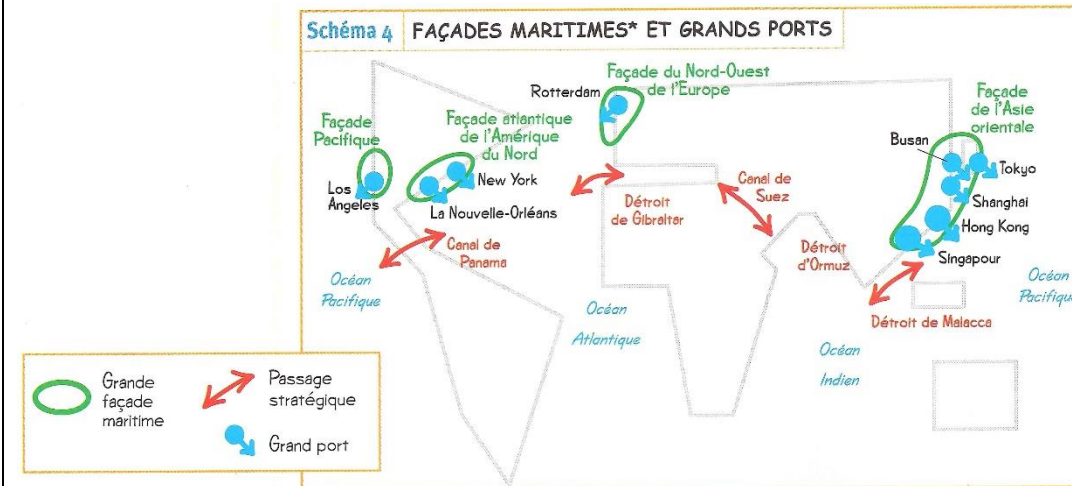
- Façade maritime (4ème/3ème)

Succession de grands ports sur un même littoral.

Mettre en relation avec : ZIP / Littoral

Pour approfondir...

Document 1 : schéma des grandes façades maritimes mondiales



Document 2 : vidéo sur le transport maritime mondial

<https://www.youtube.com/watch?v=g1c2AkbCFsQ>

- Fief (5ème)

Terre accordée par un suzerain à son vassal en échange de sa fidélité.

Mettre en relation avec : Seigneurie / Vassalité / Hommage

Pour approfondir...

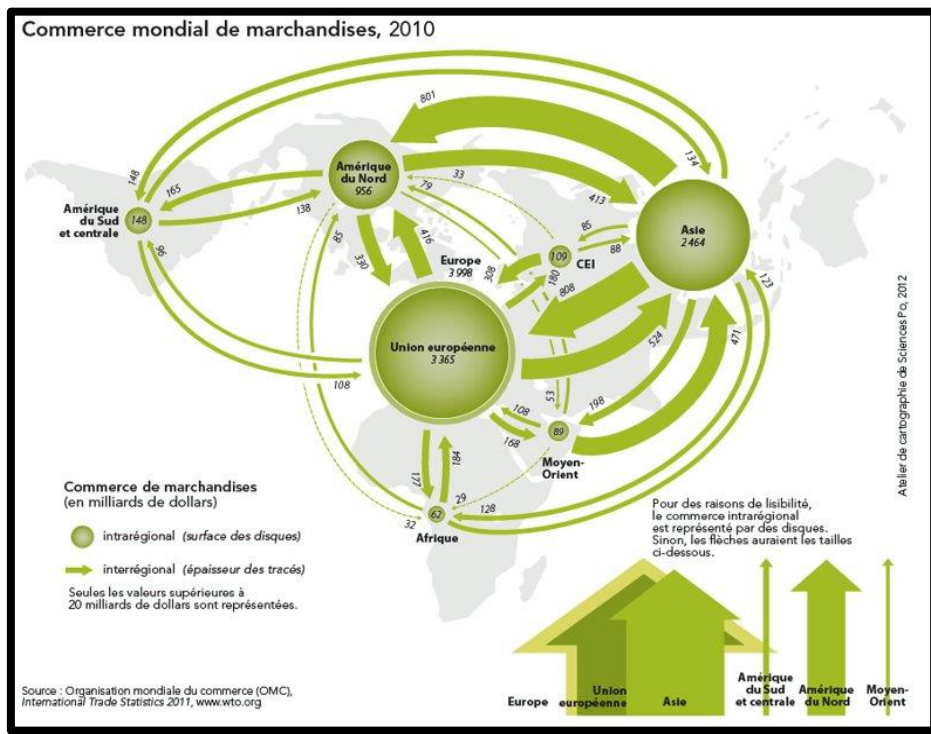
Vidéo sur la société féodale

<https://www.youtube.com/watch?v=uFQ9spSptIw>

- Flux ( 6ème/5ème/4ème/3ème)

Déplacement de personnes, de marchandises, d'argent ou d'informations entre deux territoires.

Pour approfondir...

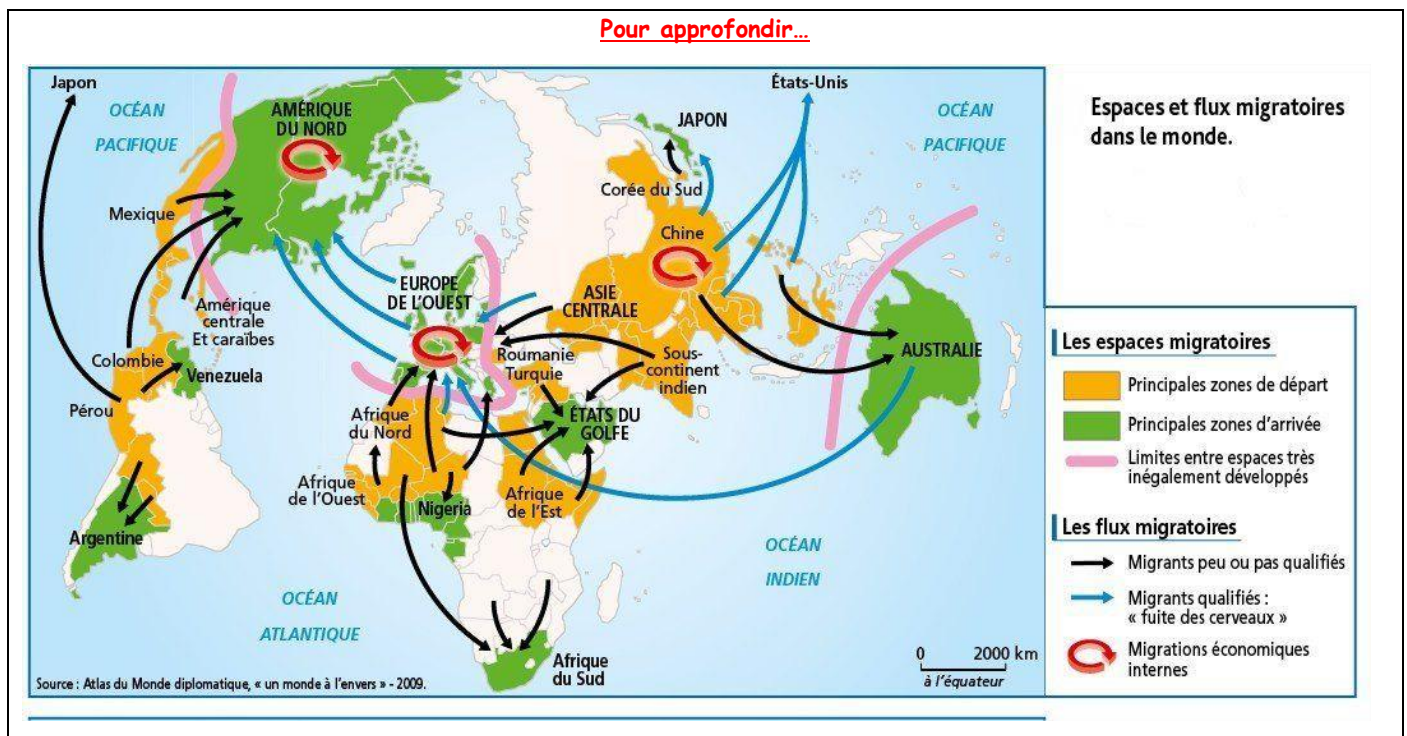


- Flux migratoires (4ème/3ème)

Déplacements de population à l'intérieur d'un même pays ou entre 2 pays différents.

Mettre en relation avec : Émigration / Immigration

Pour approfondir...





- Forum (6<sup>ème</sup>)

A Rome, grande place publique centre de la vie politique, religieuse et économique de la cité.

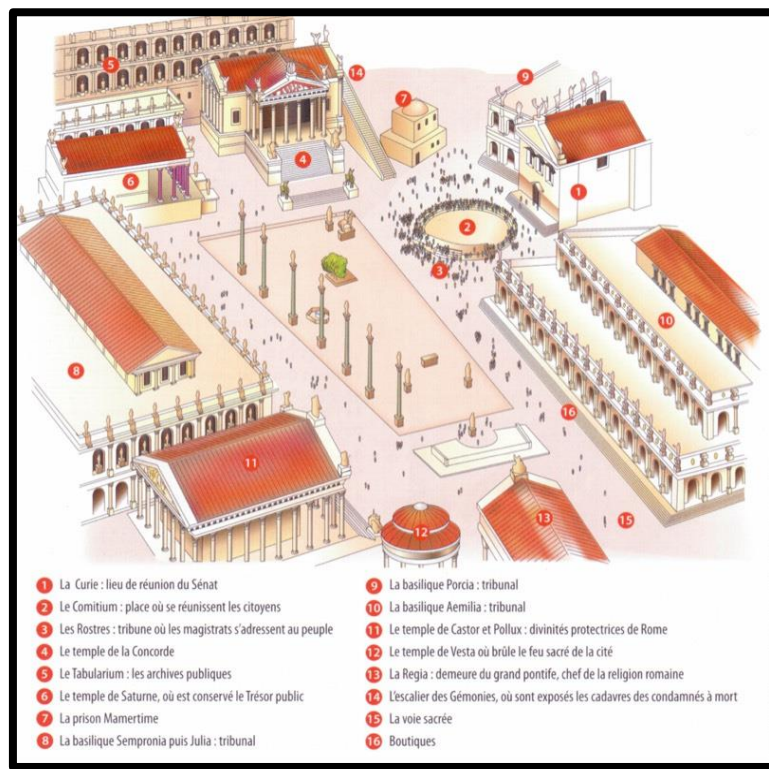
Mettre en relation avec : Cité-Etat

Pour approfondir...

Document 1 : Les Vestiges du forum romain



Document 2 : une reconstitution du forum romain au temps de la République

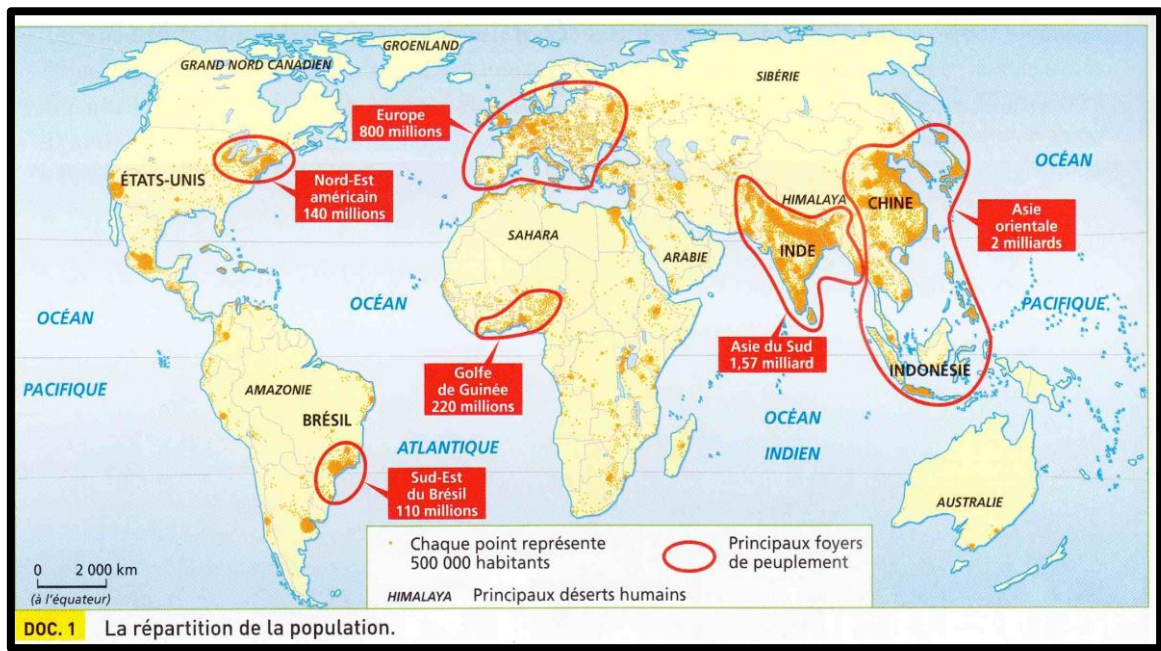


- Foyers de peuplement (6ème/5ème)

**Grande concentration d'habitants sur un territoire.**

Mettre en relation avec : Densité de population

Pour approfondir...



- Front pionnier (5ème)

Exploitation et peuplement de nouveaux espaces au détriment de la forêt qui recule.

Mettre en relation avec : Déforestation

Pour approfondir...

Document 1 : paysage typique du front pionnier amazonien.

*La forêt est déboisée pour laisser place à une exploitation agricole de grande dimension (une fazenda), et à des voies de communication.*



Document 2 : vidéo sur le front pionnier en Amazonie au Brésil

<https://www.youtube.com/watch?v=MhWvowgqQ4w>

# G

- Génocide (3ème)

Extermination planifiée et organisée d'un peuple en raison de ses origines ou de sa religion.

Mettre en relation avec : Guerre totale

Pour approfondir...

Document : Vidéo sur la définition du génocide

<https://www.la-croix.com/Monde/VIDEO-Quest-quun-genocide-2017-11-22-1200893936>

- Ghetto (en géographie) (6ème)

Quartier dégradé dans lequel se concentrent des populations pauvres, souvent noires ou latino-américaines aux Etats-Unis.

Mettre en relation avec : Bidonville

- Ghetto (en histoire) (3ème)

Pendant la Seconde guerre mondiale, quartier fermé d'une ville dans lequel sont regroupés les Juifs.

Mettre en relation avec : Antisémitisme / Génocide

Pour approfondir...

Document : article consacré au ghetto de Varsovie

[https://www.herodote.net/19\\_avril\\_1943-evenement-19430419.php](https://www.herodote.net/19_avril_1943-evenement-19430419.php)

- Grève (6ème/5ème/4ème/3ème)

Arrêt volontaire du travail en signe de protestations ou pour faire aboutir des revendications.

Mettre en relation avec : Classe ouvrière

Pour approfondir...

Document : vidéo explicative du phénomène de grève

<https://education.francetv.fr/matiere/actualite/ce1/video/c-est-quoi-une-greve-1-jour-1-question>

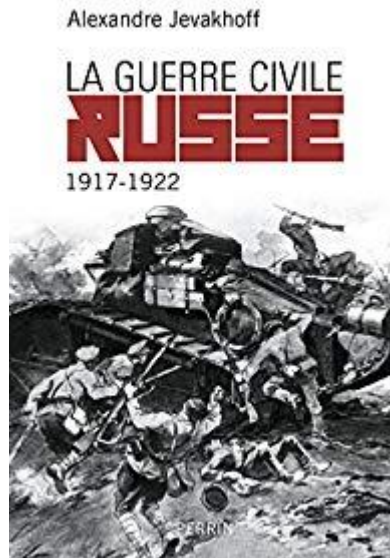


- Guerre Civile (4ème, 3ème)

Guerre entre les habitants d'un même pays.

Pour approfondir...

Couverture d'un livre illustrant la guerre civile en Russie après la Révolution de Lénine de 1917. Celle-ci opposa ses partisans et ses opposants.



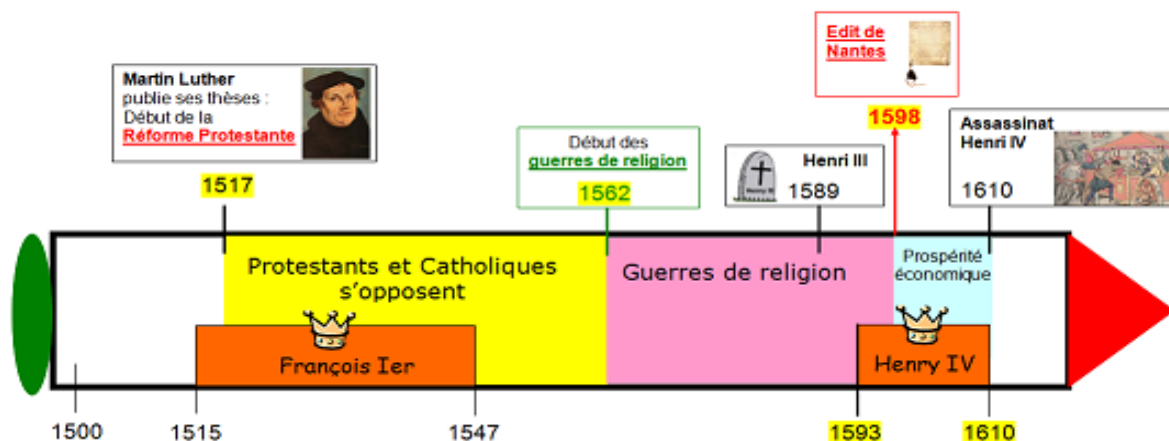
- Guerres de religion (6ème/5ème/4ème /3ème)

Guerres opposant des communautés religieuses différentes.

Mettre en relation avec : Discrimination / Schisme / Tolérance

Pour approfondir...

Frise : les guerres de religion et le règne d'Henri IV



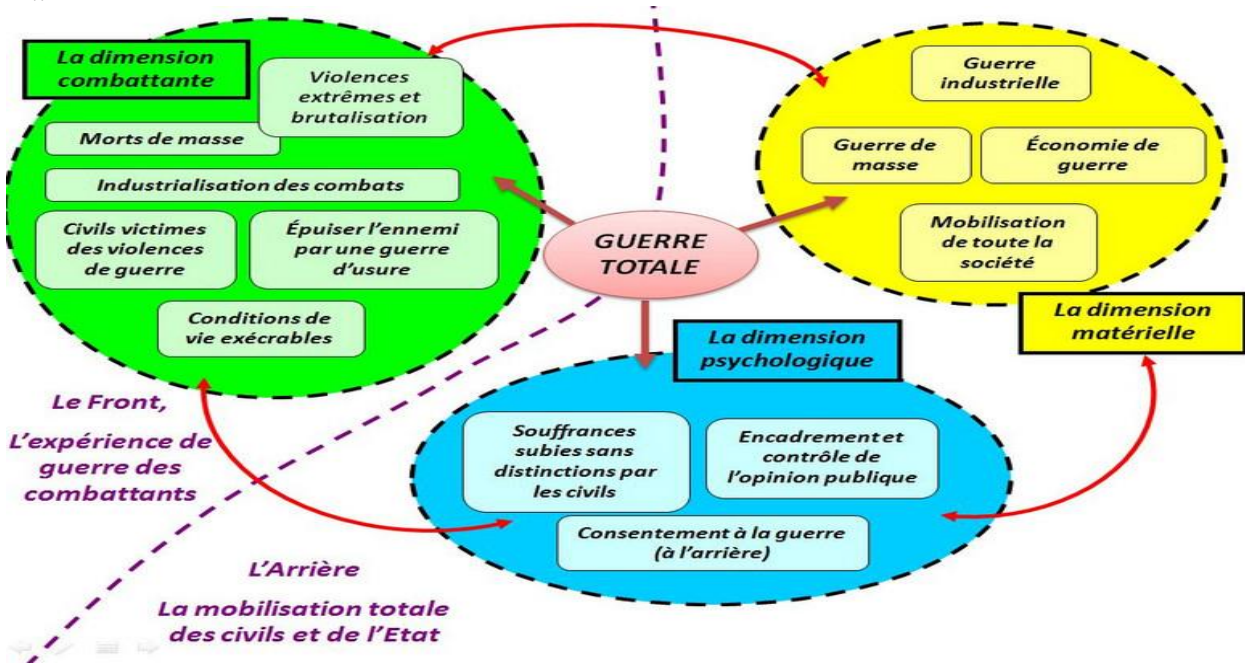
- Guerre totale (3ème)

Guerre durant laquelle les États mobilisent toutes leurs ressources matérielles et humaines, impliquant les militaires comme les civils.

Mettre en relation avec : Génocide

Pour approfondir...

La guerre totale comporte souvent plusieurs dimensions : combattante, matérielle et psychologique. Lisez la carte mentale ci-dessous :

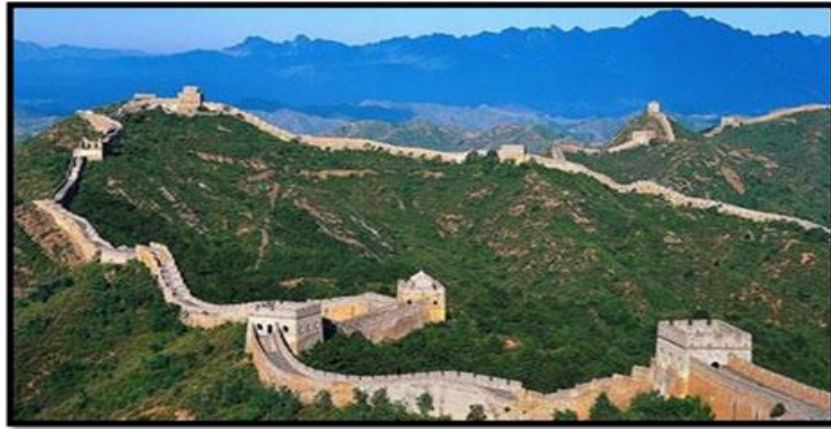


- Grande muraille (6ème)

Fortifications construites du Vème siècle avant JC au XVIème siècle après JC pour protéger les frontières du Nord de la Chine.

Mettre en relation avec : Limes

Pour approfondir...



Une présentation de la muraille de Chine en vidéo : <https://www.youtube.com/watch?v=jBrIWSgHJyo>

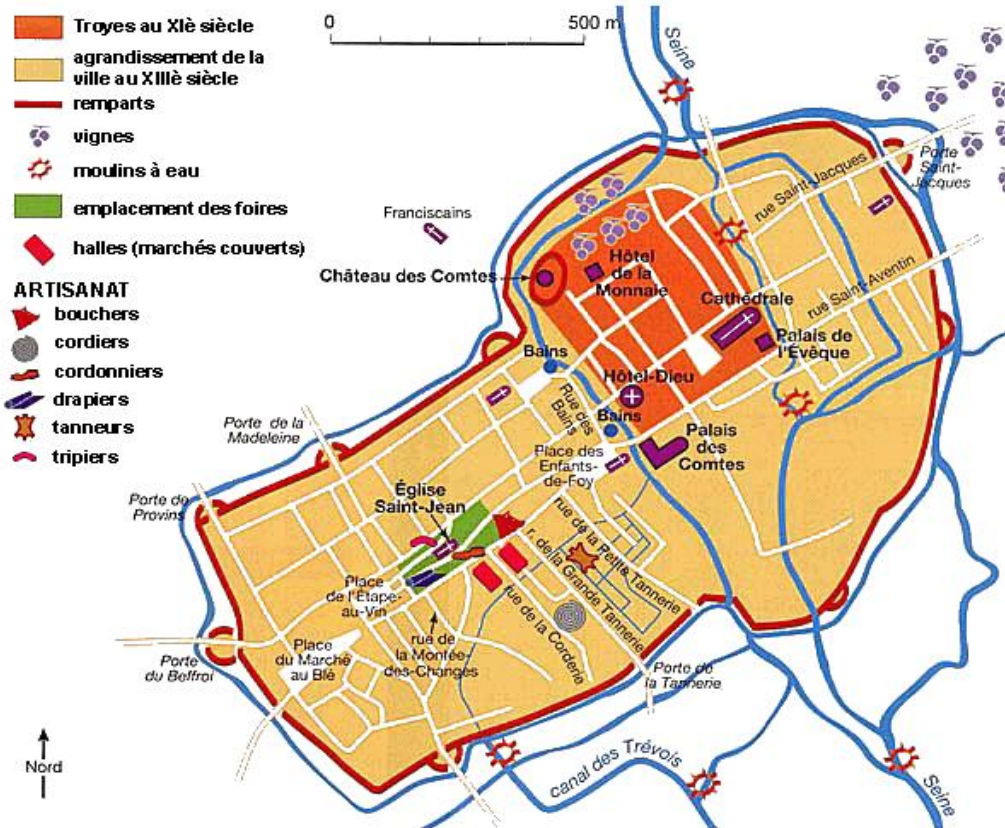
# H

- [Halle \(5ème\)](#)

Dans les villes médiévales, lieu couvert où se tiennent les marchés.

Pour approfondir...

Document 1 : plan de la ville de Troyes au XIII<sup>e</sup> siècle



Document 2 : Vidéo sur le développement des villes au Moyen-âge

<https://www.youtube.com/watch?v=3o8ctvtYLCA>



- Harcèlement (6ème/5ème/4ème/3ème)

Actes ou propos violents commis envers quelqu'un, de manière répétée, par les mêmes personnes, dans le but de l'affaiblir physiquement ou moralement.

A mettre en relation avec : Discrimination / Défenseur des droits

Pour approfondir...

## Si tu es victime

# 10 CONSEILS contre le harcèlement

### 1 Se confier

N'aie pas honte ou peur des représailles! Ose te confier à un adulte du collège mais aussi à tes parents, à ton grand frère ou ta grande sœur. Ne laisse jamais la situation s'installer dans le temps.

### 2 Se protéger

Pour éviter tout problème sur Internet, ne donne jamais de détails sur ta vie privée et réfléchis avant de diffuser des photos. Ne donne jamais tes mots de passe, ce sont des informations très personnelles.

### 3 Signaler un abus

Sur Facebook, tu peux signaler un contenu abusif et « bloquer » les amis qui n'en sont pas. Les comptes des agresseurs peuvent eux aussi être bloqués. Va faire un tour sur ce centre d'aide: [www.facebook.com/safety/](http://www.facebook.com/safety/)

### 4 Téléphoner

Si tu es victime de harcèlement à l'école, tu peux appeler le numéro gratuit «Stop Harcèlement» 08 08 80 70 10.



## Si tu es témoin

### 6 Soutenir

Bien souvent, les élèves victimes de harcèlement sont mis à l'écart de la classe. Ne participe pas à cet isolement forcé et n'hésite pas à aller leur parler.

### 7 Ne pas rire

S'il cesse d'avoir une « majorité silencieuse », ou pire, un public hilare face à lui, l'agresseur arrêtera sans doute ses brimades. Les témoins ont un grand rôle à jouer contre le harcèlement à l'école.

### 8 En parler

Adresse-toi à un délégué de classe ou à un adulte du collège si tu es témoin d'un cas de harcèlement. S'il existe des médiateurs, ils peuvent aider à dénouer la situation.

### 9 Ne pas participer

Si tu reçois un message ou une photo humiliante « à faire tourner », supprime le message plutôt que de le transférer à tes amis. Tu pourras ainsi briser la chaîne du harcèlement.

### 10 Convaincre

Si le harceleur fait partie de ton groupe d'amis, essaie de le raisonner et de comprendre pourquoi il agit ainsi. Vouloir faire du mal aux autres est aussi un signe de mal-être.



### 5 Porter plainte

Dans les cas les plus graves, il est possible de porter plainte contre l'auteur du harcèlement. C'est à tes parents, qui sont tes représentants légaux, d'effectuer cette démarche.

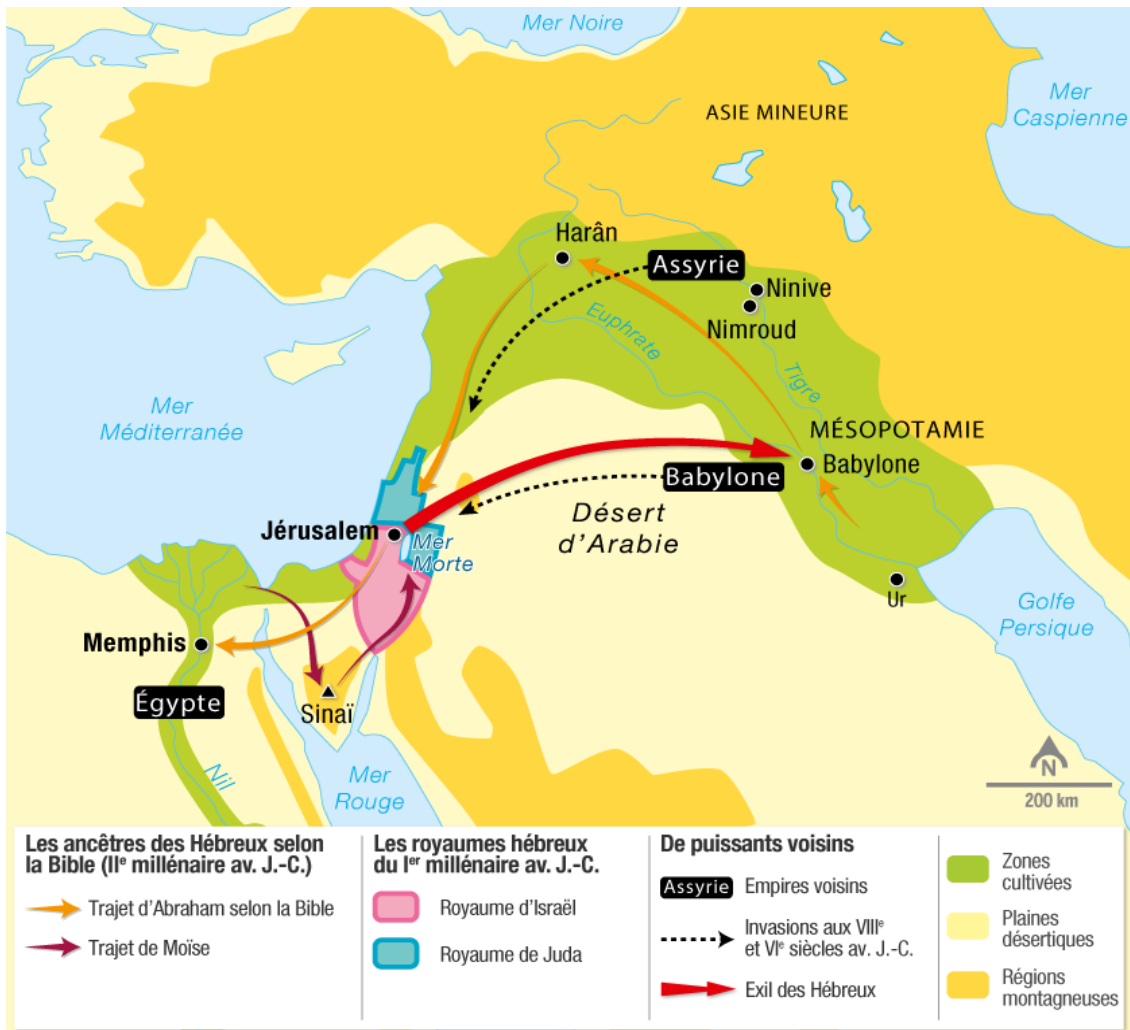
Retrouve conseils et outils pratiques sur **AGIR CONTRE LE HARCÈLEMENT À L'ÉCOLE** .GOUV.FR

- Hébreux (6ème)

Dans l'Antiquité, peuple vivant dans les royaumes de Juda et d'Israël et pratiquant la religion juive.

A mettre en relation avec : Judaïsme

Pour approfondir...



- Hégire (5ème)

Selon la tradition musulmane, départ de Mahomet de La Mecque pour Médine (Yathrib) en 622. C'est le début du calendrier musulman.

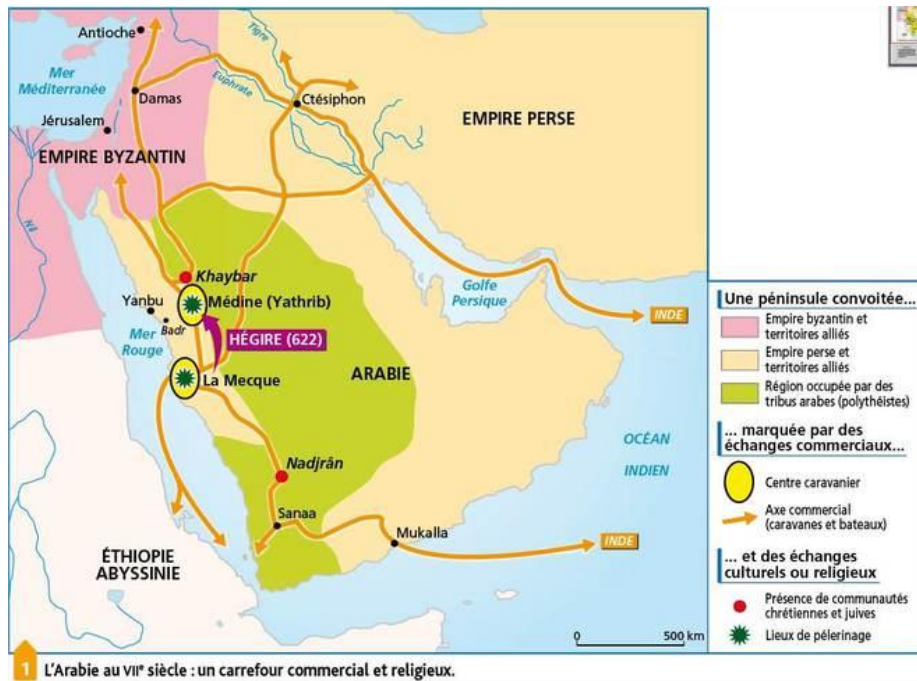
A mettre en relation avec : Coran / islam / Prophète

Pour approfondir...

Document 1 : vidéo expliquant la vie de Mohammed et les origines de l'islam

<https://education.francetv.fr/matiere/cultures-et-religions/cinquieme/video/vie-de-mahomet-et-origines-de-l-islam>

Document 2 : carte de l'Arabie au VIIe siècle



- Héros (6ème)

Personnage de la mythologie grecque né d'une divinité et d'un être humain.

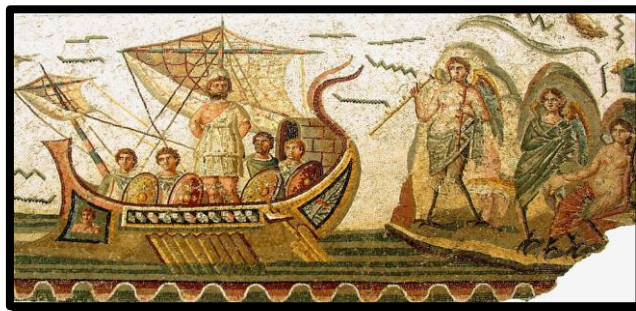
A mettre en relation avec : Mythe / Mythologie

Pour approfondir...

Document 1 : vidéo consacré à l'odyssée d'Ulysse

<http://expositions.bnf.fr/homere/v/21/index.htm>

Document 2 : Ulysse et les sirènes représentés sur une mosaïque romaine du IIe siècle av. J.-C.



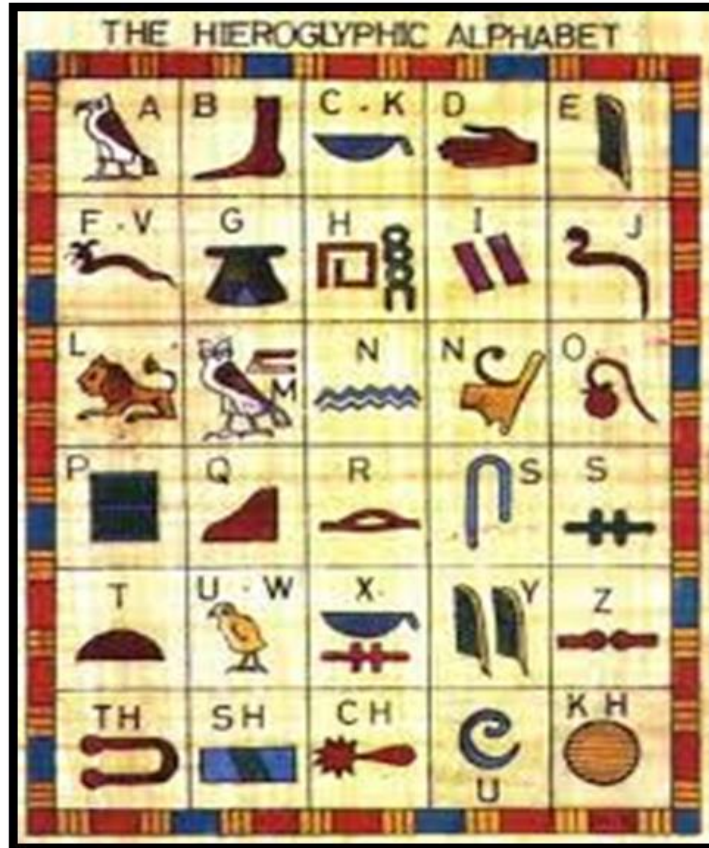
- Hiéroglyphes (6ème)

Dans l'Antiquité, écriture sacrée des Egyptiens née vers 3000 ans avant JC.

A mettre en relation avec : Croissant fertile / Pharaon

Pour approfondir...

Document 1 : l'alphabet hiéroglyphique



Document 2 : le scribe accroupi conservé au musée du Louvre

<https://www.louvre.fr/oeuvre-notices/le-scribe-accroupi>

- Hommage (5ème)

Cérémonie durant laquelle un vassal s'engage à servir un autre seigneur : un suzerain.

Mettre en relation avec : Fief / Vassalité / Seigneurie

Pour approfondir...

Document : vidéo consacrée à la société féodale

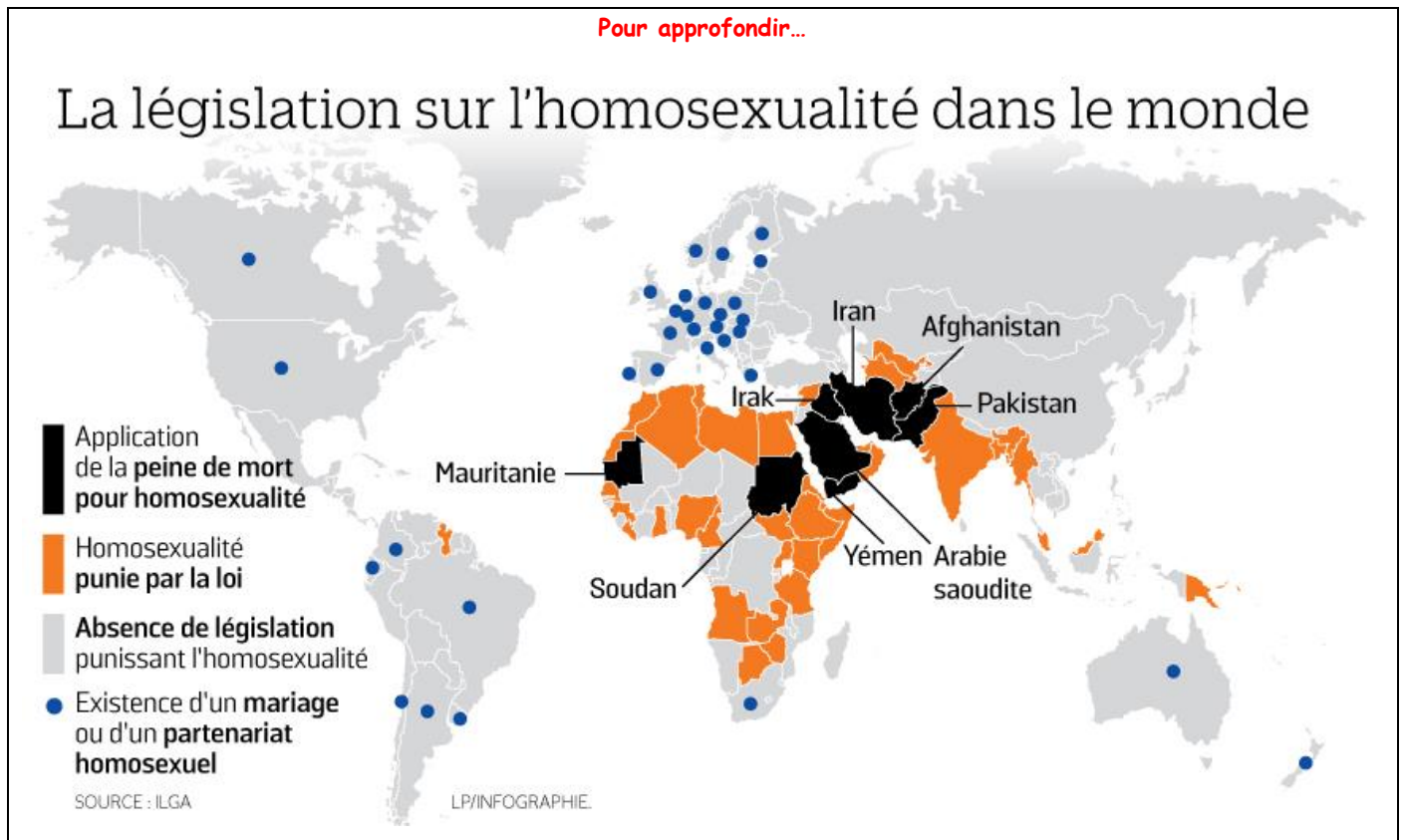
<https://www.youtube.com/watch?v=uFQ9spSptIw>



- Homophobie (6ème/5ème/4ème/3ème)

Attitude de rejet et de mépris envers les homosexuels.

A mettre en relation avec : Discrimination, Défenseur des droits, Harcèlement



- Humanisme/Humaniste (5ème)

Intellectuel et scientifique du XVème et du XVIème siècles qui admire l'Antiquité et qui se consacre à l'étude des lois de la nature.

A mettre en relation avec : Renaissance

Pour approfondir...

Document 1 : vidéo expliquant l'apparition de l'Humanisme  
<https://www.youtube.com/watch?v=YweXEchzvco>

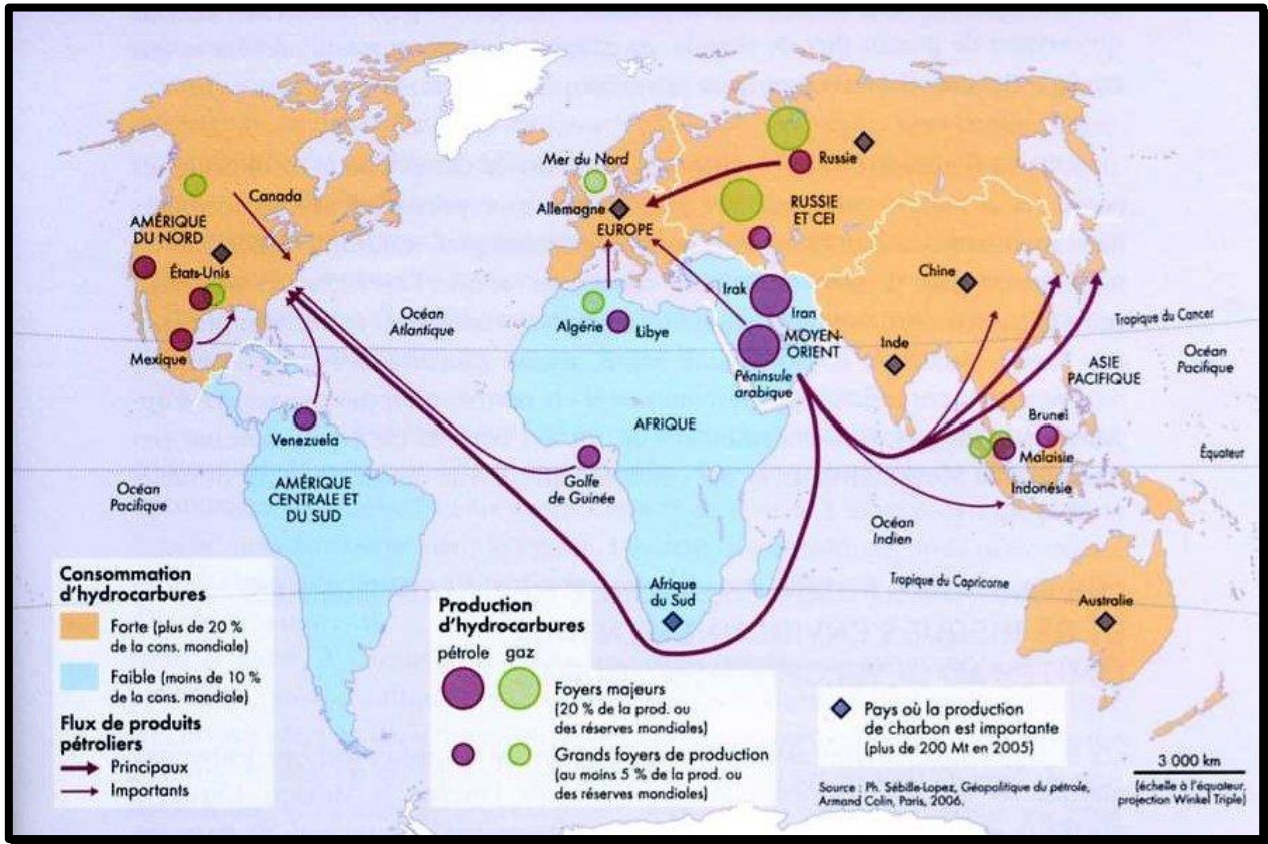
Document 2 : vidéo consacré à Léonard de Vinci  
<https://www.youtube.com/watch?v=43CRavHh8oc>

- Hydrocarbures (6ème/5ème/4ème/3ème)

Energies fossiles constituées de pétrole et de gaz naturel.

Pour approfondir...

Document : carte de la production et de la consommation des hydrocarbures



# I

- IDH (6ème/5ème/4ème/3ème)

Indice de Développement Humain qui mesure le niveau de développement d'un pays. Il se calcule en prenant compte l'espérance de vie à la naissance, le taux d'alphabétisation et le PIB par habitant. Il va de 0 (peu développé) à 1 (très développé).

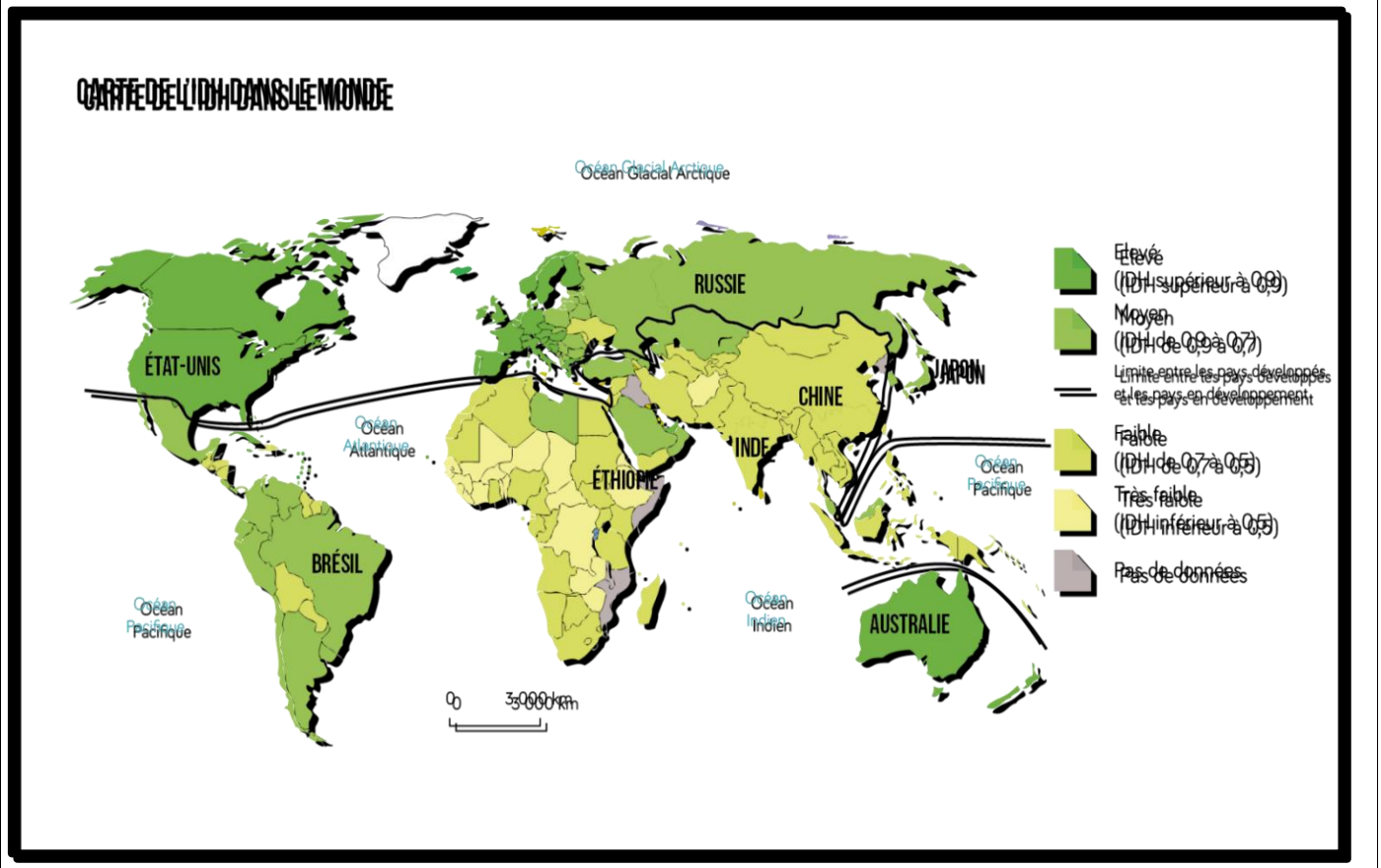
Mettre en relation avec : Taux d'alphabétisation / PIB / Pays émergents

Pour approfondir ...

## Document 1 : Complément de définition

- Développement = enrichissement et progrès qui permettent à la population de vivre mieux. Un pays développé est un pays riche. Un pays en développement est un pays pauvre.
- L'Afrique subsaharienne est la partie du monde la plus pauvre, tandis que certains pays rattrapent leur retard, ce sont des pays émergents (Brésil, Russie, Inde, Chine : les BRIC).

## Document 2 : Carte mondiale de l'IDH



- Immigration (6ème/5ème/4ème/3ème)

Installation durable dans un pays de personnes originaires d'un autre pays.

Mettre en relation avec : Flux migratoires / Émigration

Pour approfondir...

Consultez un dossier complet à l'adresse suivante :

<http://www.ladocumentationfrancaise.fr/dossiers/immigration/definition.shtml>

- Indépendance (3ème)

Processus qui permet à une colonie de devenir un Etat souverain, indépendant de sa métropole coloniale, par la guerre ou par la négociation.

Mettre en relation avec : Décolonisation / Désobéissance civile

Pour approfondir...

Timbre-poste émis par la Poste française en 2004, commémorant la défaite militaire française à Dien Bien Phu en 1954. Suite à cette défaite, le Vietnam, le Laos et le Cambodge obtenaient leur indépendance.



- Indulgences (5ème)

Dans l'Eglise catholique, pardon des péchés accordés en échange d'une somme d'argent.

Mettre en relation avec : Catholicisme / Pape / Protestantisme

Pour approfondir...

Document : Le pape signant et vendant des Indulgences (gravure de Lucas Cranach l'Ancien, 1521)





- Irrigation (6ème/5ème/4ème/3ème)

Technique qui permet d'acheminer de l'eau jusqu'à des zones cultivées.

Pour approfondir...

Exemple d'une zone cultivée : une oasis au Maroc

<https://education.francetv.fr/matiere/geographie/cinquieme/video/l-irrigation-dans-une-oasis-seguias-et-norias>

- Islam/ islam (5ème/3ème)

Avec un « i » minuscule, ensemble des croyances et des pratiques de la religion musulmane. Avec un « i » majuscule, l'espace délimité par les conquêtes des VII-VIIIème siècles où se développe la culture musulmane.

Mettre en relation avec : Coran / Prophète

Pour approfondir...

Les fondements de l'islam :

<https://education.francetv.fr/matiere/cultures-et-religions/cinquieme/video/islam-les-fondements>

L'espace des conquêtes

<https://cdn.reseau-canope.fr/archivage/valid/178508/178508-26416-33726.pdf>

- Islamisme (3ème)

Idéologie religieuse apparue au XXème siècle et politique fondée sur une interprétation radicale du Coran et le rejet brutal de l'Occident.

Mettre en relation avec : islam / Coran / Terrorisme

Pour approfondir...

Lisez cet article qui présente une définition plus complète à l'adresse suivante :

<http://perspective.usherbrooke.ca/bilan/servlet/BMDictionnaire?iddictionnaire=1618>

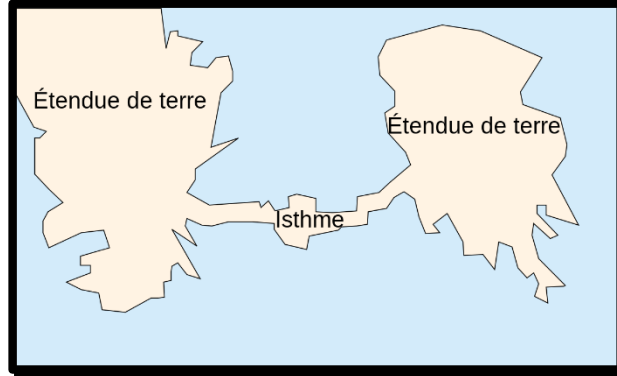
- Isthme (6ème/4ème)

Bande de terre étroite située entre 2 mers ou 2 océans.

Mettre en relation avec : Détroit

Pour approfondir...

Document 1 : représentation schématique d'un isthme



Document 2 : Isthme de Paname reliant l'Amérique centrale à l'Amérique du Sud



# J

- JDC (3ème)

Journée Défense et Citoyenneté que doit accomplir tout jeune français avant ses 18 ans. Elle comprend un rappel des devoirs du citoyen et des enjeux de la défense, un test en français, une présentation des métiers proposés par l'armée et une initiation aux gestes de premiers secours.

Mettre en relation avec : Citoyen / Engagement

Pour approfondir...

**LE PARCOURS DE CITOYENNETÉ**  
3 ÉTAPES OBLIGATOIRES

- ➔ **ÉTAPE 1** L'enseignement de défense (classes de 3<sup>ème</sup> et 1<sup>ère</sup>).
- ➔ **ÉTAPE 2** Le recensement à 16 ans en mairie ou en ligne pour certaines communes ([www.mon.service-public.fr](http://www.mon.service-public.fr)).
- ➔ **ÉTAPE 3** La JDC (journée de défense et citoyenneté), avant 18 ans.
- ➔ **Ce parcours est obligatoire** pour l'inscription à tout examen ou concours soumis au contrôle de l'autorité publique (permis de conduire, baccalauréat, CAP, BEP, etc.).

**JDC** JOURNÉE DÉFENSE ET CITOYENNETÉ

**DÉVELOPPEZ VOTRE ESPRIT DE DÉFENSE !**

[www.defense.gouv.fr/jdc](http://www.defense.gouv.fr/jdc) DEFENSE.GOUV.FR

- Judaïsme (6ème/3ème)

Première religion monothéiste apparue en Orient au VIIIème siècle avant JC.

A mettre en relation avec : Hébreux / Antisémitisme

Pour approfondir...

Document : vidéo expliquant quels sont les fondements du judaïsme

<https://education.francetv.fr/matiere/cultures-et-religions/cinquieme/video/judaisme-les-fondements>

# L

- Laïcité (6ème/5ème/4ème/3ème)

Principe de séparation de l'Etat et des religions qui garantit à tous la liberté de croire ou de ne pas croire.

Mettre en relation avec : Valeurs républicaines / Démocratie

Pour approfondir...

**1** | La France est une République indivisible, laïque, démocratique et sociale. Elle assure l'égalité devant la loi, sur l'ensemble de son territoire, de tous les citoyens. Elle respecte toutes les croyances.

**2** | La République laïque organise la séparation des religions et de l'État. L'État est neutre à l'égard des convictions religieuses ou spirituelles. Il n'y a pas de religion d'État.

## •• LA RÉPUBLIQUE EST LAÏQUE ••

**3** | La laïcité garantit la liberté de conscience à tous. Chacun est libre de croire ou de ne pas croire. Elle permet la libre expression de ses convictions, dans le respect de celles d'autrui et dans les limites de l'ordre public.

**4** | La laïcité permet l'exercice de la citoyenneté, en conciliant la liberté de chacun avec l'égalité et la fraternité de tous dans le souci de l'intérêt général.

**5** | La République assure dans les établissements scolaires le respect de chacun de ces principes.

# CHARTRE DE LA LAÏCITÉ À L'ÉCOLE

*La Nation confie à l'École la mission de faire partager aux élèves les valeurs de la République.*

**6** | La laïcité de l'École offre aux élèves les conditions pour forger leur personnalité, exercer leur libre arbitre et faire l'apprentissage de la citoyenneté. Elle les protège de tout prosélytisme et de toute pression qui les empêcheraient de faire leurs propres choix.

**7** | La laïcité assure aux élèves l'accès à une culture commune et partagée.

**8** | La laïcité permet l'exercice de la liberté d'expression des élèves dans la limite du bon fonctionnement de l'École comme du respect des valeurs républicaines et du pluralisme des convictions.

**9** | La laïcité implique le rejet de toutes les violences et de toutes les discriminations, garantit l'égalité entre les filles et les garçons et repose sur une culture du respect et de la compréhension de l'autre.

**10** | Il appartient à tous les personnels de transmettre aux élèves le sens et la valeur de la laïcité, ainsi que des autres principes fondamentaux de la République. Ils veillent à leur application dans le cadre scolaire. Il leur revient de porter la présente charte à la connaissance des parents d'élèves.

**11** | Les personnels ont un devoir de stricte neutralité : ils ne doivent pas manifester leurs convictions politiques ou religieuses dans l'exercice de leurs fonctions.

## •• L'ÉCOLE EST LAÏQUE ••

**12** | Les enseignements sont laïques. Afin de garantir aux élèves l'ouverture la plus objective possible à la diversité des visions du monde ainsi qu'à l'étendue et à la précision des savoirs, aucun sujet n'est a priori exclu du questionnement scientifique et pédagogique. Aucun élève ne peut invoquer une conviction religieuse ou politique pour contester à un enseignant le droit de traiter une question au programme.

**13** | Nul ne peut se prévaloir de son appartenance religieuse pour refuser de se conformer aux règles applicables dans l'École de la République.

**14** | Dans les établissements scolaires publics, les règles de vie des différents espaces, précisées dans le règlement intérieur, sont respectueuses de la laïcité. Le port de signes ou tenues par lesquels les élèves manifestent ostensiblement une appartenance religieuse est interdit.

**15** | Par leurs réflexions et leurs activités, les élèves contribuent à faire vivre la laïcité au sein de leur établissement.

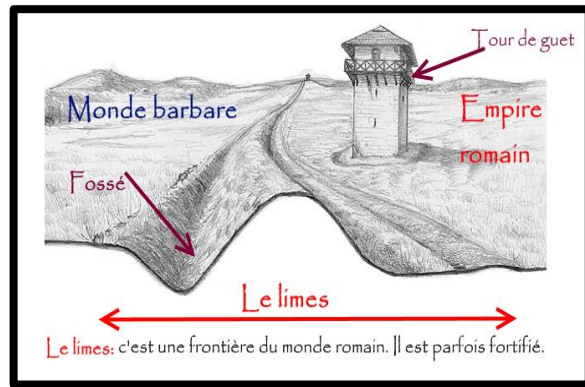


## Limes (6ème)

Terme latin désignant les frontières de l'empire romain.

Mettre en relation avec : Grande muraille / Paix romaine

Pour approfondir...



- Littoral (6ème/5ème/4ème/3ème)

Zone de contact entre la mer et la terre.

Mettre en relation avec : ZIP / Isthme / Déroit

Pour approfondir...



# M

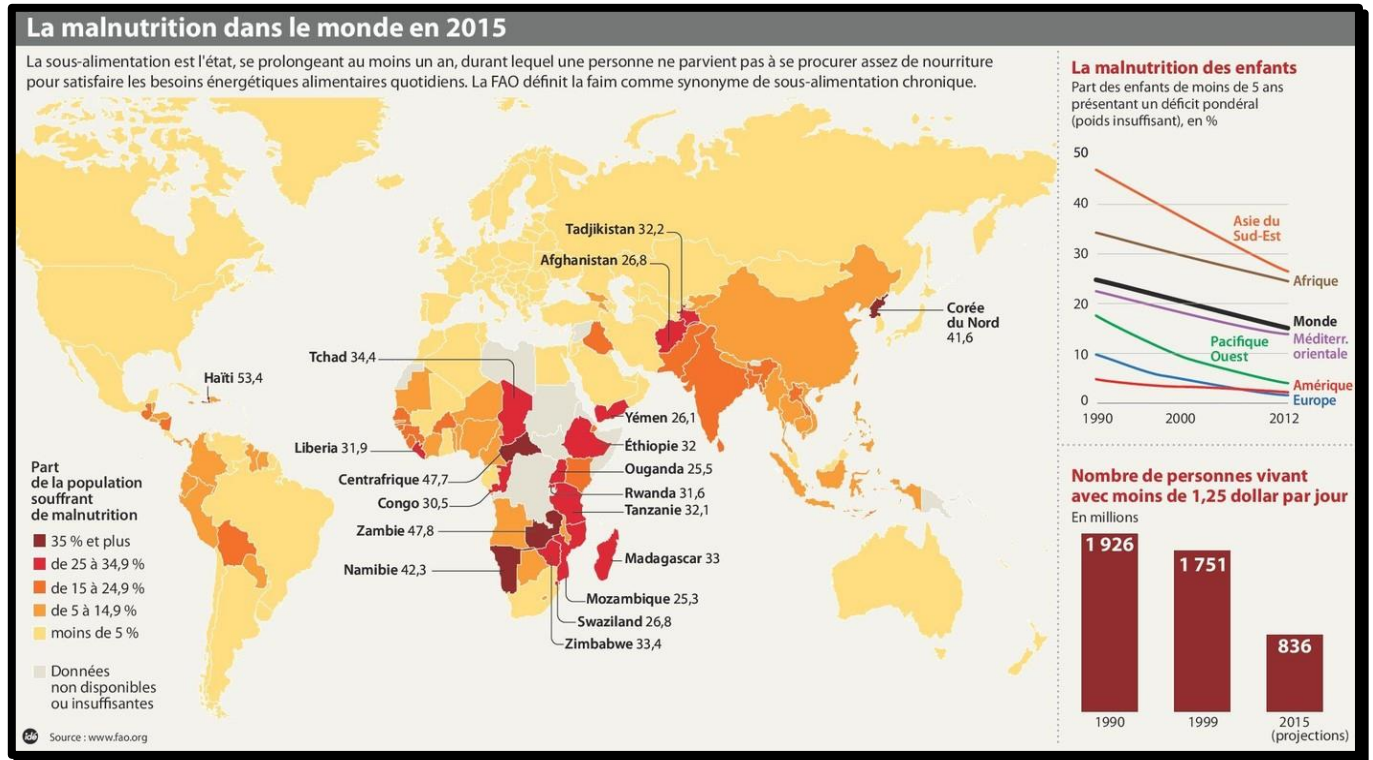
- Malnutrition (5ème)

Etat d'une personne qui mange assez en quantité mais pas en qualité.

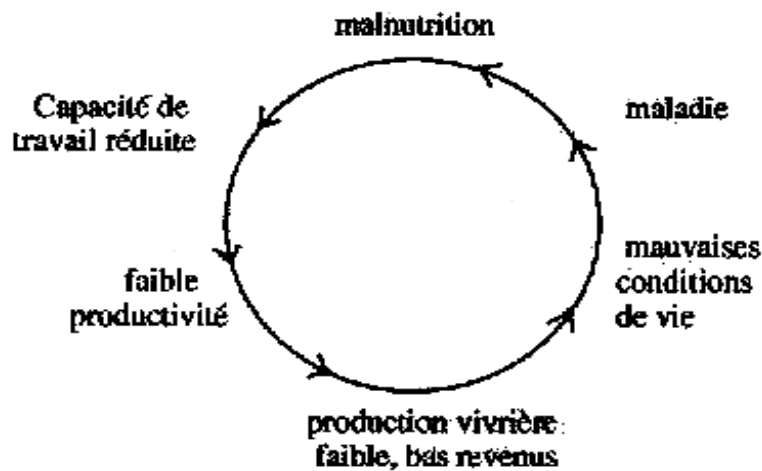
Mettre en relation avec : Sécurité alimentaire

## Pour approfondir...

### Document 1 : carte de la malnutrition dans le monde



### Document 2 : le cercle vicieux de la malnutrition



- Manuscrit médiéval (6ème/5ème)

Ouvrage écrit à la main.

Mettre en relation avec : Miniature

Pour approfondir...

Document : vidéo expliquant la réalisation d'un manuscrit médiéval

<https://www.youtube.com/watch?v=m4Q7dEvcBQw>

- Maquis (3ème)

Regroupement, dans des zones difficiles d'accès (montagnes forêts), de résistants qui mènent des actions de guérillas contre le régime de Vichy et l'occupant nazi.

A mettre en relation avec : Résistance

Pour approfondir...

Document 1 : Analyse d'une photographie d'un maquis

<https://www.histoire-image.org/fr/etudes/maquisards>

Document 2 : carte des principaux maquis français et de leurs effectifs au printemps 1944



- Martyr (6ème/5ème/3ème)

Personne qui meurt pour ses croyances religieuses ou politiques.

Mettre en relation avec : Tolérance / Persécution

Pour approfondir...

Document 1 : timbre commémoratif en hommage à 5 Résistants

*5 lycéens parisiens, engagés dans la Résistance, ont été exécutés par les Allemands en 1943.*



Document 2 : détail d'une mosaïque romaine

*Les premiers chrétiens persécutés dans l'Empire romain pouvaient être livrés aux fauves dans les amphithéâtres romains. Tués à cause de leur foi, ils étaient considérés comme des martyrs.*





- Milice (3ème)

Organisation paramilitaire créée en 1943 par l'État français pour lutter contre les Résistants et traquer les Juifs.

A mettre en relation avec : Collaboration, Antisémitisme, Résistance

Pour approfondir...

Document 1 : article consacré à la Milice

[http://www.chrd.lyon.fr/chrd/sections/fr/pages\\_fantomes/fiches\\_thematiques/la\\_milice\\_francaise/](http://www.chrd.lyon.fr/chrd/sections/fr/pages_fantomes/fiches_thematiques/la_milice_francaise/)

Document 2 : défilé de la milice à Paris



Document 3 : des explications accompagnées de 2 courtes vidéos et d'un diaporama qui permettent d'identifier des acteurs et voir des actions commises par la milice.

<http://www.cheminsdememoire.gouv.fr/fr/la-milice-francaise>

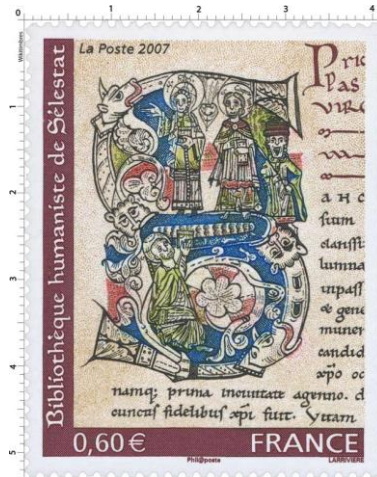
- Miniature (5ème)

Peinture de très petite taille qui décore les pages des manuscrits médiévaux.

A mettre en relation avec : Manuscrit

Pour approfondir...

Document 1 : timbre-poste représentant une lettrine, c'est à dire une grande majuscule utilisée comme élément décoratif au début d'un chapitre, d'un paragraphe :



Document 2 : Miniature extraite des Très riches Heures du Duc de Berry (XVe siècle)

La miniature représente les travaux agricoles du mois de juin avec une scène de fenaison. La scène se déroule à Paris, sur les bords de Seine. A l'arrière-plan on distingue l'île de la cité, siège de l'administration royale.



Document 3 : Miniature persane du XVe siècle

La miniature représente la conquête de Bagdad par Tamerlan (1336-1405)





- Mécène/Mécénat (5ème)

Personne qui protège et soutient des artistes en leur commandant des œuvres et en les finançant.

Mettre en relation avec : Renaissance

Pour approfondir...

Document : le mécénat de Laurent de Médicis (1449-1492)

Laurent de Médicis, surnommé le Magnifique, est un prince italien riche et puissant. Il est le dirigeant de la république de Florence durant la Renaissance. Il fut aussi un grand mécène comme nous le rapporte Giorgio Vasari :

« Laurent, qui portait un grand amour à la peinture et la sculpture, se plaignait que de son temps il n'y eût pas de sculpteurs remarquables et aussi célèbres que les peintres qui florissaient alors, il se décida [...] à ouvrir une école, et pour cela il demanda à Domenico Ghirlandaio\* s'il avait dans son atelier des jeunes gens qui fussent aptes à [...] travailler, de manière à faire honneur à lui et à sa patrie. Domenico lui envoya entre autres Michel-Ange [...].

[...] Laurent qui, voyant la simplicité et l'ingéniosité de Michel-Ange [...] lui donna alors une chambre dans son palais et le fit manger à sa table, avec ses fils et d'autres personnages honorables et de haut rang [...], Michel Ange [...] avait alors quinze ou seize ans. Il resta dans cette maison quatre ans, jusqu'à la mort de Laurent, qui arriva en 1492. Durant tout ce temps, ce seigneur lui donna cinq ducats\*\* par mois [...] ; il lui fit don en outre d'un manteau violet et nomma son père à un office de la douane. »

Giorgio Vasari, Vies des plus excellents peintres, sculpteur et architectes, 1550.

\*Grand peintre de la Renaissance italienne (1449-1494).

\*\*Monnaie utilisée à Florence.

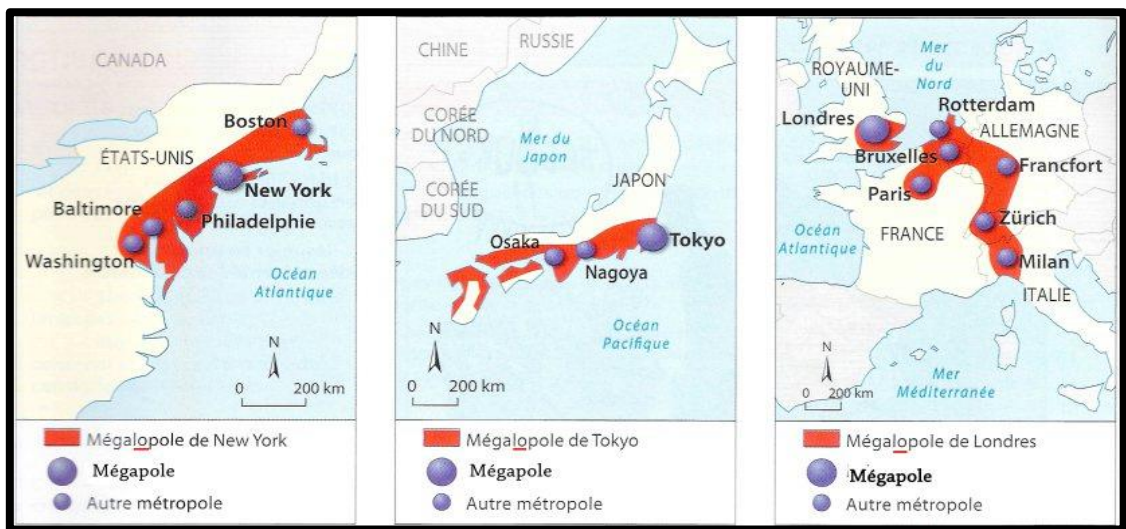
- Mégalopole (6ème/5ème/4ème/3ème)

Vaste région urbaine concentrant plusieurs métropoles connectées les unes avec les autres.

A mettre en relation avec : Métropole / Urbanisation

Pour approfondir...

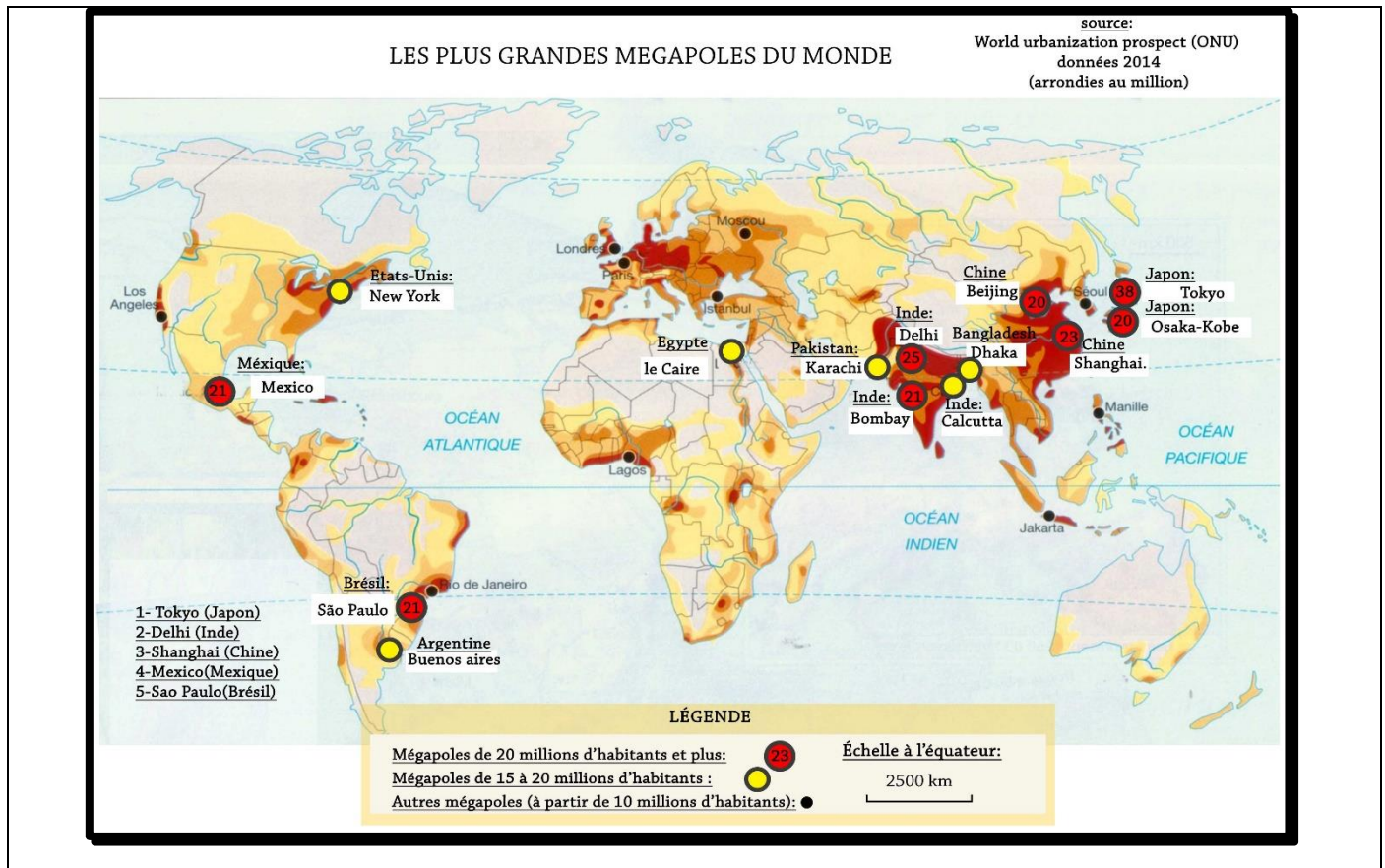
La planète compte trois grandes mégalopoles : la mégalopole américaine, la mégalopole japonaise et la mégalopole européenne.



- Mégapole(6ème/5ème/4ème/3ème)

Ville géante de plus de 10 millions.

A mettre en relation avec : Métropole / Urbanisation



- Messie (6ème)

Envoyé de Dieu en hébreu, se dit « christ » en grec.

A mettre en relation avec : Christianisme

Pour approfondir...

Document : vidéo expliquant les origines du christianisme

<https://education.francetv.fr/matiere/cultures-et-religions/cinquieme/video/christianisme-les-origines>



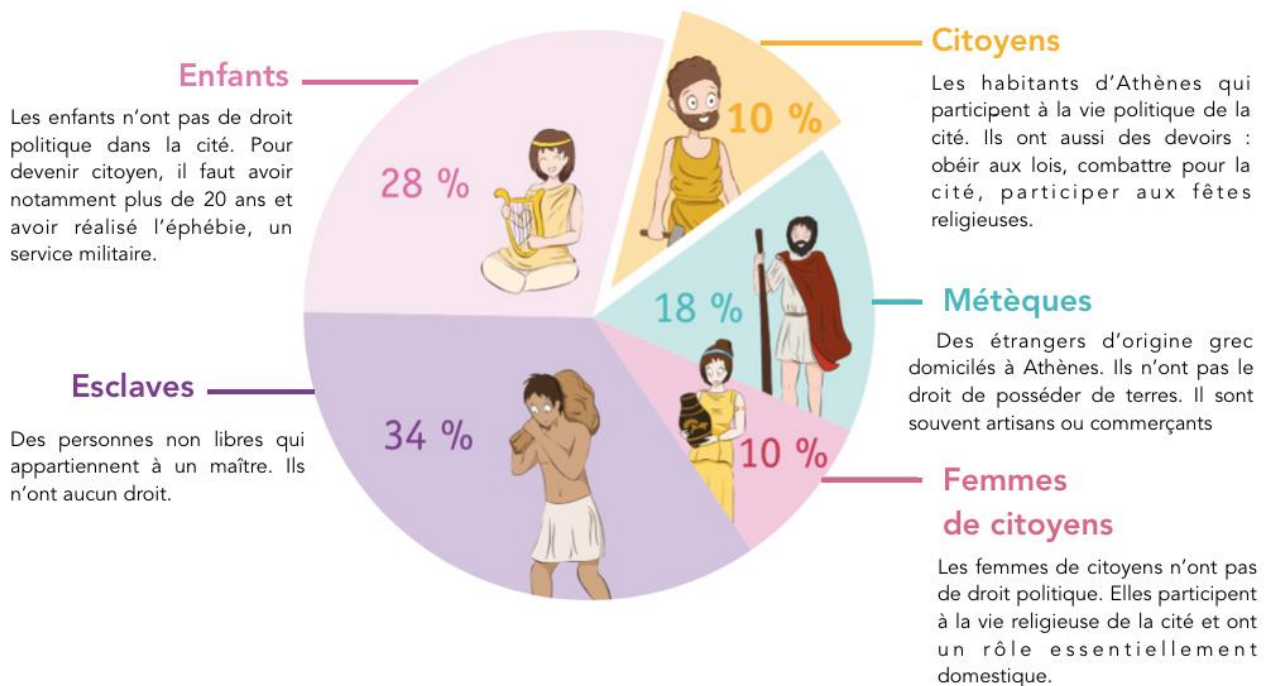
- Métèque (6ème)

Dans l'Antiquité grecque, étranger libre, habitant à Athènes et payant une taxe afin d'avoir le droit d'exercer un métier.

Mettre en relation avec : Cité-Etat

Pour approfondir...

Document 1 : les catégories d'habitants de la cité d'Athènes



Document 2 : Extrait du site internet cliohist.net

« On a mis au point un statut qui définit strictement leur droit et devoir. "Métèque" signifie celui qui a changé son habitation. C'est un homme libre, grec ou barbare. Grec, il est généralement citoyen de sa cité d'origine, mais du fait qu'il a changé de cité, il perd sa citoyenneté. Il faut un délai d'un mois avant d'être inscrit comme métèque, ce qui implique d'être enregistrés dans un *dème*. Alors que le citoyen reçoit un *démotique*, le métèque est noté comme "domicilié à"...

Il doit ensuite payer une taxe de résidence : le *metoikion*. Celle-ci est aussi payée par les affranchis. Il s'agit d'une somme symbolique payée chaque année : 12 drachmes pour un homme, 6 drachmes pour une femme. Cela représente à peu près douze jours de travail. Son paiement est impératif : de fait, un métèque qui ne pourrait pas la payer risque d'être mis en accusation pour usurpation de citoyenneté.

En plus, il doit payer les mêmes taxes que les citoyens. En absence d'impôts sur les revenus, ils sont tenus de contribuer au paiement d'une taxe extraordinaire en temps de crise (*Eisphora*). Les plus riches d'entre eux, de même que les riches citoyens sont censés remplir des charges publiques non politiques : les liturgies. On choisit de préférence des métèques grecs (entretien du gymnase, entretien et formation d'un cœur qui se produira dans les grandes festivités.). Dans les statuts, il n'a que des droits mobiliers. »

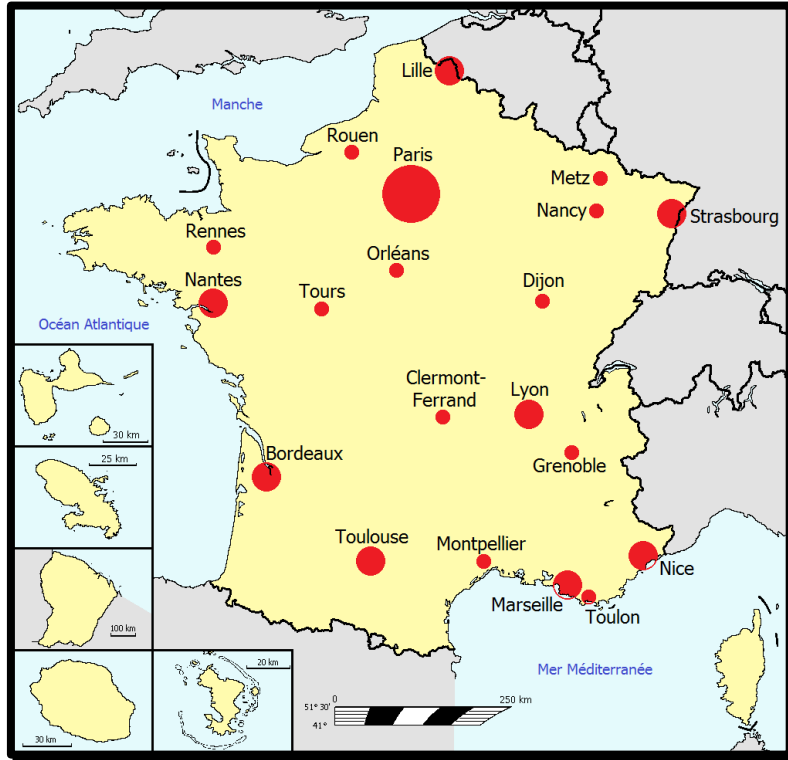
- Métropole (6ème/5ème/4ème/3ème)

Grande ville attractive concentrant les populations, les activités économiques et les services.

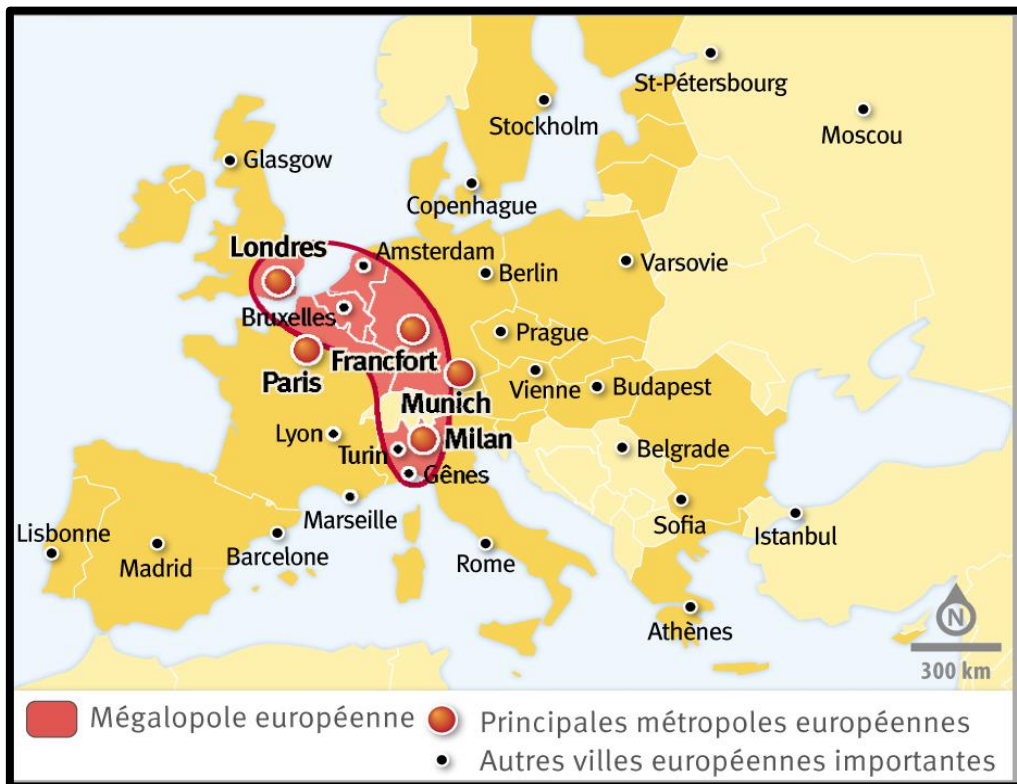
Mettre en relation avec : Urbanisation / Mégalopole

Pour approfondir...

Document : carte des métropoles françaises



Document 2 : les mégapoles européennes



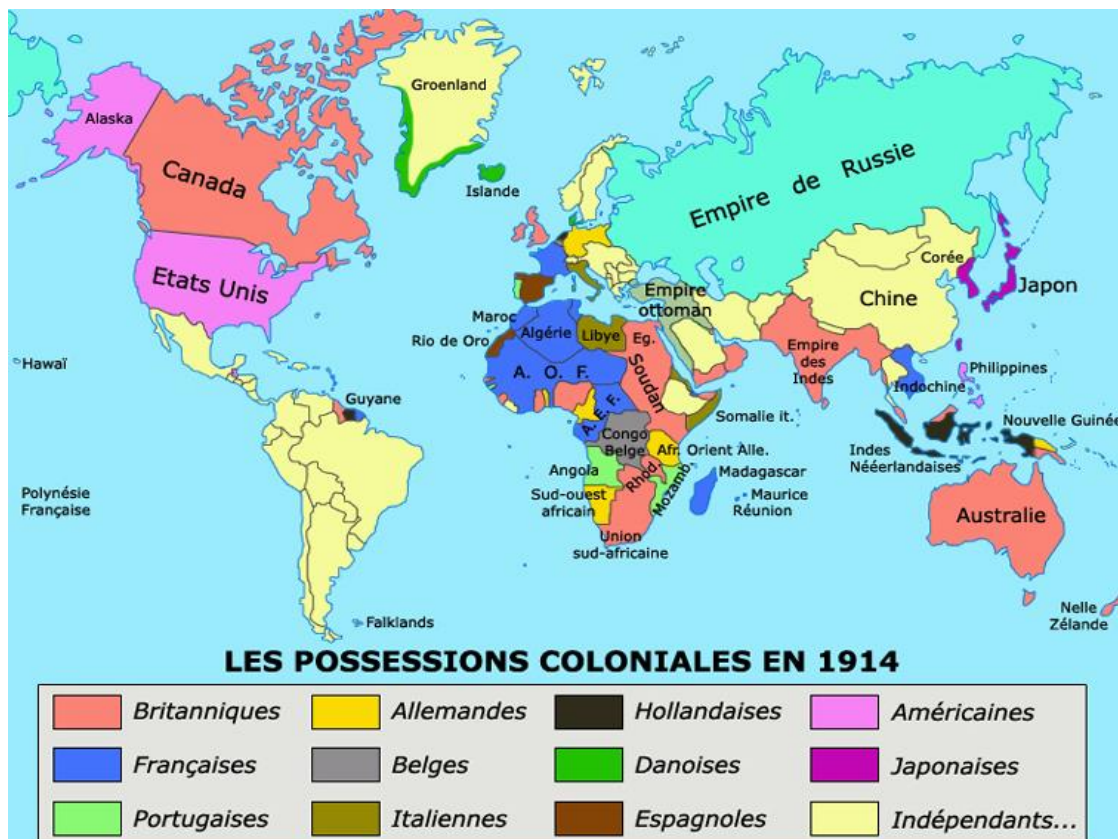
- Métropole coloniale (4ème/3ème)

## Pays qui possède des colonies.

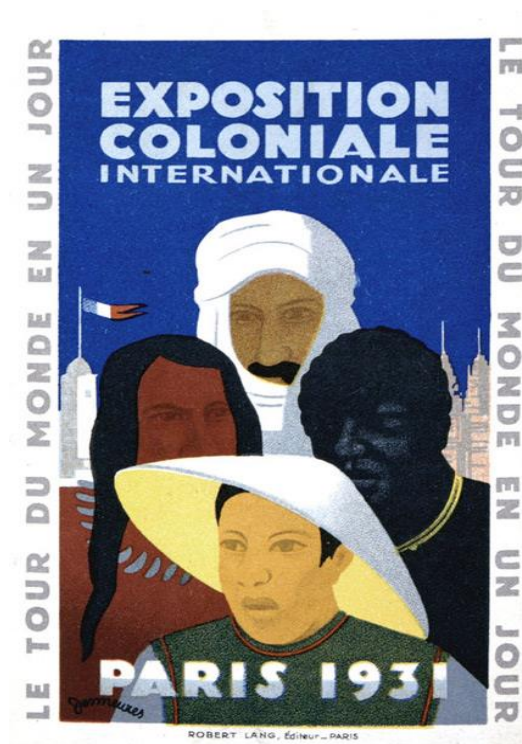
Mettre en relation avec : [Colonie / Décolonisation / Indépendance](#)

Pour approfondir...

Document 1 : les métropoles coloniales et leurs colonies en 1914



Document 2 : Exposition coloniale organisée à Paris



L'exposition coloniale organisée à Paris en 1931, avait pour but de glorifier la richesse et la puissance de l'empire colonial français.

Cette exposition été aussi l'occasion de faire connaître l'étendu de l'empire colonial aux Français de métropole.

- [Migration \(6ème/5ème/4ème/3ème\)](#)

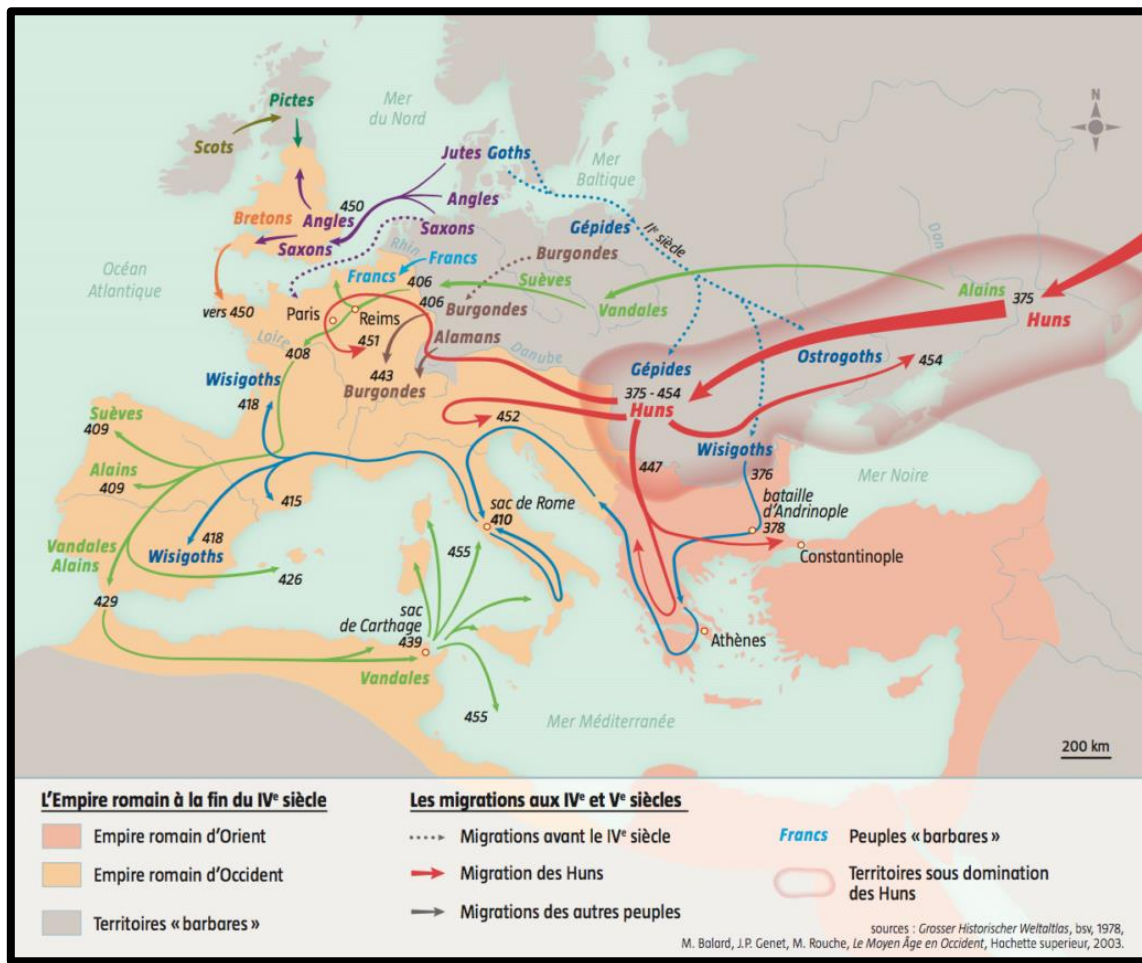


## Déplacement d'une population.

A mettre en relation avec : Flux migratoires / Immigration / Émigration / Exode rural

### Pour approfondir...

Document : les migrations à la fin de l'Empire romain et au début du Moyen-âge (IVe-Ve siècles)



Document 2 : Pour connaître tous les types de migrations humaines, lisez cette page d'internet :

<http://www.cnrtl.fr/definition/migration>

- Minaret (5ème)



Dans l'islam, tour de la mosquée du haut de laquelle le muezzin appelle à la prière.

A mettre en relation avec : Islam, Mosquée

Pour approfondir...

Document 1 : timbre-poste égyptien



Document 2 : la mosquée Hassan II à Casablanca au Maroc.



L'impressionnant minaret de la mosquée Hassan II s'élève à plus de 200m de hauteur, ce qui en ferait l'un de plus haut du monde.

- Migration pendulaire (6ème/3ème)

Déplacement quotidien entre le domicile et le lieu de travail

A mettre en relation avec : Aire urbaine, Néo-ruraux, Urbanisation

Pour approfondir...

Document 1 : vidéo sur la transformation des villes et l'étalement urbain

<https://www.youtube.com/watch?v=HDaGAR8FfHE>

Document 2 : un article complet , illustré, et présentant les causes et les conséquences des migrations pendulaires

<http://villeetnature.canalblog.com/archives/2014/02/25/29305733.html>

- Monarchie (5ème/4ème)

(Du grec « mono », seul, et « archè », pouvoir) Système politique dans lequel le pouvoir est exercé par un seul chef, le roi ou la reine.

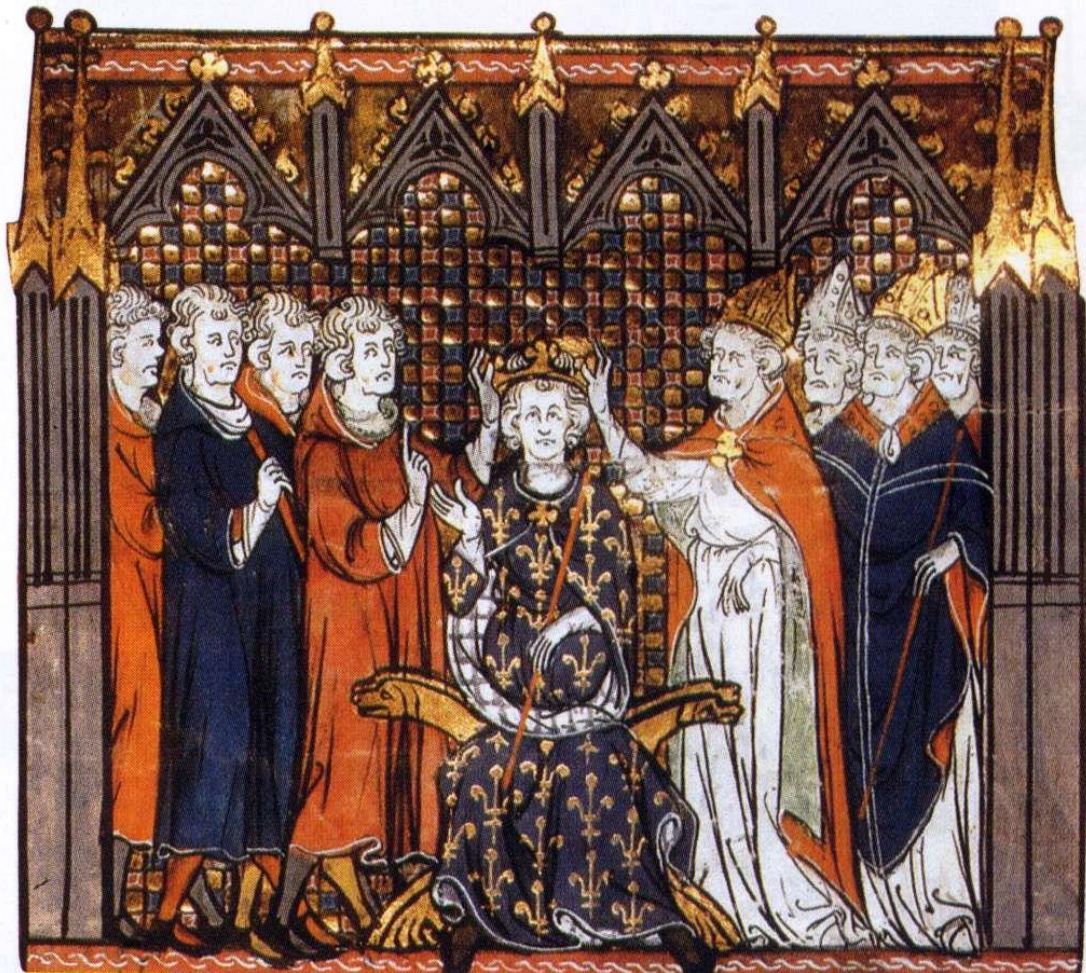
A mettre en relation avec : Basileus, Dynastie, Monarchie absolue de droit divin

Pour approfondir...

Document : miniature du XIVe siècle représentant le couronnement de Hugues Capet

*Hugues Capet devient roi de France en 987 et fonde la dynastie des capétiens.*

*De part et d'autre du roi, assis sur le trône, au centre, les grands seigneurs du royaume, à gauche, et les évêques, à droite, placent la couronne sur la tête du roi, symbole de l'autorité royale.*



- Monarchie absolue de droit divin (5ème/4ème)



Monarchie dans laquelle le roi exerce un pouvoir total et sans partage dont il considère qu'il lui a été confié par Dieu.

A mettre en relation avec : Monarchie / Absolutisme

Pour approfondir...

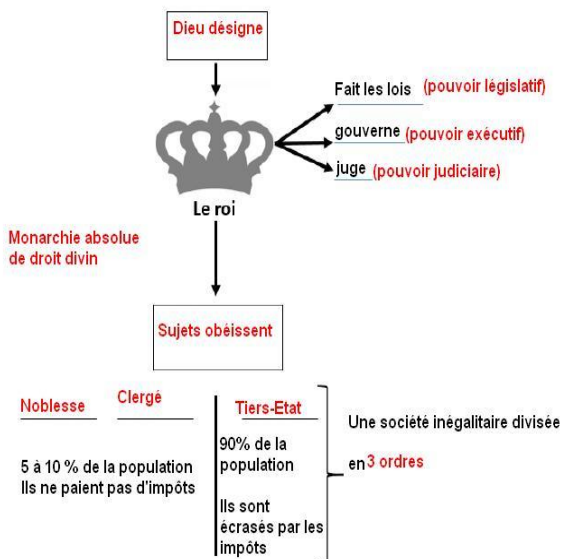
Document 1 : une définition de la monarchie absolue de droit divin

En 1670, Bossuet est nommé tuteur du fils de Louis XIV et lui explique les principes de la monarchie absolue de droit divin.

« Les princes agissent donc comme ministres de Dieu, et ses lieutenants sur la Terre. C'est par eux qu'il exerce son empire [...]. Le trône royal n'est pas le trône d'un homme, mais le trône de Dieu même [...]. La personne des rois est sacrée [...], attenter sur eux, c'est un sacrilège. Dieu les fait oindre par ses prophètes d'une onction sacrée [...]. Mais même sans l'application extérieure de cette onction, ils sont sacrés par leur charge, comme étant les représentants de la majesté divine [...]. On doit obéir au prince par principe de religion et de conscience. »

Bossuet, *La politique tirée de l'Écriture Sainte*, 1709.

Document 2 : schéma de fonctionnement de la monarchie absolue de droit divin



Document 3 : portrait de Louis XIV en costume de sacre peint par Hyacinthe Rigaud (1701)



Vidéo présentant le portrait de Louis XIV

<https://www.youtube.com/watch?v=jXdRmFS52z>

U

- Mondialisation (6ème/5ème/4ème/3ème)

Ensemble des relations (économiques, commerciales, humaines et culturelles) qui mettent en contact les différentes parties du monde.

Mettre en relation avec : Triade / Flux / ZIP

Pour approfondir...

Document 1 : vidéo sur le commerce maritime au cœur de la mondialisation

<https://www.youtube.com/watch?v=g1c2AkbCFsQ>

Document 2 : Fiche d'identité de la firme transnationale Nestlé

<https://www.nestle.fr/nestleenfrance/ficheidentitedugroupe>

Document 3

La mondialisation définie par les géographes ...

Mondialisation = ensemble des processus aboutissant à la construction d'un nouvel objet d'étude géographique, « le **système-Monde** », un espace unique qui englobe tous les autres

O. Dollfus, *Géographie Universelle (t.1), Mondes Nouveaux*, Hachette/Reclus 1990

Mondialisation = *émergence du Monde comme espace, processus par lequel l'étendue planétaire devient un espace.[...] L'enjeu général de la mondialisation peut être défini comme l'émergence d'une société complète de niveau mondial, d'une **société-Monde** [...].*

J. Lévy, M. Lussault, *Dictionnaire de la géographie*, Belin, 2003

Mondialisation = *processus géohistorique multiséculaire d'extension progressive du **capitalisme** à l'ensemble de la planète.*

L. Carroué, D. Collet, C. Ruiz, *La mondialisation*, Bréal, 2009

- Monothéisme (6ème/5ème)

Croyance en un Dieu unique.

A mettre en relation avec : Polythéisme / Christianisme / Islam / Judaïsme

Pour approfondir...

Document : vidéo sur les monothéismes juif, chrétien et musulman

<https://www.youtube.com/watch?v=597FFBeCs8U>

- Mosaïque (6ème/5ème)



Pour approfondir...

Document : l'art de la mosaïque byzantine


**5 Histoire des ARTS** Décoder une œuvre d'art : une mosaïque byzantine

### L'œuvre d'art et le pouvoir

D'abord pratiqué en Asie Mineure, l'art de la mosaïque se répand dans le monde grec puis le monde romain. Dans l'empire byzantin, les mosaïques décorent l'intérieur des églises. Les artistes représentent souvent le Christ, la Vierge, les apôtres ainsi que les empereurs et les impératrices.


**Une décoration de l'église Sainte-Sophie, IX<sup>e</sup> siècle.**  
 (A) Constantin ; (B) Constantinople ; (C) Justinien ; (D) église Sainte-Sophie.

**La technique de la mosaïque**



**a**

L'artiste prépare des petits cubes colorés ou dorés, les tesselles. Il enduit la surface à décorer d'une couche de ciment très fin. Il dessine ce qu'il veut représenter.

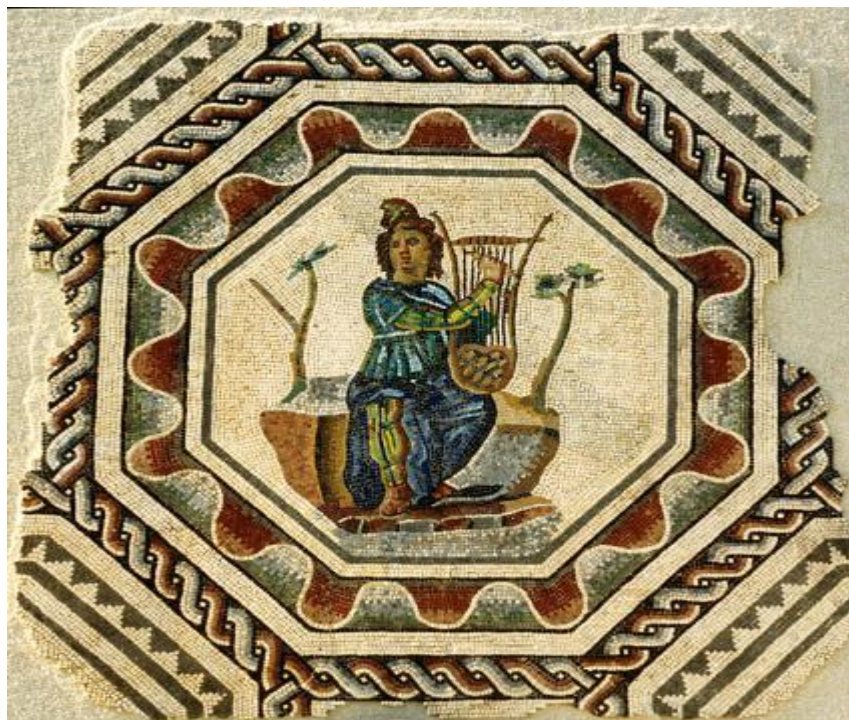


**b**

L'artiste fixe les tesselles avant que le ciment ne durcisse. Selon l'inclinaison qu'il donne aux différentes tesselles, il fait jouer la lumière sur les mosaïques.

- 1 Dans quel édifice peut-on voir cette mosaïque ? Quelle est sa couleur dominante ?
- 2 Qui sont les deux personnages au centre de la scène ? Pourquoi Constantin et Justinien ont-ils été choisis pour leur présenter Constantinople et Sainte-Sophie ?
- 3 Relevez les éléments montrant :  
 a) que l'Empire byzantin est chrétien ;  
 b) qu'il est de culture grecque.
- 4 Qu'est-ce qu'une mosaïque ? Pourquoi cette technique demande-t-elle beaucoup de travail ?

Document 2 : Exemple avec la mosaïque d'Orphée datant du II<sup>e</sup> ème siècle, mesurant 123cm de côté et exposée au musée de St Romain en Gal dans le département de la Vienne.



- Mosquée (5ème)

## Lieu du culte musulman.

A mettre en relation avec : Islam, Minaret

### Pour approfondir...

Document : vidéo explicative de ce qu'est une mosquée

<https://education.francetv.fr/matiere/cultures-et-religions/cinquieme/video/islam-le-lieu-de-culte>

Document 2 : vidéo de présentation de la grande mosquée de Cordoue

<https://www.reseau-canope.fr/tdc/tous-les-numeros/les-arts-de-lislam/videos/article/la-mosquee-de-cordoue.html>

- Mutinerie (3ème)

## Refus d'obéissance de soldats aux ordres de leur supérieur.

### Pour approfondir...

Document 1 : vidéo sur les mutineries de 1917

[https://www.francetvinfo.fr/sciences/histoire/premiere-guerre-mondiale-1917-la-rupture\\_2207824.html](https://www.francetvinfo.fr/sciences/histoire/premiere-guerre-mondiale-1917-la-rupture_2207824.html)

Document 2 : quelques ressources supplémentaires, de nature différente, qui illustrent les mutineries :

-« Argoval », chapitre X du *Feu* de Henri Barbusse: [http://fr.wikisource.org/wiki/Le\\_Feu/10](http://fr.wikisource.org/wiki/Le_Feu/10)

-« Mourir pour la patrie », chapitre IX des *Croix de bois* de Roland Dorgelès:

[http://fr.wikisource.org/wiki/Les\\_Croix\\_de\\_bois/Mourir\\_pour\\_la\\_Patrie](http://fr.wikisource.org/wiki/Les_Croix_de_bois/Mourir_pour_la_Patrie)

-Bande annonce du film de Stanley Kubrick, *Les Sentiers de la Gloire*, 1957:

<http://www.youtube.com/watch?v=ODHhTjiVIF4>

-L'Affiche française du film de Joseph Losey, *King and Country*,

<http://encinematheque.net/acteurs/H26/icone3.jpg> à comparer avec l'affiche britannique,

<http://img263.imageshack.us/img263/6286/kingandcountry1fd0.jpg>

-Une version libre de droits de la chanson de Craonne :

[http://crid1418.org/espace\\_pedagogique/documents/ch\\_craonne.htm](http://crid1418.org/espace_pedagogique/documents/ch_craonne.htm)

- Mythe/mythologie (6ème)



Pour approfondir...

C3

## Qu'est-ce qu'un mythe ?

Littérature  
mythologie  
documentaire

### Définition

C'est une histoire, inventée par les hommes, au fil du temps, et qui se passe au commencement de l'Univers. Elle explique comment le monde est né, pourquoi il est ainsi. A un moment donné de l'Histoire, les hommes finissent par y croire vraiment et rendent un culte religieux aux héros qui peuplent les mythes : ils les prient, leur offrent des sacrifices (en tuant animaux) et des fêtes publiques.



### Les personnages d'un mythe

Un mythe peut être peuplé de dieux, qui ont souvent un corps d'homme ou de femme, mais aussi de monstre en tous genres et d'êtres étranges entre l'homme et la bête.

### Des récits en images

Les mythes ne sont pas seulement des mots récités ou écrits. Certains sont racontés en peinture, dans les pyramides égyptiennes, d'autres sont chantés et dansés, en Inde par exemple, d'autres encore sont joués au théâtre et au cinéma de nos jours (*Hercule* de Walt Disney par exemple).



### Qui a inventé les mythes ?

Il ne faut pas s'imaginer un auteur décidant un beau jour : « Je vais inventer une histoire ; le héros s'appellera Zeus, ce sera un dieu très puissant ; parfois il se transformera en animal pour séduire de belles jeunes filles... » En fait, les mythes sont si anciens que personne ne peut dire qui les a créés. Au début, ils se sont transmis de façon orale, de génération en génération. Faute d'avoir été écrits, bien des mythes sont perdus à jamais. D'autres, ont été tracés sur le papyrus, dans la pierre ou l'argile.

### La mythologie grecque : tout vient des dieux !

Pour les Grecs, la nature ressemble un peu à un grand théâtre habité par des forces mystérieuses. Par exemple, s'il y a différentes saisons, c'est à cause de Perséphone, la fille de Déméter. La moitié de l'année, Perséphone vit avec son mari, Hadès, dieu des Enfers. Déméter est triste sans sa fille, et c'est l'hiver. Le reste de l'année, Perséphone rejoint sa mère qui fait alors germer et fleurir la terre : c'est le printemps et l'été.

Derrière l'olivier, le feu, le souffle du vent ou le murmure du ruisseau se cachent une divinité insaisissable, une nymphe charmante et fragile.

Douze grands dieux règnent, avec Zeus, sur les cieux, la terre, les mers et les enfers, et sur la vie des hommes. Mais chaque famille, chaque métier, chaque cité a aussi un dieu qui les protège.

### Des mythes partout dans le monde

Dans chaque culture, sur chaque continent, les dieux ont une histoire racontée dans des mythes : en Egypte, en Mésopotamie (actuelle Irak), en Grèce, en Inde, au Japon, en Amérique centrale. Chaque pays a ses dieux, sa manière d'expliquer la création du monde.

### Les dieux romains inspirés des dieux grecs

En 146 avant J.-C., la Grèce devient une province romaine. Mais les dieux grecs, eux, gagnent une bataille : sous un nom d'emprunt, ils deviennent les divinités des Romains. Zeus est baptisé Jupiter, Arès devient Mars, Athéna est désormais Minerve, mais ils gardent leur histoire.

### Des dieux immortels mais proches des hommes

Ce sont des êtres puissants, rusés, qui ne connaissent ni la maladie, ni la vieillesse, ni la mort. Mais ces immortels ont des sentiments comme les hommes : ils peuvent se mettre en colère, se disputer ou tomber amoureux.

Les dieux aiment se mêler de la vie des humains : ils sont capables de provoquer une guerre ou de venir eux-mêmes sur terre en prenant l'apparence d'un animal, d'une personne ou d'une plante. Ils cherchent à aider les hommes ou au contraire à leur rendre la vie impossible ! Rien ne les empêche non plus d'aimer des mortel(le)s et d'avoir avec eux des enfants qui seront, alors, des « demi-dieux » dotés de pouvoirs et de dons hors du commun.



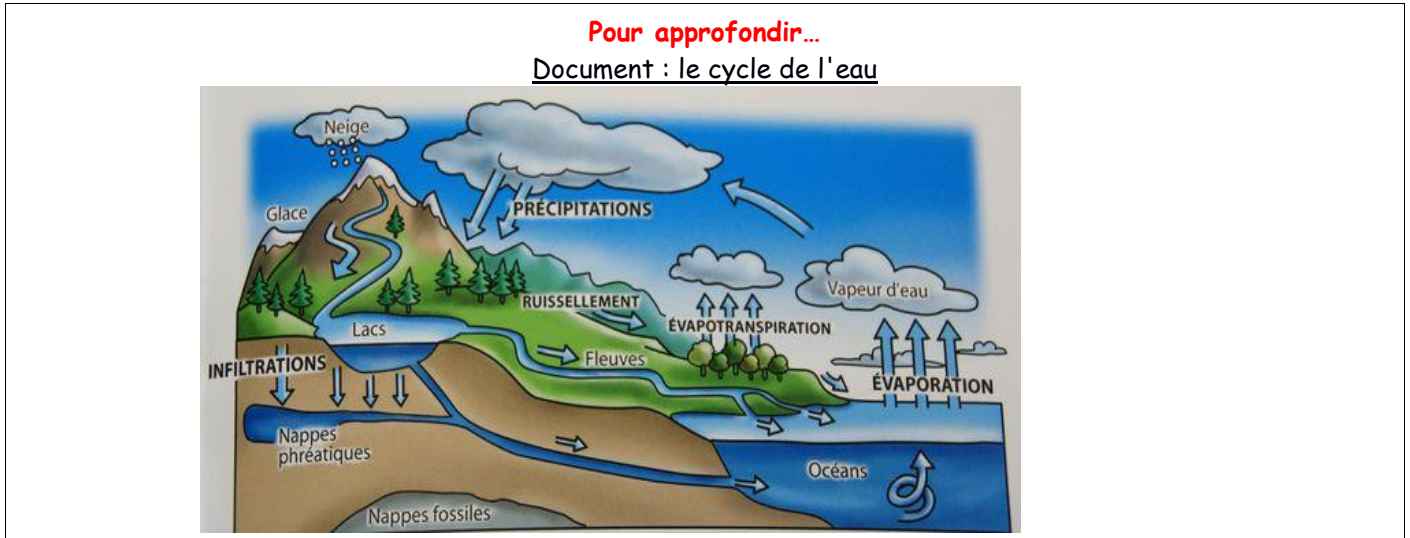
Document réalisé à partir de : *La mythologie et ses super-héros* de Sylvie Bausnier et *Héros et dieux grecs* de la collection Megascope de Claire Derouin et Michèle Longour.

Téléchargé gratuitement sur <http://orpheecole.com>

# N

- Nappe fossile (5ème)

Réserve d'eau souterraine qui ne se reconstitue pas (non renouvelable).



- Nationalisation (3ème)

Prise de contrôle par l'État d'une entreprise privée.

Pour approfondir...

Document : vidéo retraçant l'histoire des nationalisations d'entreprises en France

<https://fresques.ina.fr/jalons/fiche-media/InaEdu01832/les-nationalisations-de-1982-et-leurs-antecedents.html>

- Nationalisme (4ème/3ème)

Théorie qui affirme la supériorité d'un pays sur un autre.

Pour approfondir...

Document : Déclaration de François Mitterrand contre le nationalisme

<https://fresques.ina.fr/miterrand/fiche-media/Mitter00129/le-nationalisme-c-est-la-guerre.html>



- Nationalité (5ème/3ème)

Fait d'appartenir à une nation. Cette appartenance donne des droits et impose des devoirs. Elle est un élément de l'identité d'une personne.

A mettre en relation avec : Citoyen / Naturalisation

Pour approfondir...

Divers documents d'identité permettant d'authentifier la nationalité



- Naturalisation (5ème/3ème)

Obtention de la nationalité française qui fait suite à une demande officielle.

A mettre en relation avec : Citoyen / Naturalisation

Pour approfondir...

Document : les conditions nécessaires à la naturalisation

<https://www.youtube.com/watch?v=MbNbljI8Anc>

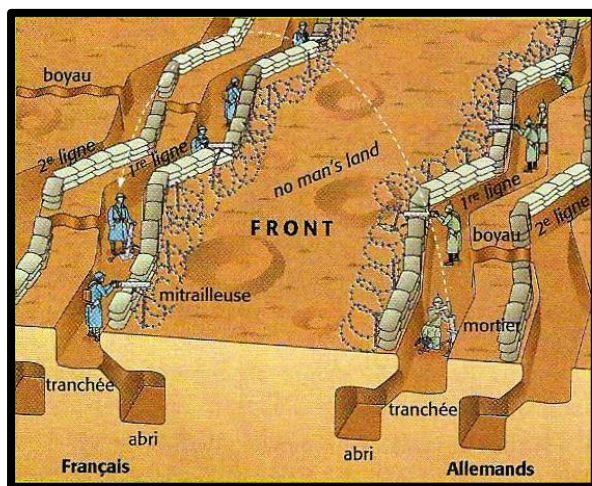
- No man's land (3ème)

Expression anglaise désignant l'espace séparant les premières lignes de tranchées ennemies, lieu de combat meurtrier.

A mettre en relation avec : Tranchées

Pour approfondir...

Représentation schématique de la ligne de front durant la Première Guerre mondiale



- Néo-ruraux (6ème/3ème)

## Nouveaux habitants des campagnes venus de la ville

A mettre en relation avec : Aire urbaine/ Périurbanisation / Migration pendulaire

Pour approfondir...

Document : Une enquête sur les profils et les motivations des néo-ruraux

<https://www.groupama.fr/nos-guides-et-publications/enquete-neo-ruraux/infographie>

- Néolithique (6ème)

## Dernière période de la Préhistoire ; époque de la pierre polie et de la naissance de l'agriculture

A mettre en relation avec : Paléolithique / Migration/ Sédentaire / Nomade

Pour approfondir...

### Le néolithique

Le néolithique est une période de la préhistoire. Il commence il y a environ 10 000 ans avec l'apparition de l'élevage et de l'agriculture. Il se termine avec l'invention de l'écriture, il y a environ 5 400 ans.

**La pierre polie**  
Le néolithique est aussi appelé « âge de la pierre polie ». Les hommes apprennent à polir leurs outils en pierre, pour les rendre plus précis et efficaces. Ils découvrent aussi la **métallurgie**.

**L'homme sédentaire**  
Pour rester près de leurs champs, les hommes du néolithique ne se déplacent plus. Ils construisent des maisons en pierre, en terre ou en bois. Ils bâtissent ainsi les premiers villages.

**L'élevage et l'agriculture**  
Vers 8000 avant Jésus-Christ, au Moyen-Orient, des hommes **domestiquent** pour la première fois certains animaux : moutons, porcs, vaches, chèvres... Ils commencent aussi à cultiver des céréales (blé, orge et seigle). L'élevage et l'agriculture leur permettent de produire la nourriture dont ils ont besoin. C'est une véritable révolution.

**Des monuments**  
Les hommes du néolithique construisent les premiers monuments, comme des **menhirs** et des **dolmens**.

**Dolmen**

Dico

- Nomade (6ème)

Personne ou peuple qui se déplace fréquemment en fonction de ses besoins et selon les saisons.

A mettre en relation avec : Sédentaire

Pour approfondir...

Document : exemple d'un peuple nomade au Sahara, le peuple Touareg



# O

- Oasis (6ème)

Lieu isolé dans un désert, qui, présente un point d'eau et de la végétation.

Pour approfondir...

Document : une oasis dans le désert de Gobi, le long de la route de la soie, en Chine



- Openfield (6ème/3ème)

Paysage rural composé de champs sans clôture. On y pratique une agriculture intensive et commerciale.

A mettre en relation avec : Agriculture intensive, Agriculture commerciale, Rural

Pour approfondir...

Document : exploitations céréalières dans la Beauce





- Orateur (6ème)

Spécialiste du discours qui prend la parole devant une assemblée pour convaincre les citoyens.

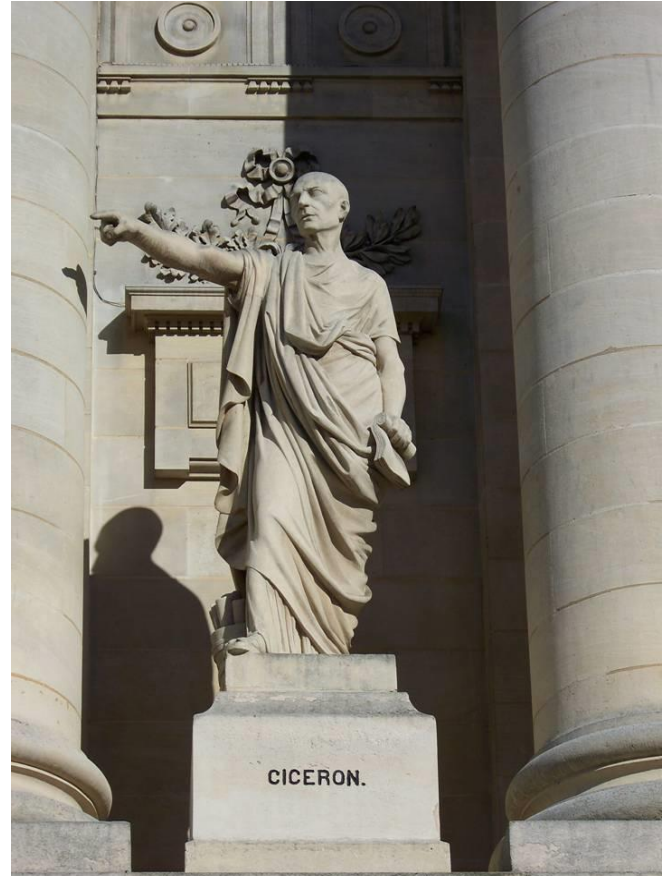
Pour approfondir...

Document 1 : écoutez les 10 meilleurs discours de l'histoire prononcés par des grands orateurs  
<http://www.levif.be/actualite/international/les-10-meilleurs-discours-de-l-histoire/article-normal-89739.html>

Document 2 : statues de deux orateurs célèbres ornant la cour du palais de justice d'Amiens



Démosthène (384 av. J.-C - 322 av. J.-C), était considéré comme le plus grand orateur de la Grèce antique.



Célèbre homme politique et avocat romain, Cicéron (106 av. J.-C. - 43 av. J.C.) fut l'un des plus grands orateurs de son temps.









- Orthodoxe/Eglise orthodoxe (5°)

(Du grec « orthos », droit et « doxa », opinion) Eglise chrétienne d'Orient, dirigée par le Patriarche de Constantinople.

A mettre en relation avec : Christianisme / Patriarche

Pour approfondir...

Document : Les différences entre l'Eglise orthodoxe et l'Eglise orthodoxe

|                  |   |  |                                  |   |
|------------------|---|--|----------------------------------|---|
| Religion         | Christianisme catholique (ou latin)       |   | Christianisme orthodoxe          |    |
| Chef de l'Église | Le pape (à Rome)                          |  | Le patriarche (à Constantinople) |   |
| Langue du culte  | Latin                                     |   | Grec                             |     |
| Clergé           | Les prêtres, qui ne peuvent pas se marier |  | Les popes, qui peuvent se marier |   |
| Baptême          | Par aspersion                             |  | Par immersion                    |   |
| Symbole          | Croix latine                              |  | Croix grecque                    |  |

# P

- Pacifisme (3ème)

Idéologie née au lendemain de la Première Guerre mondiale qui rejette la guerre et promeut la paix entre les peuples.

Pour approfondir...

Document : Le revolver au canon noué

Cette sculpture de l'artiste suédois Carl Fredrik Reuterswärd est exposée devant le siège des Nations Unies à New York



- Païen / Paganisme (6ème/5ème)

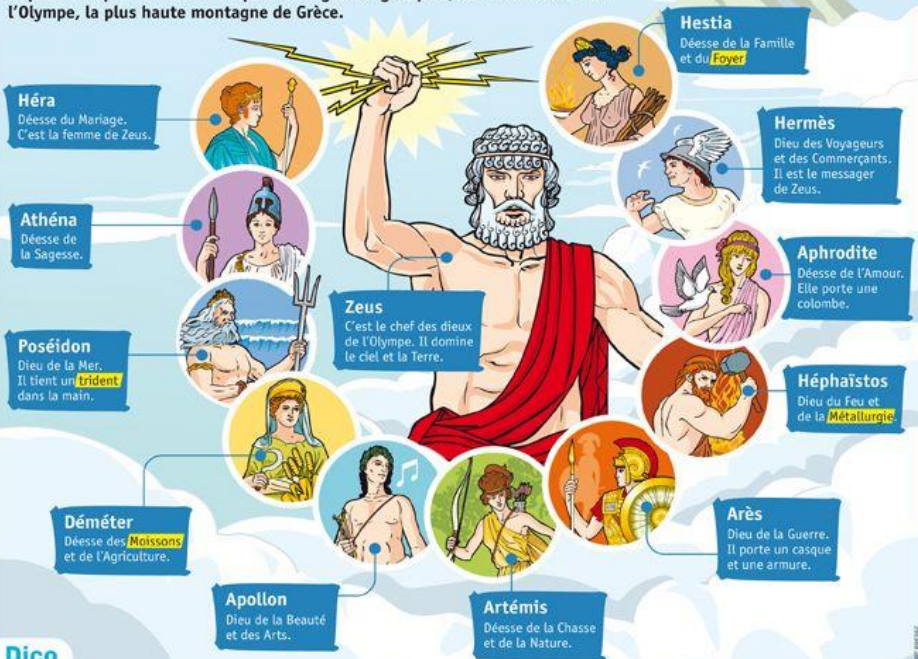
Pour les chrétiens, quelqu'un qui ne croit pas en Jésus Christ et qui reste fidèle à la religion polythéiste.

A mettre en relation avec : Polythéisme

Pour approfondir...

## Les dieux de l'Olympe

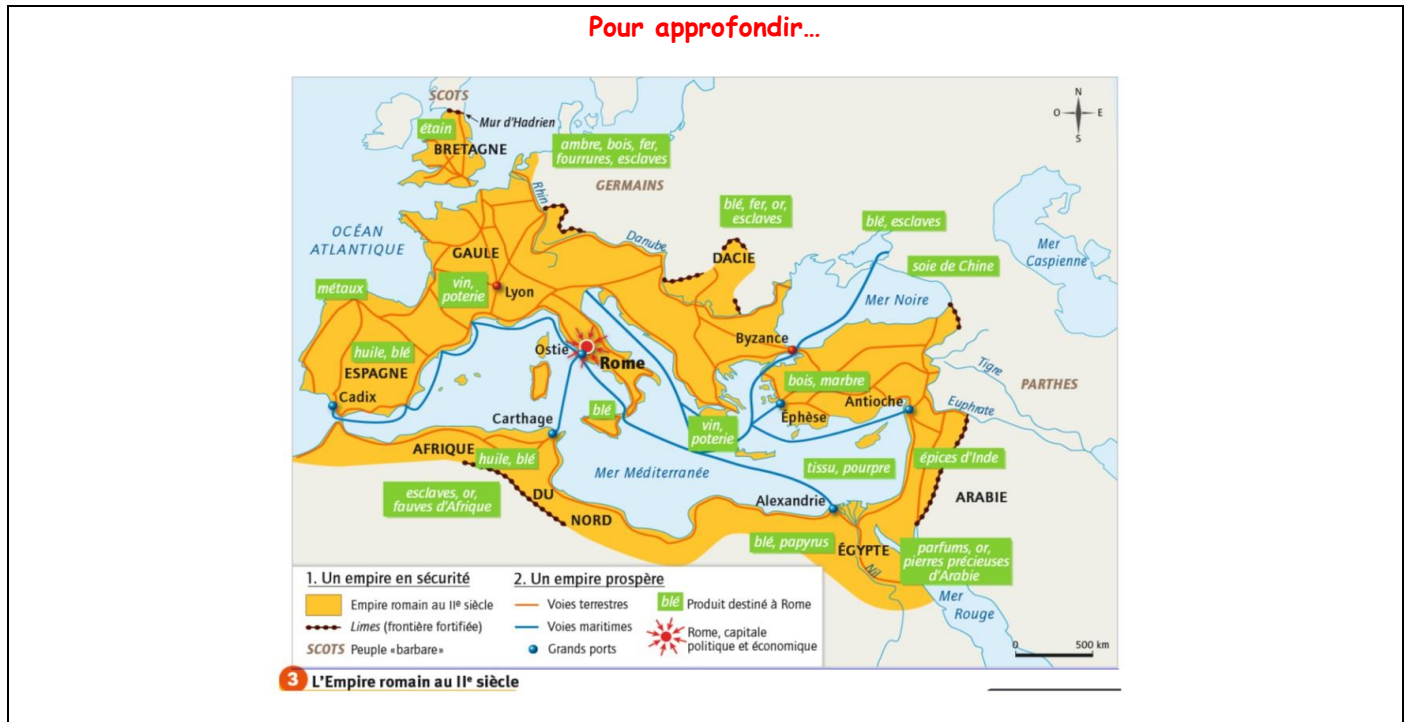
Les anciens Grecs prient des centaines de dieux. Mais 12 d'entre eux sont plus importants que les autres. D'après les légendes grecques, ces dieux vivent sur l'Olympe, la plus haute montagne de Grèce.



- Paix Romaine (6ème)

(« Pax Romana » en latin) période de paix et de prospérité dans l'empire romain aux I et IIème siècles après JC.

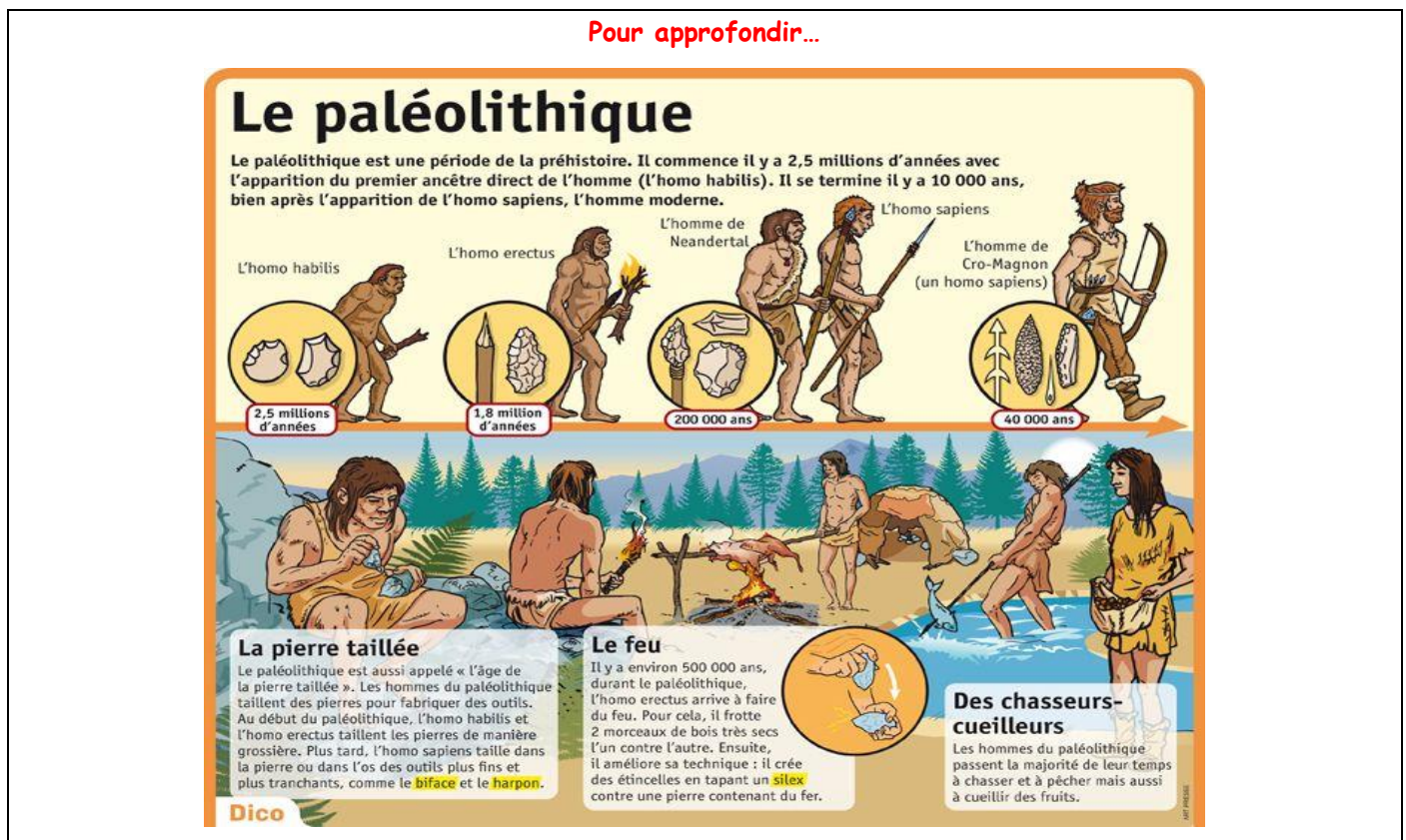
A mettre en relation avec : Limes



- Paléolithique (6ème)

Première période des temps préhistoriques, la plus ancienne et la plus longue ; c'est l'âge de la pierre taillée.

A mettre en relation avec : Néolithique / Nomade





- Pape (6ème/5ème/4ème/3ème)

**Chef de l'Eglise catholique résidant à Rome.**

A mettre en relation avec : Christianisme

**Pour approfondir...**

Document : La cité du Vatican.

*Le plus grand édifice chrétien du monde est également la capitale religieuse et politique du pape et un grand centre de pèlerinage.*

<https://whc.unesco.org/fr/list/286>

Parlement (4ème/3ème)

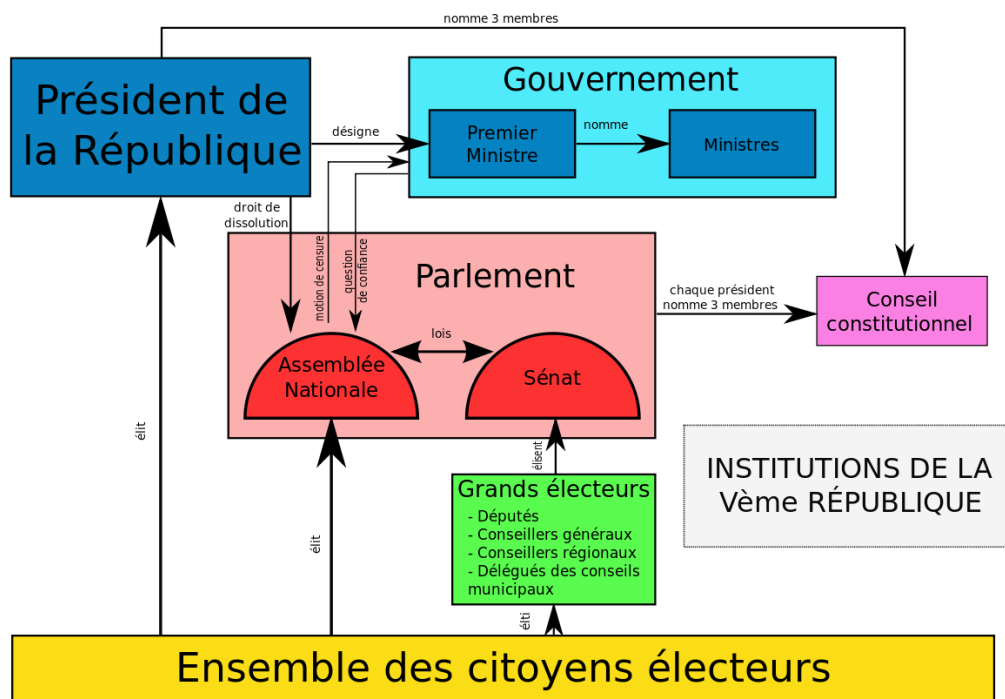
**Sous la Vème République, il comprend les deux assemblées votant les lois, l'Assemblée nationale et le Sénat.**

A mettre en relation avec : Assemblée nationale / Sénat / République

**Pour approfondir...**

Document : les institutions de la Ve République

*Le Parlement, sous la Ve République, composé de l'Assemblée Nationale et du Sénat détient le pouvoir législatif*



- Philosophie des Lumières (4ème/3ème)

La philosophie des Lumières observe et critique la société du XVIIIème siècle, les croyances et la politique au nom du progrès de l'humanité.

A mettre en relation avec : Despotisme éclairé

Pour approfondir...

Document : vidéo de présentation de la pensée et du combat mené par les philosophes des Lumières au XVIIIème siècle

<https://www.youtube.com/watch?v=jkB3l8q34xA>

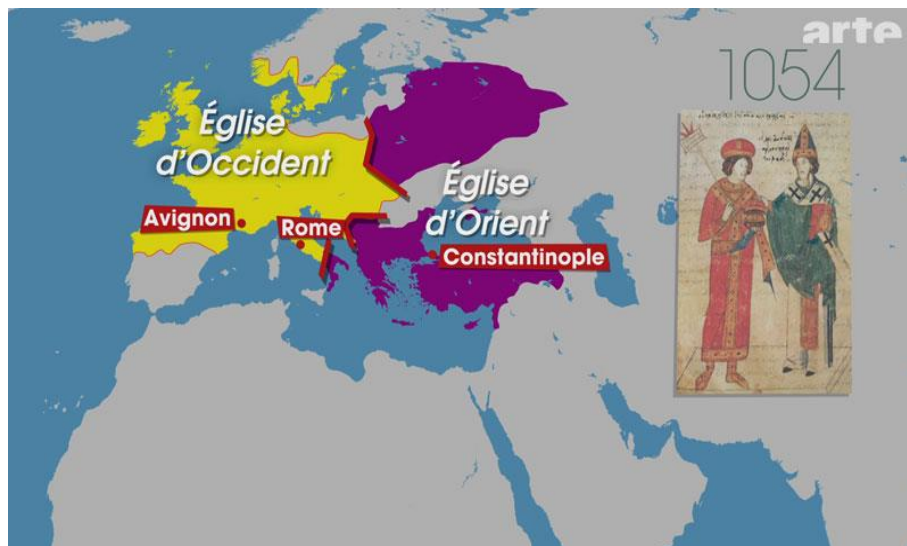
- Patriarche (5ème)

Chef de l'Eglise orthodoxe résidant à Constantinople (actuellement Istanbul en Turquie).

A mettre en relation avec : Orthodoxie

Pour approfondir...

Après le schisme de 1054, le patriarche devient le chef de l'Eglise d'Orient



- Pays émergent ( 5ème/4ème/3ème)

Pays qui, en s'industrialisant rapidement et en s'enrichissant, rattrape peu à peu les pays riches et développés. Les plus puissants d'entre eux se regroupent dans une organisation internationale appelée BRICS (Brésil, Russie, Inde, Chine, Afrique du Sud)

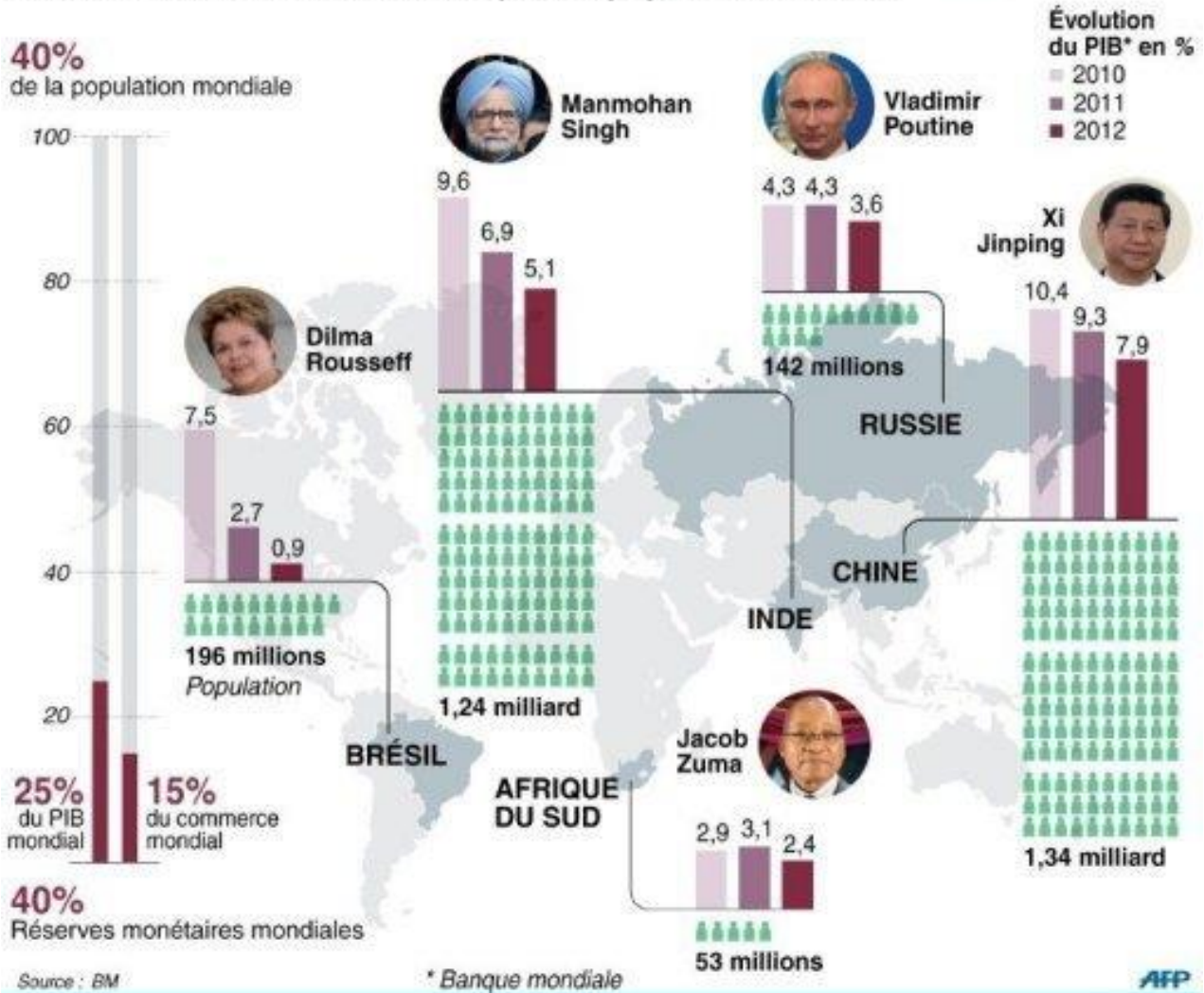
A mettre en relation avec : IDH / Mondialisation

Pour approfondir...

Document 1 : le poids des BRICS dans le monde

## BRICS : création d'une banque de développement

Le futur établissement doit financer d'importants projets d'infrastructures



Document 2 : vidéo consacrée à aux pays émergents et au BRIC

<https://www.youtube.com/watch?v=MZcrIGjCuCk>



- Pèlerinage (5ème)

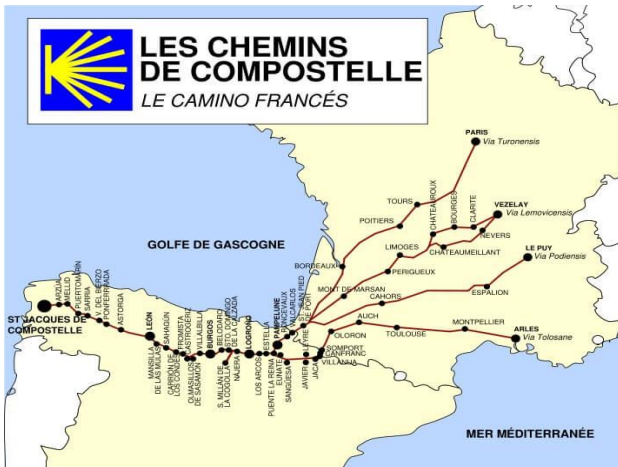
Voyage effectué dans un lieu saint pour y prier.

A mettre en relation avec : Croisade

Pour approfondir...

Document 1 : Le pèlerinage de ST-Jacques de Compostelle

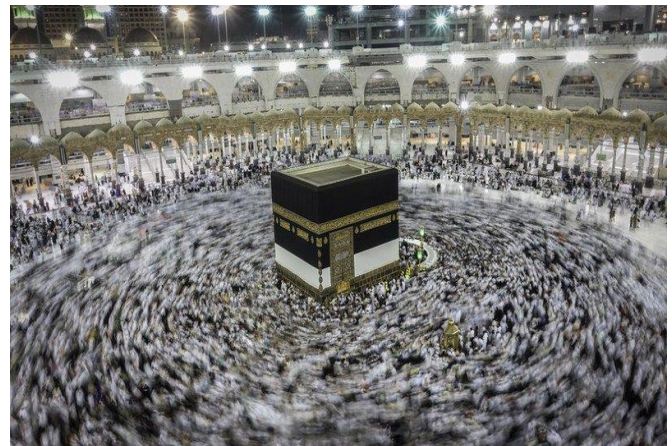
IL est l'un des pèlerinages chrétiens les plus anciens en Europe. Long de plus de 1400 Km à travers la France et l'Espagne, il s'achève à la cathédrale de Saint-Jacques de Compostelle qui abrite le tombeau de l'apôtre Saint-Jacques le Majeur.



Document 2 : Le pèlerinage à la Mecque (Hajj en arabe)

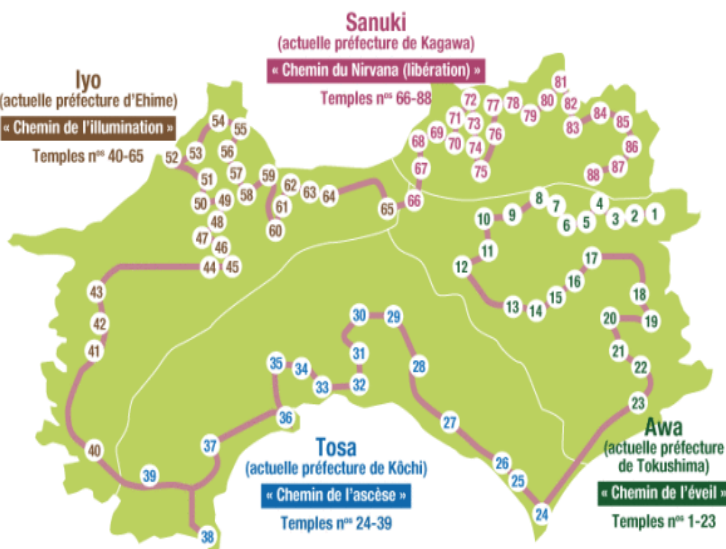
Il est un des cinq piliers de l'islam.

Les musulmans du monde entier se rendent sur les lieux saints de La Mecque, en Arabie Saoudite pour y prier.



Document 3 : pèlerinage des 88 temples sur l'île de Shikoku, au Japon

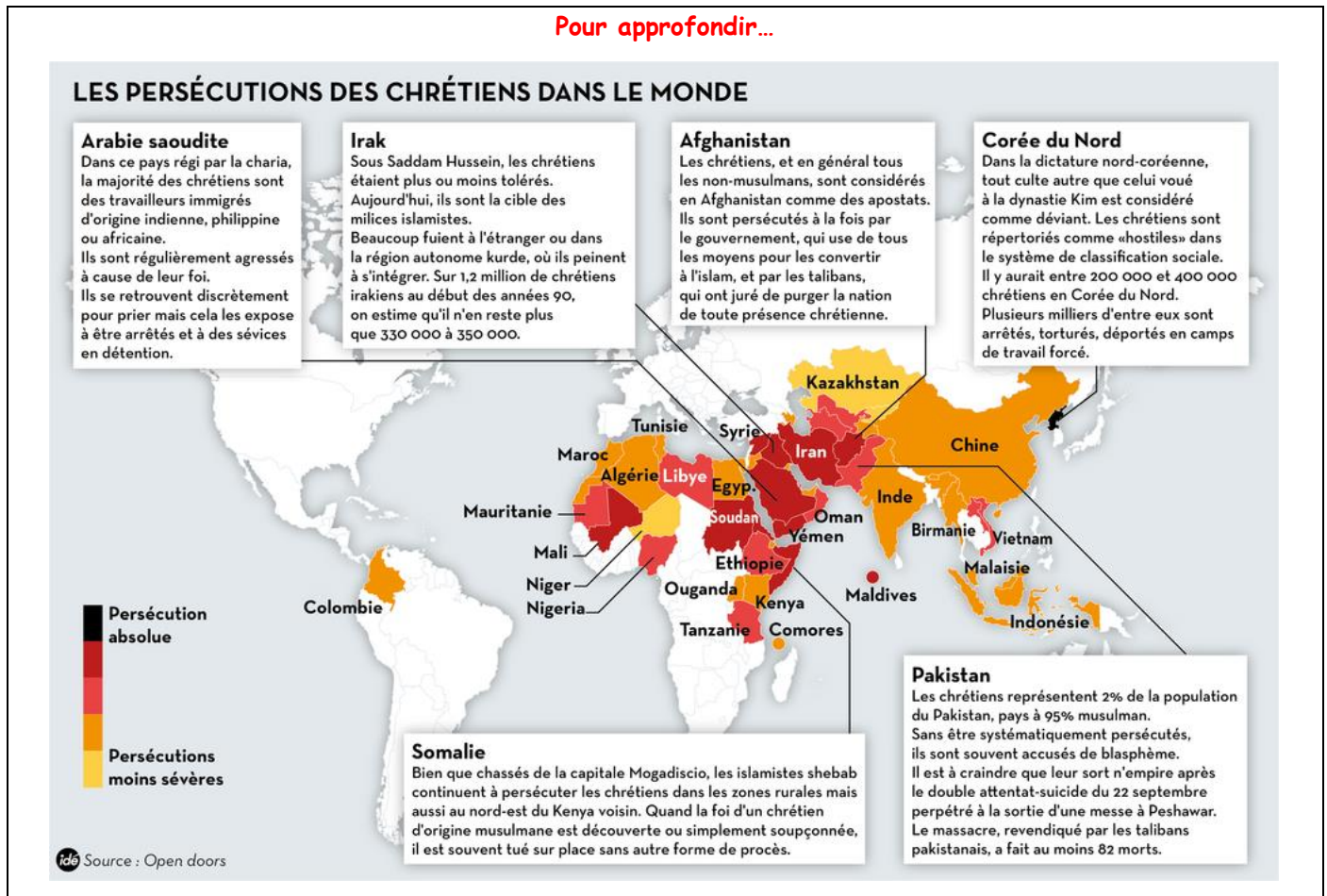
Ce pèlerinage s'étend sur environ 1400 km et consiste pour les pèlerins à suivre les pas du moine bouddhiste Kūkai qui vécut de 774 à 835.



- Persécutations (6ème/5ème/4ème/3ème)

Violences faites contre une personne en raison de ses croyances ou de ses idées.

A mettre en relation avec : Martyr



- Perspective (5ème)

En Art, technique qui consiste à créer l'illusion de la profondeur sur la surface plane d'un tableau.

A mettre en relation avec : Renaissance

**Pour approfondir...**

Regardez la vidéo comparant un tableau de la Renaissance qui utilise la perspective avec un tableau de la fin du Moyen Age

[https://www.youtube.com/watch?v=-3Avz8\\_zwxg](https://www.youtube.com/watch?v=-3Avz8_zwxg)

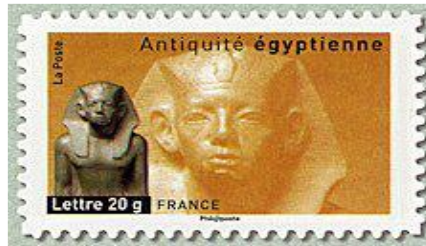
- Pharaon (6ème)

Roi de l'Égypte durant l'Antiquité.

A mettre en relation avec : Croissant fertile / Hiéroglyphes

Pour approfondir...

Document : Timbre-poste émis en 2007 représentant le pharaon Amenemhat III coiffé du Némès



- PIB (6ème/5ème/4ème/3ème)

PIB signifie produit intérieur brut. Le PIB est un indicateur économique de la richesse produite par année dans un pays. On parle de PIB par Habitant lorsqu'on divise le PIB par le nombre d'habitants.

A mettre en relation avec : IDH

Pour approfondir...

Avec cette définition animée, vous comprendrez plus facilement ce qu'est un PIB, retrouvez la sur le lien suivant :

<https://www.journaldunet.fr/business/dictionnaire-economique-et-financier/1199005-pib-produit-interieur-brut-definition-calcul-traduction/>

- Pictogramme (6ème)

Dessin représentant un objet, un être vivant ou une action. Les pictogrammes apparaissent en Mésopotamie 3500 ans avant JC.

A mettre en relation avec : Croissant fertile

Pour approfondir...

Pictogrammes sur tablette d'argile appartenant à la civilisation mésopotamienne d'Uruk. Fin du IVème millénaire avant JC.



- PMA (5ème/4ème/3ème)

PMA signifie pays les moins avancés avec un faible IDH.

A mettre en relation avec : IDH

Pour approfondir...

Pour connaître l'origine du sigle, les caractéristiques des PMA et la liste des pays actualisée, lisez l'article suivant en vous connectant à : <http://geoconfluences.ens-lyon.fr/glossaire/pma-pays-les-moins-avances>

- Pôle de compétitivité (3ème)

Mise en relation de projets partagés par des industries, des universités et des centres de recherche. Le pôle de compétitivité se rassemble en un même lieu à proximité des métropoles et des grands axes de communications.

A mettre en relation avec : Aménagement / Axes de communication

**Pour approfondir...**

On distingue trois types de pôles de compétitivité : les pôles mondiaux, ceux à vocation mondiale et les pôles nationaux. Chacun d'entre eux bénéficie de subventions publiques, d'exonérations fiscales et d'allègements de charges.

L'idée des pôles de compétitivité a été lancée par le gouvernement Raffarin dès 2002. Le premier appel à projets est publié en 2004. Leur création s'inscrit dans le cadre d'une politique industrielle volontariste visant notamment à booster la compétitivité française, à créer de l'emploi et à rapprocher recherche publique et privée.

- Polythéisme (6ème/5ème)

**Croyance en plusieurs dieux.**

A mettre en relation avec : Païen

**Pour approfondir...**

Une religion polythéiste (polythéisme vient du Grec "poly" ce qui signifie "plusieurs" et de "theos" ce qui signifie "dieu") est une religion à plusieurs Dieux. La plupart des religions de l'Antiquité étaient polythéistes : les Grecs, les Romains, les Égyptiens, ...

1. Mot de la même famille : Le contraire du polythéisme est le monothéisme.
2. Emploi : On parle de religion polythéiste. En Antiquité, beaucoup de religion étaient polythéistes. Les deux plus connues sont celle des Grecs, et celle des Romains. Ces dernières se ressemblent beaucoup, mais chez les Romains, les dieux ont des noms de planètes.
3. Actuellement : Aujourd'hui, l'hindouisme est une des dernières religions polythéistes.

- Préfet (5ème/4ème/3ème)

**Représentant du chef de l'Etat, nommé par le Président de la République, dans un département.**

A mettre en relation avec : Acteurs

**Pour approfondir...**





- Préjugé (5ème/4ème/3ème)

Un préjugé est une opinion toute faite que l'on a sur une personne, sans avoir pris le temps de la connaître.

A mettre en relation avec : Discrimination / Tolérance



- Propagande (4ème/3ème)

Action visant à influencer l'opinion des gens par différents moyens : films, affiches articles de presse...

A mettre en relation avec : Censure / Régime totalitaire

Pour approfondir...

Pour comprendre les techniques et les moyens utilisés de la propagande, lisez l'article publié à l'adresse suivante : <http://tpe-liberty-censure-propagande.e-monsite.com/pages/censure-et-propagande/qu-est-ce->

- Prophète (5ème)

Personne qui se dit être envoyée par Dieu pour transmettre ses paroles.

A mettre en relation avec : Judaïsme / Bible / Coran / islam

Pour approfondir...

## Les prophètes



Messageurs de Dieu spécialement appelés à cet effet, les plus hautes figures des religions prophétiques. Critiques sociaux, politiques et théologiques de la société, veilleurs, avertisseurs, contrôleurs et exhortateurs.



Aux côtés de Moïse, les grands prophètes sont les figures centrales de l'histoire israélite.

Israël attend l'avènement du prophète de la fin des temps (Deut 18,15).

Les maîtres enseignant la Tora, qui surgissent plus tard, prennent le relais des prophètes. La prophétie est refoulée.



Les prophètes d'Israël sont les plus importants annonceurs de Jésus, le Christ.

Jésus est le prophète eschatologique promis ; en lui se sont accomplis les promesses de la Bible hébraïque ; son Esprit continue à agir prophétiquement.

Dès l'époque du christianisme primitif, le charisme de la prophétie s'éteint et est absorbé par la fonction épiscopale (toujours plus fortement, le prêtre-roi-prophète est réuni en une seule et même personne). La prophétie est domestiquée.



Noé, Abraham, Moïse, David et Jésus, qui ont reçu le même message que celui reçu plus tard par Muhammad sont considérés comme les plus grands prophètes avant Muhammad.

Muhammad est le « sceau » qui confirme et clôt tous les prophètes anciens.

Après la mort de Muhammad, les légistes sont les successeurs légitimes des prophètes. La prophétie est institutionnalisée.

© H. Küng – S. Schlenz

# R

- Racisme (5ème/4ème/3ème)

Attitude qui consiste à rejeter une personne en raison de son origine et de sa couleur de peau.

A mettre en relation avec : Discrimination, Défenseur des droits

Pour approfondir...

Document 1 : la définition juridique du racisme

<http://www.egalitecontreracisme.fr/ce-que-dit-la-loi>

Document 2 : timbre réalisé en 1982



- Redevance (5ème)

**Ensemble de taxes et des impôts payés en argent ou en nature par les paysans au seigneur.**

A mettre en relation avec : Seigneurie

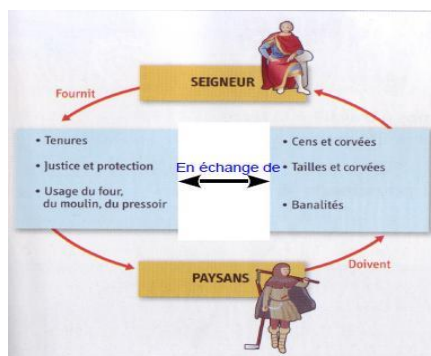
Pour approfondir...

Document 1 : les redevances des paysans

« À la Saint-Jean ils doivent les prés faucher, puis tasser le foin au milieu. Quand ils les auront assemblés, ils doivent les porter au manoir. Après ils doivent curer le canal. Chacun y va avec son filet enlever le fumier et le purin. Et vient ici le mois d' Août, ils doivent faucher les prés, les porter à la grange. En septembre il convient de fixer le porçage. Si le vilain a huit pourceaux, il en prendra les deux plus beaux et l'autre après sera au seigneur. Vient la saint Denis, où les vilains sont étonnés qu'il leur faille payer le cens. Après ils doivent la corvée. Quand ils auront labouré la terre, ils iront chercher le blé au grenier, doivent semer et herser chacun un acre. À Noël, ils doivent des poules [...]. »

*Complainte des paysans de Verson, 1200*

Document 2 : la relation seigneur-paysan



- Référendum (4ème /3ème)

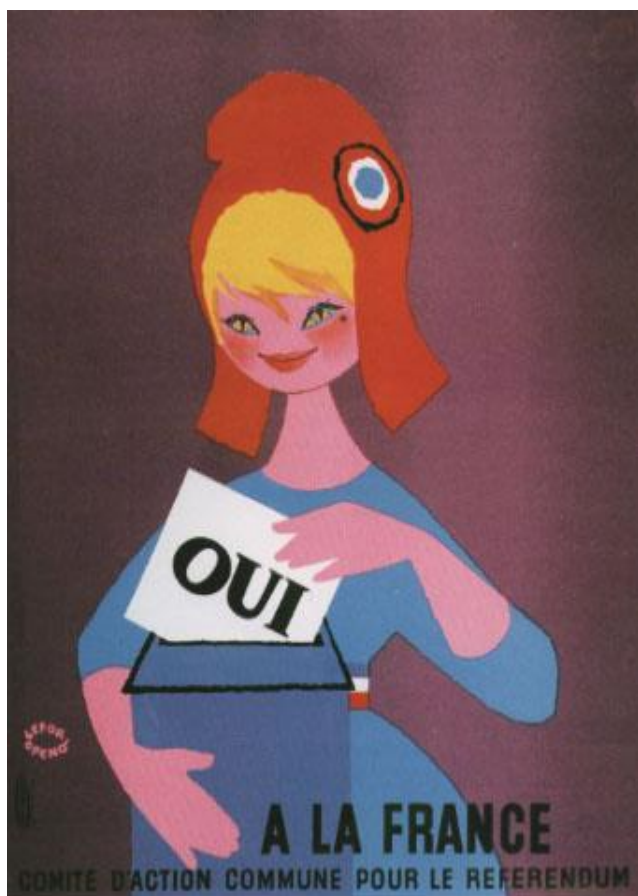
**Vote proposé par le président de la République sur un sujet précis à l'ensemble des électeurs. Chaque citoyen répond par oui ou par non à la question posée.**

A mettre en relation avec : Citoyen / Démocratie / Suffrage universel

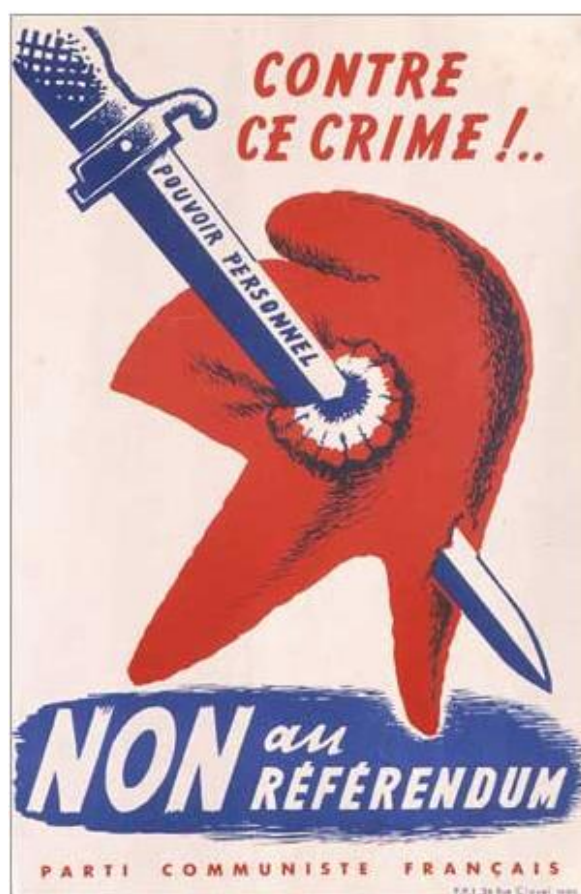
Pour approfondir...

Le référendum de 1958 sur la constitution de la Ve République

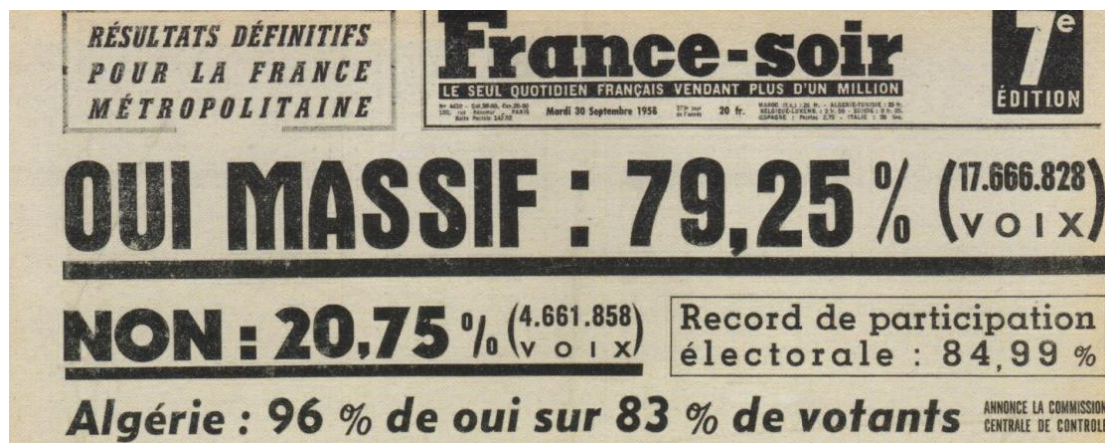
Affiche réalisée en faveur du vote « oui »



Affiche réalisée en faveur du vote « non »



Les résultats du referendum annoncé dans le journal France Soir, le 30 septembre 1958



- Réforme protestante (5ème)

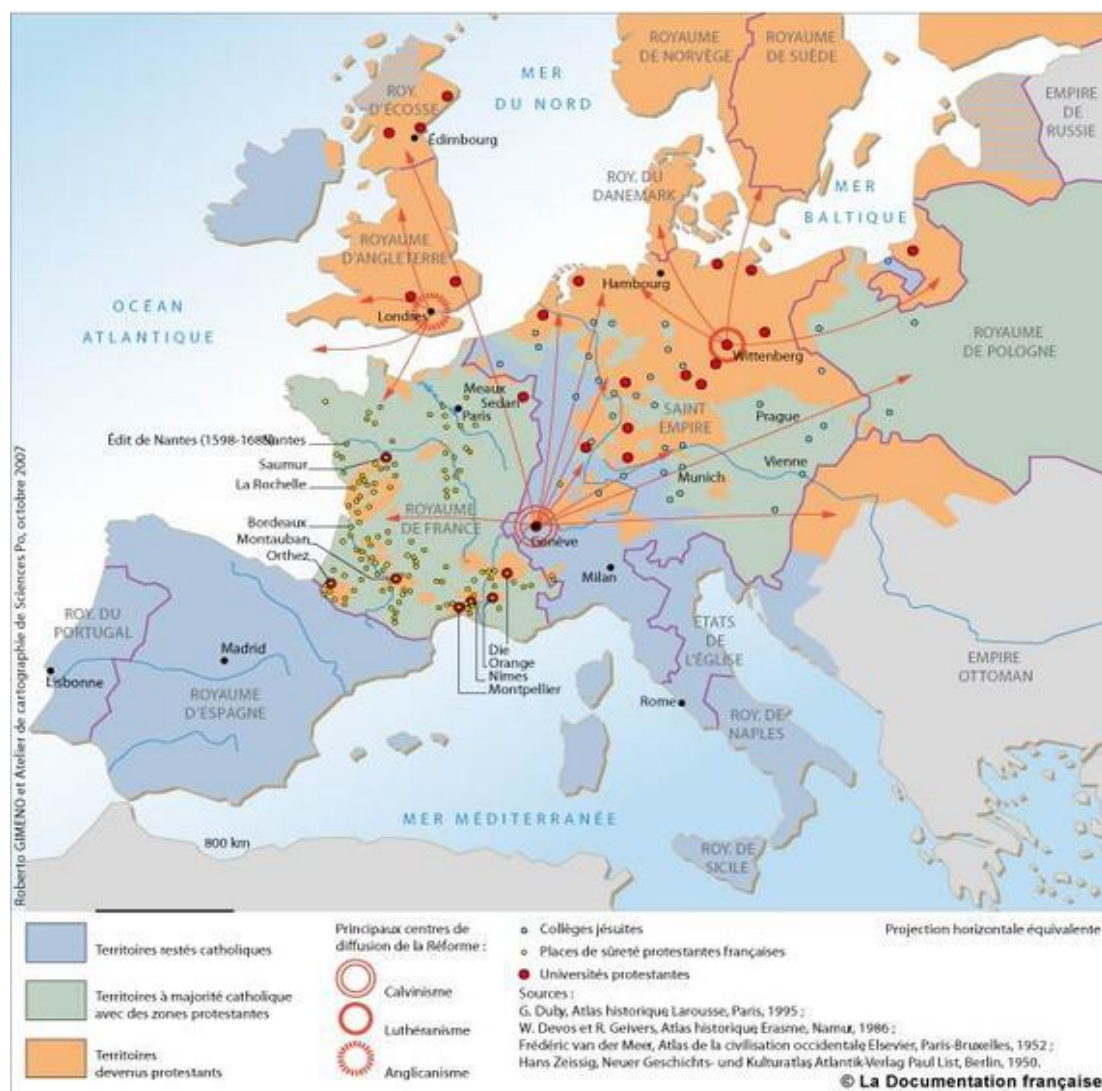
Mouvement de protestation contre l'Eglise et du pape initié par le moine allemand Marin Luther en 1517. Ce mouvement entraîne la création de nouvelles Eglises chrétiennes protestantes.

A mettre en relation avec : Christianisme / Pape / Guerre de religion / Indulgences



Pour approfondir...

Document 1 : carte des réformes protestantes au XVI<sup>e</sup> siècle



La Réforme protestante aux XVI<sup>e</sup>-XVII<sup>e</sup> siècles

Source : Questions internationales n°29, janvier-février 2008

Document 2 : les différences entre catholiques et protestants

|  |                 | Pour un catholique  | Pour un protestant  |
|--|-----------------|---|---|
| <p>Pour un chrétien, le salut est le fait d'être sauvé par Dieu pour entrer dans la vie éternelle après la mort.</p> <p>La liturgie est la manière dont se déroule une cérémonie religieuse.</p> | <b>Doctrine</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Le salut est obtenu par la foi et les bonnes actions.</li> <li>&gt; On peut prier par l'intercession de la Vierge et des saints.</li> <li>&gt; Il y a sept sacrements.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Le salut est obtenu par la foi seule.</li> <li>&gt; On ne prie pas la Vierge ni les saints.</li> <li>&gt; Il y a deux sacrements (baptême et eucharistie).</li> </ul> |
|  | <b>Liturgie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Les textes de l'Écriture sont lus en latin.</li> <li>&gt; Le lieu de culte est l'église.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; La Bible est lue en langue courante.</li> <li>&gt; Le lieu de culte est le temple.</li> </ul>   |
|  | <b>Église</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Le pape est le chef de l'Église.</li> <li>&gt; Le clergé comprend le pape, les évêques et les prêtres.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; L'autorité du pape n'est pas reconnue.</li> <li>&gt; Il n'y a pas d'évêques, mais de simples pasteurs.</li> </ul>   |

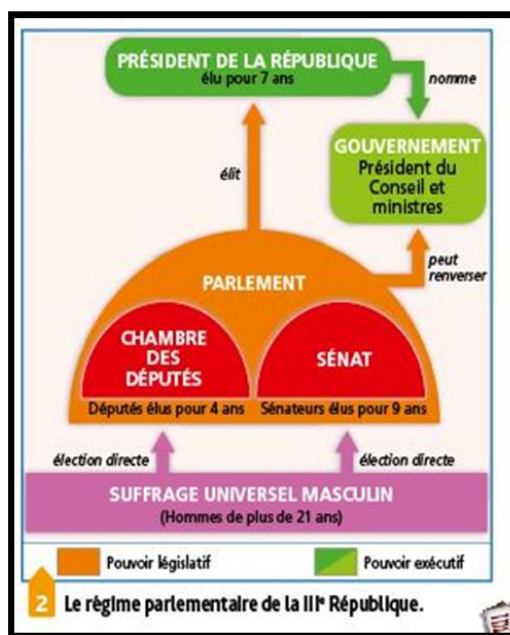
- Régime parlementaire (4ème/3ème)

Régime dans lequel les pouvoirs sont séparés entre le gouvernement qui dispose du pouvoir exécutif et le Parlement qui dispose du pouvoir législatif et d'un droit de contrôle sur le gouvernement.

A mettre en relation avec : Constitution / Parlement

### Pour approfondir...

Sous la III<sup>e</sup> République le Parlement est au cœur du pouvoir. Il élit le président de la République et peut renverser le gouvernement.



- Régime totalitaire (3<sup>ème</sup>)

Régime politique dans lequel l'Etat est contrôlé par un dictateur, soutenu par un parti unique. Cet Etat impose son idéologie par la propagande, encadre la population et réprime par la violence toute forme d'opposition.

A mettre en relation avec : Culte de la personnalité / Propagande / Censure

### Pour approfondir...

Document 1 : vidéo consacrée au régime totalitaire nazi

<https://www.youtube.com/watch?v=sd-aWie-HB8>

Document 2 : vidéo consacrée au régime totalitaire de Staline

[https://www.youtube.com/watch?v=0bjXSgrk\\_gU](https://www.youtube.com/watch?v=0bjXSgrk_gU)

- Région transfrontalière (4<sup>ème</sup>/3<sup>ème</sup>)

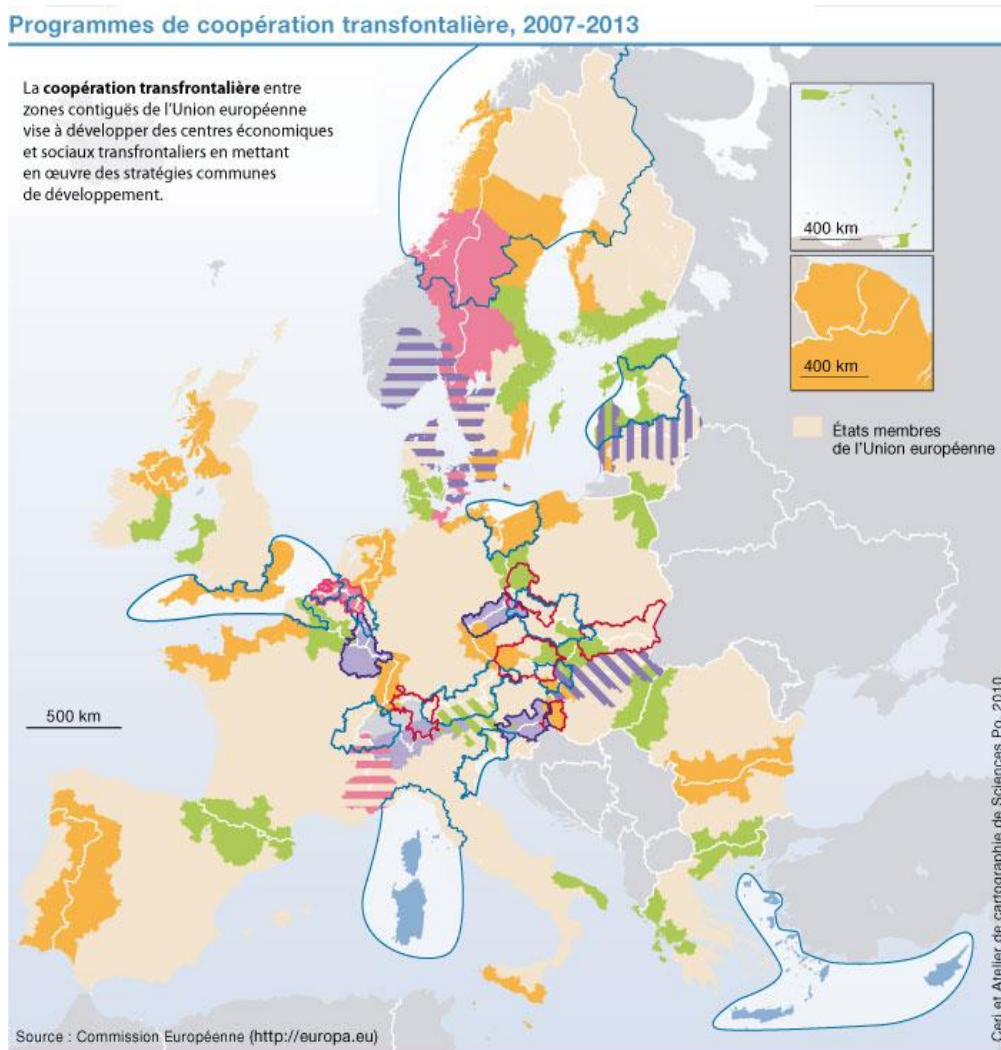
Une région transfrontalière rassemble des régions voisines, appartenant à deux Etats différents et où de nombreux échanges économiques et culturels se font par-delà la frontière.

Pour approfondir...

Document 1 : reportage consacré au premier hôpital transfrontalier entre la France et l'Espagne

<https://www.youtube.com/watch?v=Zxn42VitIqM>

Document 2 : carte des coopérations transfrontalières en Europe



Document 3 : vidéo consacrée à la région transfrontalière Etats-Unis/Mexique

<https://www.youtube.com/watch?v=WPY0okhVEOE>

- **Renaissance (5ème)**

Mouvement artistique né à la fin du Moyen-Âge et actif jusqu'à la fin du XVIe siècle, utilisant des idées et des formes inspirées de l'Antiquité pour créer un art nouveau.

A mettre en relation avec : **Humanisme / Mécène / Perspective**

Pour approfondir...

Le château d'Écouen est le grand musée national consacré à la Renaissance. Découvrez trente des œuvres majeures qui y sont conservées :

<http://musee-renaissance.fr/collection/30-oeuvres-majeures>

- **République (6ème/5ème/4ème/3ème)**

(Du latin « res publica », la chose publique) Etat dans lequel le pouvoir appartient à l'ensemble des citoyens et non à une seule personne.

A mettre en relation avec : Démocratie / Citoyen

Pour approfondir...

Document 1 : Timbre de la République française

La République française s'incarne dans des valeurs et dans sa figure allégorique, Marianne, coiffée du chapeau des révolutionnaires, le bonnet phrygien.



Document 2 : présentation de la statue de la République à Paris

[http://paris1900.lartnouveau.com/paris10/place\\_de\\_la\\_republique/statues.htm](http://paris1900.lartnouveau.com/paris10/place_de_la_republique/statues.htm)

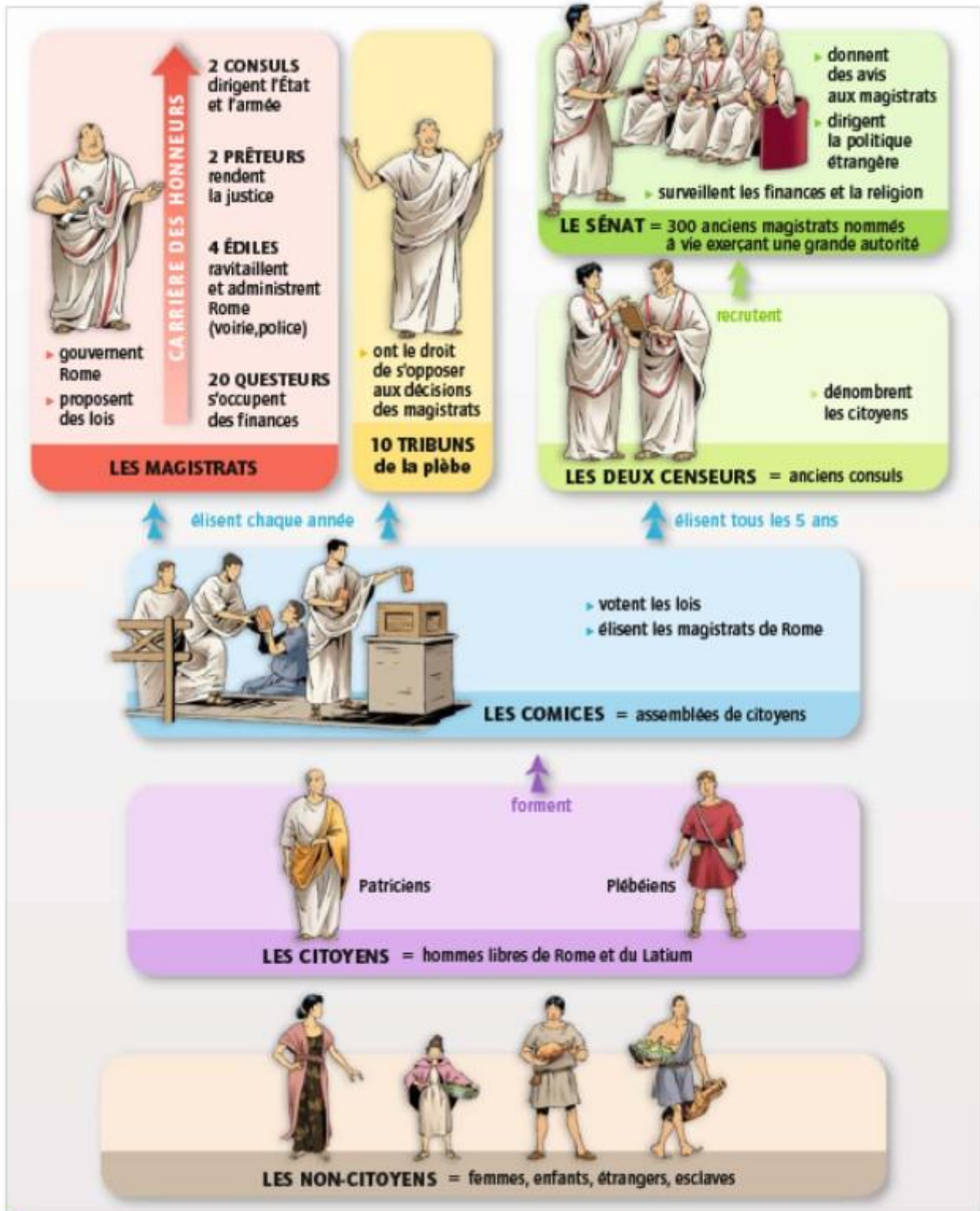
- République Romaine (6ème)

(Du latin « res publica », la chose publique) Cité Etat dans laquelle le pouvoir appartient à la catégorie des citoyens la plus ancienne et la plus riche (les patriciens).



A mettre en relation avec : Cité-Etat

Pour approfondir...



**3** L'organisation politique de la République romaine

• Résistance (3ème)

Mouvement et réseau clandestin luttant contre l'occupant nazi et le régime de Vichy. La Résistance agit depuis l'étranger aux côtés des alliés ou/et dans la France occupée.

A mettre en relation avec : Maquis

Pour approfondir...

Document 1 : De Gaulle appelle à la Résistance en juin 1940

<https://www.youtube.com/watch?v=tjPeo1IY05o>



Le général De Gaulle s'exprimant aux micros de la BBC, à Londres

Document 2 : Vidéo d'archives consacrée à l'action de Jean Moulin dans la Résistance

[https://www.youtube.com/watch?v=9A21EH2\\_Qh4](https://www.youtube.com/watch?v=9A21EH2_Qh4)



Photographie de Jean Moulin (1899-1943)

Document 3 : Affiche reprenant l'essentiel du discours du 18 juin du général De Gaulle

A historical poster with a white background and a blue border. At the top, two French tricolor flags are crossed. The main title is 'A TOUS LES FRANÇAIS' in large, bold, black letters. Below the title, the text reads: 'La France a perdu une bataille! Mais la France n'a pas perdu la guerre!' followed by a paragraph about government capitulation. Another paragraph follows: 'Rien n'est perdu, parce que cette guerre est une guerre mondiale. Dans l'univers libre, des forces immenses n'ont pas encore donné. Un jour, ces forces écraseront l'ennemi. Il faut que la France, ce jour-là, soit présente à la victoire. Alors, elle retrouvera sa liberté et sa grandeur. Tel est mon but, mon seul but!' A third paragraph says: 'Voilà pourquoi je convie tous les Français, où qu'ils se trouvent, à s'unir à moi dans l'action, dans le sacrifice et dans l'espérance. Notre patrie est en peril de mort. Luttons tous pour la sauver!' Below this is the slogan 'VIVE LA FRANCE !' in large, bold letters. At the bottom right, there is a signature 'C. de Gaulle' and the text 'GÉNÉRAL DE GAULLE' and 'QUARTIER-GÉNÉRAL, 4, CARLTON GARDENS, LONDON, S.W.1'. On the bottom left, there is a small inset box with the text 'TO ALL FRENCHMEN...' and a translation of the main text.

- Révolution (4ème/3ème)

Période de grandes transformations sociales et politiques qui amène au renversement du Régime en place. Selon les cas, la révolution peut se dérouler de manière violente ou de manière pacifique.



## Pour approfondir...

### Document 1 : La Déclaration des droits de l'Homme et du citoyen, 26 août 1789

Adoptée durant la Révolution française, la Déclaration des droits de l'Homme et du citoyen met un terme à la société d'ordre et à la monarchie absolue de droit divin en France en affirmant que tous « les Hommes naissent et demeurent libres et égaux en droits » et que la souveraineté réside dans la Nation.



### Document 2 : Vidéo consacrée à la Révolution russe de 1917

[https://www.francetvinfo.fr/societe/guerre-de-14-18/1917-la-revolution-russe-finit-en-dictature-bolchevique-avec-lenine-a-sa-tete\\_2445718.html](https://www.francetvinfo.fr/societe/guerre-de-14-18/1917-la-revolution-russe-finit-en-dictature-bolchevique-avec-lenine-a-sa-tete_2445718.html)

- Révolution industrielle (4ème)

Processus de transformation qui se déroule au XIXe siècle caractérisé par l'apparition de nouvelles technologies (machine à vapeur, électricité...) et la naissance d'une société moderne et industrielle.

A mettre en relation avec : Classe ouvrière / Bourgeois

Pour approfondir...

Document 1 : vidéo consacrée à la révolution industrielle

<https://www.youtube.com/watch?v=MxwZzuqV2CO>

Document 2 : vidéo consacrée à l'impact environnemental de la révolution industrielle

<https://education.francetv.fr/matiere/developpement-durable/quatrieme/video/l-homme-et-son-environnement-dans-la-revolution-industrielle>

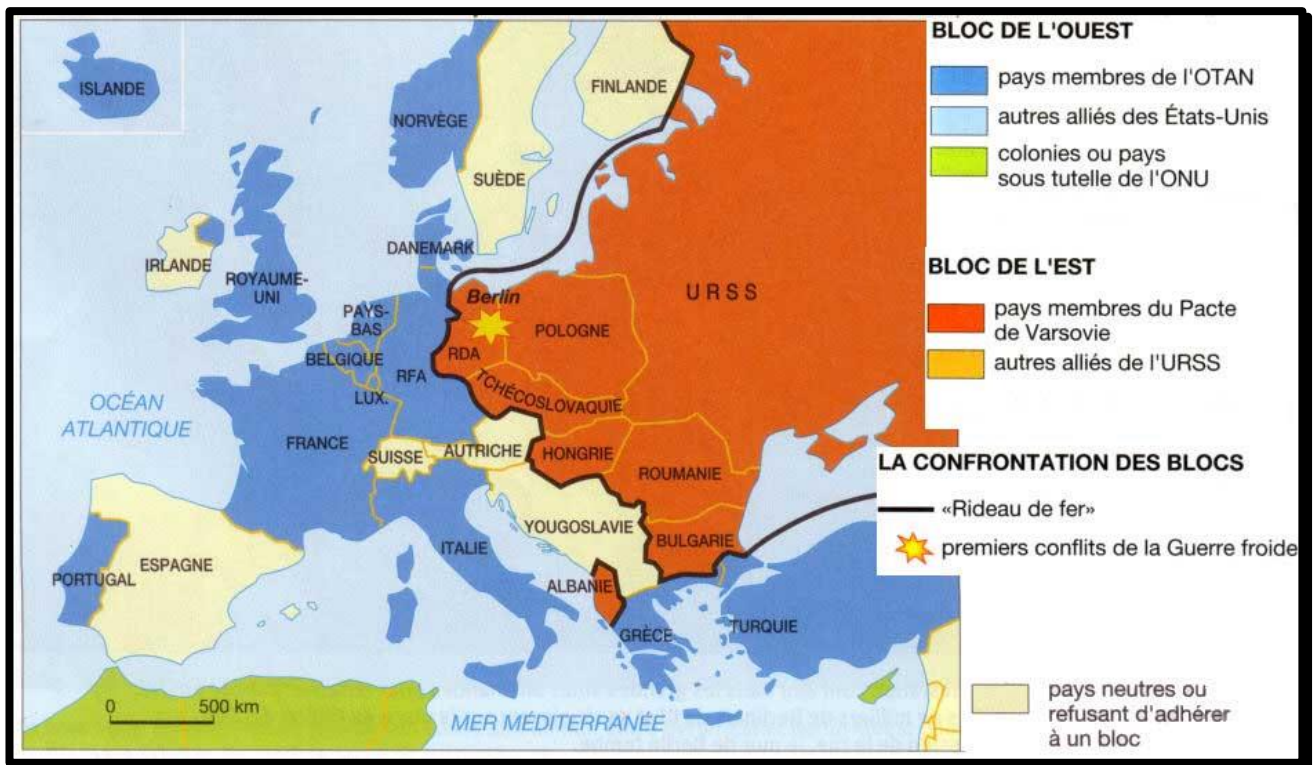
- Rideau de fer (3ème)

Expression employée par Winston Churchill en 1946 désignant la frontière militarisée qui sépare les blocs de l'Est et de l'Ouest en Europe.

A mettre en relation avec : Bipolarisation, Bloc de l'Est, Bloc de l'Ouest

Pour approfondir...

Document 1 : Carte de l'Europe durant la Guerre Froide.



Document 2 : vidéo de présentation du mur de Berlin et du rideau de fer

<https://www.youtube.com/watch?v=D1V45Ou63qc>

- Risque (6ème/5ème)



## Danger qu'un phénomène naturel ou d'origine humaine fait courir à une population.

### Pour approfondir...

On distingue deux grandes catégories de risques :

- Le risque naturel : danger plus ou moins prévisible qu'un phénomène naturel fait courir à une population (ex : séisme, tsunami, ouragan, éruption volcanique...)
- Le risque industriel : il est lié à la production, à la manipulation et au stockage de matières dangereuses (ex : l'explosion d'une usine, le déraillement d'un train transportant des produits chimiques...)

- Romanisation (6ème)

## Adoption du mode de vie, de la langue et des croyances des Romains.

### Pour approfondir...

Document 1 : vidéo de présentation des vestiges de la ville romaine de Timgad en Algérie

<https://www.youtube.com/watch?v=BEIWCnkFycs>

Document 2 : Visite virtuelle des plus belles pièces conservées au musée romain de Lyon

<https://lugdunum.grandlyon.com/fr/Decouvrir/Les-incontournables>

- Route de la soie (6ème/4ème/3ème)

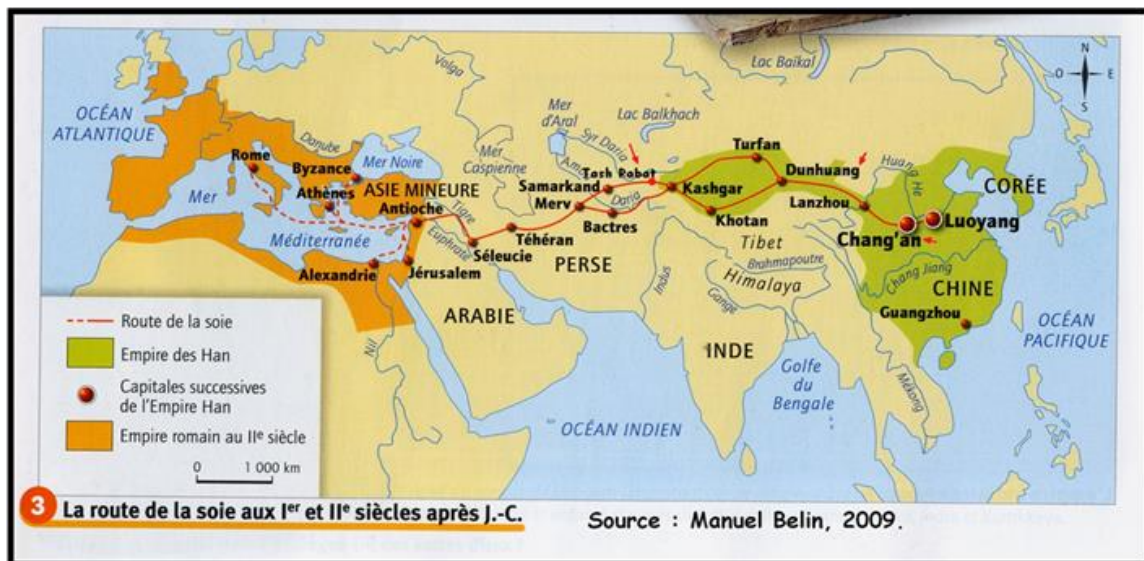
## Grand axe commercial reliant la Chine à l'Europe par voie terrestre.

A mettre en relation avec : Mondialisation

### Pour approfondir...

Document 1 : Carte de la route de la soie dans l'Antiquité

La route de la soie reliant la Chine des Han à l'empire romain à travers les routes marchandes qui traversaient l'Asie centrale. Parvenus à Antioche, les marchandises venues de Chine parvenaient jusqu'à Rome par bateau.



Document 2 : vidéo sur la nouvelle route de la soie voulue par la Chine en 2014

<https://www.youtube.com/watch?v=e-mVZ6k7Q68>

- Rural /Ruraux (6ème/5ème/4ème/3ème)

Qui concerne les habitants, leur vie et leur travail dans les campagnes.

Document 1 - Un paysage rural français : le vignoble bourguignon



Document 2 - Un paysage rural asiatique : rizières en terrasses autour de Sapa, au Vietnam





# S

## Sacre (6ème/5ème)

Cérémonie religieuse au cours de laquelle, selon la croyance, Dieu accorde sa permission au roi et fait de lui son lieutenant sur Terre.

Mettre en relation avec : Monarchie de droit divin

Pour approfondir...

Document n°1 : Le sacre du roi Charles VII, le 14 juillet 1429, dans la cathédrale de Reims.



D'après un tableau de Jules Eugène Lepneveu (1819-1898)

Document n°2 : des liens internet

Les enluminures de Jean Fouquet, artiste du XVe siècle, nous permettent de reconstituer ce qu'était la cérémonie du sacre ainsi que son déroulement :

<http://expositions.bnf.fr/fouquet/grosplan/sacre/2.htm>

Le sacre des rois de France avait lieu dans la cathédrale de Reims. Un lieu riche en histoire...

<http://www.cathedrale-reims.culture.fr/origine-histoire.html>



- Sanctuaire (6ème)

Lieu sacré où un dieu est honoré.

A mettre en relation avec : Pèlerinage

Pour approfondir...

Consultez cette vidéo qui explique les origines et le fonctionnement du plus grand sanctuaire grec de l' Antiquité :

<https://www.youtube.com/watch?v=1IQkKamSRU8>

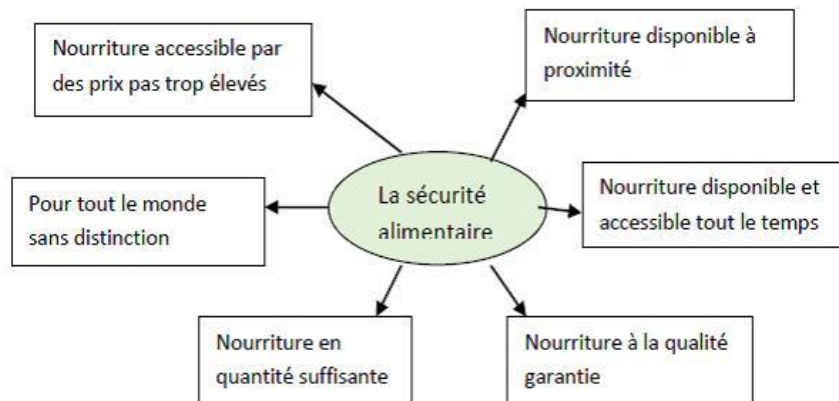
- Sécurité alimentaire (5ème)

Capacité d'une population à se procurer une nourriture suffisante pour satisfaire ses besoins.

Mettre en relation avec : Malnutrition

Pour approfondir...

Pour permettre à tous d'accéder à la sécurité alimentaire, plusieurs conditions doivent être remplies :



- Sédentarisation (6ème)

La sédentarisation est le fait pour un nomade, de se fixer à un endroit précis pour y établir sa résidence permanente.

Mettre en relation avec : Néolithique / Nomade / Sédentaire

Pour approfondir ...

La sédentarisation des chasseurs-cueilleurs peut être observée grâce à des fouilles archéologiques minutieuses réalisées dans la vallée de la Seine...

<http://www.universcience.tv/video-la-sedentarisation-du-chasseur-cueilleur-4188.html>

- Sédentaire (6ème)

Se dit d'une personne qui vit toujours au même endroit.

Mettre en relation avec : Néolithique / Nomade / Sédentarisation

Pour approfondir...

| Les nomades  | Les sédentaires   |
|--|---|
| <b>ce qu' ils mangent</b>  |   |
| produits de la chasse, de la pêche et de la cueillette   | produits de la chasse, de la pêche, de la cueillette, de la culture et de l'élevage   |
| <b>leur habitation</b>   |   |
| dans des tentes faites de peau, d'os ou dans des grottes   | la maison est sur des pilotis le mur est fait de boue, le toit en bois ou en chaume   |
| <b>leurs outils</b>  |   |
| en pierre taillée : pointes de flèches, lames de couteau, etc.<br>en os : des armes, etc.<br>en bois : arcs et hampes de flèches, etc... | en pierre polie : pointes de flèches, lames de couteau, etc.<br>en os : des armes, etc.<br>en bois : manches d'outils, etc... |
| <b>leurs habits</b>  |   |
| sont faits de peaux  | sont faits de peaux ou de tissus  |
| <b>leurs parures</b>   |   |
| des colliers, des bracelets, des peignes en os, en bois, en pierre, en ivoire  | des colliers, des bracelets, des peignes en os, en bois, en pierre, en ivoire   |
| <b>leurs animaux domestiques</b>   |   |
| le chien   | le chien, la chèvre, la vache, le mouton, le cochon, etc.   |

Retour

- Seigneurie (5ème)

La seigneurie est le territoire sur lequel le seigneur exerce son pouvoir.

Mettre en relation avec : Fief / Vassalité / Redevances / Hommage

Pour approfondir...

Les paysans, qui constituent 90% de la population médiévale, vivent dans des seigneuries, constitués de divers domaines...

<https://www.youtube.com/watch?v=WMwZZ1MW0Og>

- Sénat romain (6ème)

A Rome, assemblée formée par les anciens magistrats, chargée de conseiller les magistrats en exercice, de décider de la guerre et de la paix.

Mettre en relation avec : République romaine

Pour approfondir...



Représentation d'une séance au Sénat, par Cesare Maccari (1840-1919)

- Sénat (4ème/3ème)

Le Sénat constitue la chambre haute du Parlement français et détient le pouvoir législatif avec l'Assemblée nationale.

Mettre en relation avec : Parlement / Assemblée nationale / Régime parlementaire

Pour approfondir...

Le site officiel du Sénat propose une présentation claire du rôle et du fonctionnement de l'institution ...  
<http://www.senat.fr/role/index.html>

- Seuil de pauvreté (5ème/4ème)

Le seuil de pauvreté est un niveau de revenus mensuels au-dessous duquel on considère une personne comme pauvre.

Pour approfondir...

Le seuil de pauvreté est déterminé différemment selon les pays et peut-être calculé de manière absolue ou relative...

[http://www.dailymotion.com/video/x2tg8us\\_expliquez-nous-le-seuil-de-pauvrete\\_new](http://www.dailymotion.com/video/x2tg8us_expliquez-nous-le-seuil-de-pauvrete_new)



- Sexisme (6ème/5ème/4ème/3ème)

**Attitude discriminatoire fondée sur le sexe, le plus souvent en défaveur des femmes.**

Mettre en relation avec : Discriminations / Préjugés / Défenseur des droits

Pour approfondir...

Le sexisme sous toutes ses formes est puni par la loi :

<https://www.egalite-femmes-hommes.gouv.fr/dossiers/sexisme-pas-notre-genre/vos-droits/>

- Schisme (5ème)

**Vient du mot grec « séparation ». Le schisme correspond donc à la division entre membres d'une même communauté religieuse. Exemple : la division de l'Eglise chrétienne entre catholiques et orthodoxes.**

Mettre en relation avec : Orthodoxie / Christianisme / Pape / Patriarche

Pour approfondir...

Document : Le schisme d'Orient

<https://education.francetv.fr/matiere/cultures-et-religions/sixieme/video/christianisme-les-fondements>

- Scribe (6ème)

**Spécialiste de l'écriture dans l'Antiquité.**

Mettre en relation avec : Hiéroglyphes / Croissant fertile

Pour approfondir...

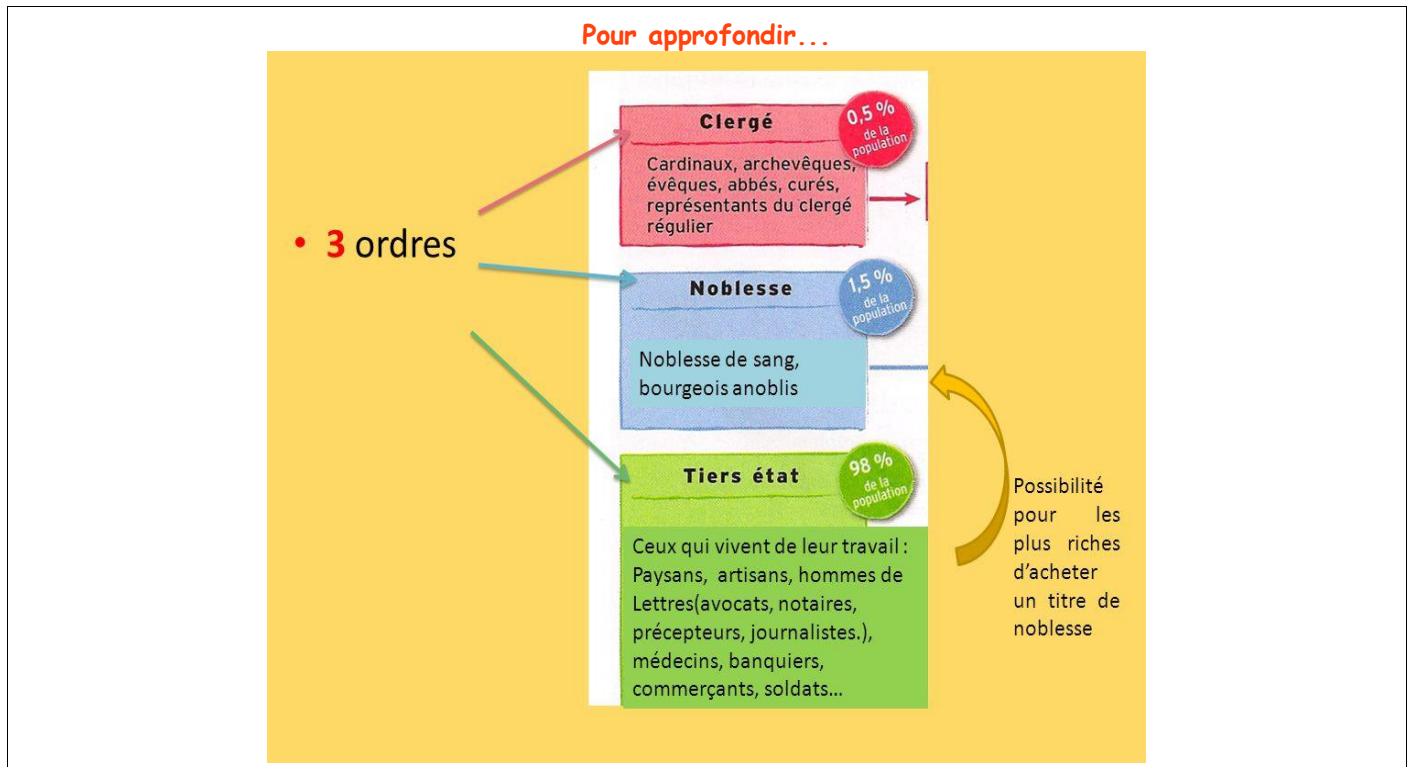
Le scribe accroupi est une des œuvres les plus célèbres conservées au musée du Louvre. Rapportée d'Égypte, la statue nous montre un scribe au travail...

<http://www.louvre.fr/oeuvre-notices/le-scribe-accroupi>

- Société d'ordre (4ème)

Sous l'Ancien Régime, la société est divisée en trois ordres. Clergé et noblesse (environ 3% de la population) concentrent richesses et pouvoir et bénéficient de privilèges (ils paient moins d'impôts, bénéficient d'emplois réservés...). Les autres Français (97% de la population), constituent le tiers état.

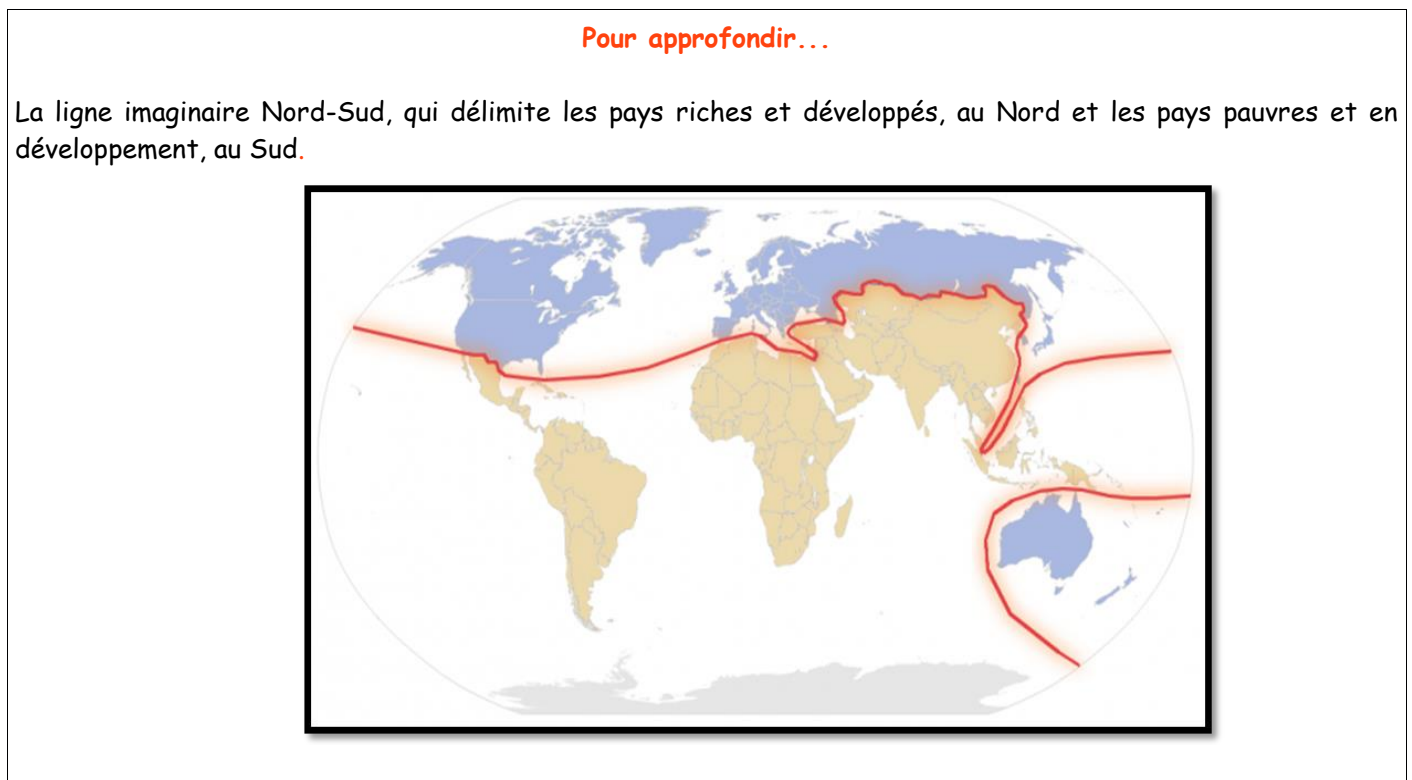
Mettre en relation avec : Ancien régime / Aristocratie / Bourgeoisie



- Sud (5ème/4ème/3ème)

Expression qui désigne les pays pauvres et en développement de la planète.

Mettre en relation avec : PMA / Pays émergents / IDH



- Suffrage censitaire (4ème)

Systeme dans lequel le droit de vote est réservé aux personnes versant un montant minimal d'impôt (le cens).

Mettre en relation avec : Suffrage universel

Pour approfondir...

Le suffrage censitaire a été supprimé en 1848 sous la IIe République.

<http://www.vie-publique.fr/decouverte-institutions/citoyen/participation/voter/droit-vote/etapes-conquete-du-droit-vote.html>

- Suffrage universel (4ème/3ème)

Le droit de vote pour tous les citoyens, sans distinction de sexe ou de richesse.

Mettre en relation avec : Suffrage censitaire

Pour approfondir...

Le suffrage universel a été instauré en 1848, sous la IIe République, mais uniquement pour les hommes. Les femmes ont obtenu le droit de vote en 1944. En 1974, il a été accordé aux jeunes à partir de 18 ans.

En 1848, le suffrage universel avait pour signification le rejet démocratique de la violence politique comme nous le rappelle cette célèbre gravure, « Le vote ou le fusil »...

<https://www.histoire-image.org/etudes/vote-fusil>

Dès la fin du XIXe siècle, les femmes, toujours privées du droit de vote, se mobilisent pour l'obtenir à l'égal des hommes. On appelle ces militantes « les suffragettes »...

<https://www.histoire-image.org/etudes/suffragettes>



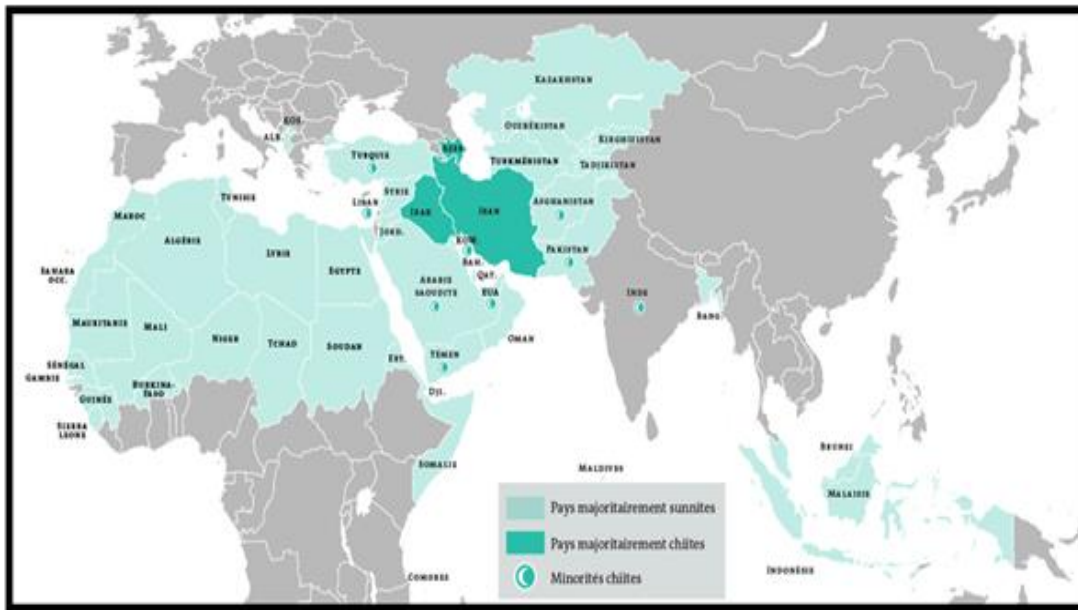
- Sunnites (5ème/3ème)

**Musulmans opposés aux chiïtes sur la question de la succession de Mohammed.**

Mettre en relation avec : islam

Pour approfondir.....

En 632, à la mort du prophète Mahomet, des divergences de vue apparaissent. Les chiïtes et les sunnites ne lui reconnaissent pas le même successeur. Ceux qui choisissent Ali, gendre du prophète, deviendront les chiïtes, tandis que ceux, majoritaires, qui préfèrent suivre Abou Bakr, compagnon de Mahomet, deviendront les sunnites. Les sunnites représentent aujourd'hui environ 85% des musulmans du monde.



D'après Le Monde.fr, 2014

# T

- Taux d'alphabétisation (6ème/5ème/4ème)

Pourcentage de personnes âgées de plus de 15 ans sachant lire et écrire.

A mettre en relation avec : IDH

Pour approfondir...

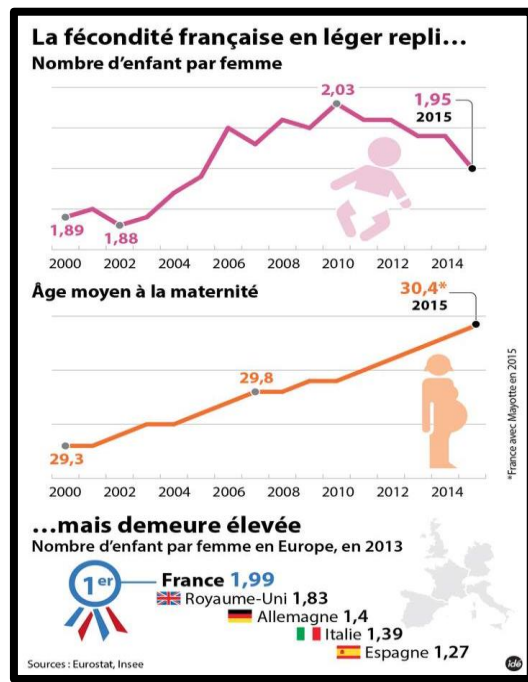
Document : Vidéo consacrée à l'évolution de l'alphabétisation dans le monde depuis 1950

[https://www.lemonde.fr/education/video/2017/09/08/ou-en-est-l-alfabetisation-dans-le-monde\\_5182711\\_1473685.html](https://www.lemonde.fr/education/video/2017/09/08/ou-en-est-l-alfabetisation-dans-le-monde_5182711_1473685.html)

- Taux de fécondité (5ème)

Nombre moyen d'enfants par femme en âge d'avoir de procréer.

Pour approfondir...



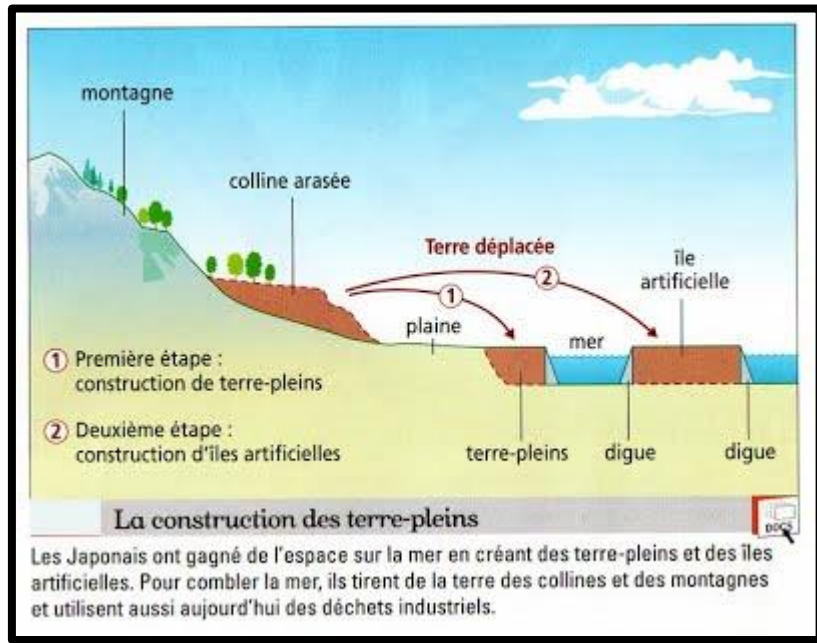
- Terre-plein (6ème/4ème)

Espace plat gagné sur la mer grâce à des remblais.

A mettre en relation avec : [ZIP](#)

Pour approfondir...

Document 1 : schéma de construction d'un terre-plein au Japon



Document 2 : Deux terre-plein à Kobe au Japon



- Terreur (4ème)

Pendant la Révolution Française, utilisation de la violence contre « les ennemis de la République ».

Pour approfondir...

De septembre 1793 jusqu'à la chute de Robespierre le 9 Thermidor, dans un climat de guerre civile, la Terreur est mise en place par les Montagnards qui dominent la Convention. Sous l'influence de Robespierre, la Terreur est renforcée par le vote de la loi du 22 prairial dite de Grande Terreur...

<https://www.histoire-image.org/etudes/renforcement-terreur-decret-22-prairial>



- Terrorisme (3ème)

Actes de violence et attentats meurtriers destinés à créer un climat de terreur au sein des populations.

Pour approfondir...

Document : vidéo consacrée à l'inauguration du musée du 11 septembre à New York, en 2014

<https://www.youtube.com/watch?v=fMox0nwpdvw>

- Tiers-monde (3ème)

Expression désignant les pays qui ne font pas partie des deux blocs durant la guerre froide.

A mettre en relation avec : Bipolarisation.

Pour approfondir...

Document : extrait du discours de Nehru à la conférence de Bandung (1955)

**Le réveil de l'Asie  
et de l'Afrique**

« Bandung a été au cours de cette semaine le point de mire, la capitale, devrais-je dire, de l'Asie et de l'Afrique. Nous avons pris du retard. Nous avons été distancés dans la course du monde mais nous sommes résolus à rattraper notre retard. Nous sommes résolus à n'être d'aucune façon dominés par aucun pays, par aucun continent. Nous sommes de grands pays du monde et nous voulons vivre libres sans recevoir d'ordres de personne. Nous attachons de l'importance à l'amitié des grandes puissances, mais, à l'avenir, nous ne coopérerons avec elles que sur un pied d'égalité. Nous élevons notre voix contre le colonialisme dont beaucoup d'entre nous ont souffert pendant longtemps. Et c'est pourquoi nous devons veiller à ce qu'aucune autre forme de domination ne nous menace. Nous voulons être amis avec l'Ouest, avec l'Est, avec tout le monde. »

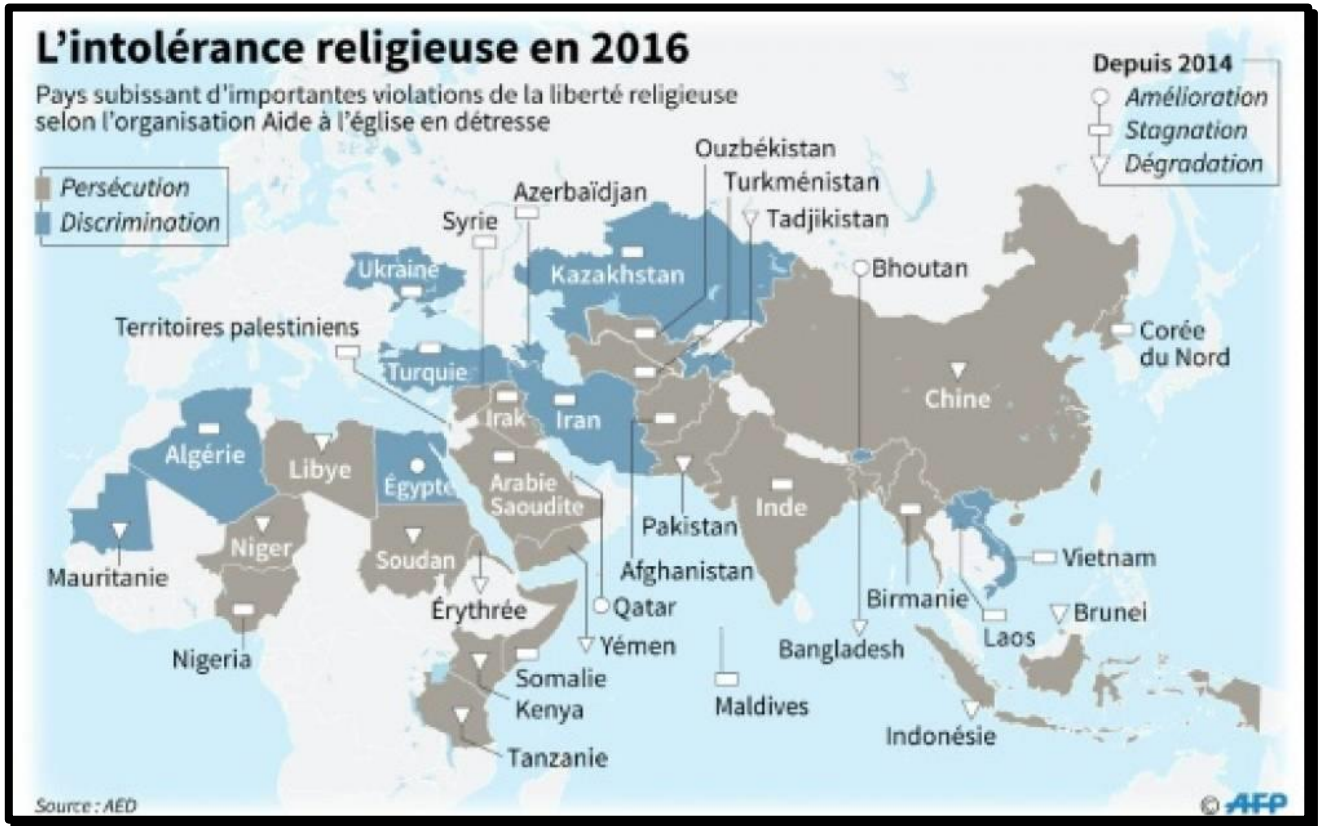
D'après NEHRU, discours de clôture de la conférence de Bandung, 24 avril 1955.

- Tolérance (6ème/5ème/4ème/3ème)

**Le fait d'accepter une opinion ou une croyance différente de la sienne.**

Pour approfondir...

Document : carte de l'intolérance religieuse dans le monde en 2016



- Tourisme balnéaire (6ème/4ème/3ème)

**Tourisme de bord de mer**

A mettre en relation avec : Tourisme de masse, Tourisme vert

Pour approfondir...

Document : paysage d'Ibiza, aux îles Baléares, en Espagne



- [Tourisme de masse \(6ème/4ème/3ème\)](#)

### Tourisme qui concerne des millions de personnes

A mettre en relation avec : [Flux / Tourisme de masse / Tourisme vert](#)

Pour approfondir...

Document : Vidéo - Venise lutte contre les effets négatifs du tourisme de masse

[http://www.francetvinfo.fr/decouverte/vacances/venise-se-revolte-face-au-tourisme-de-masse\\_2247763.html](http://www.francetvinfo.fr/decouverte/vacances/venise-se-revolte-face-au-tourisme-de-masse_2247763.html)

- [Tourisme vert \(6ème/4ème/3ème\)](#)

### Tourisme de plein air à la campagne ou à la montagne (Randonnées, VTT...).

Pour approfondir...

Document : Affiche de promotion du tourisme vert dans le Cantal





- Traite négrière (4ème)

Commerce d'esclaves venus d'Afrique pratiqué entre des Négriers africains et européens entre le XVIème siècle et le XIXème siècle.

A mettre en relation avec : Commerce triangulaire

Pour approfondir...

Document 1

Ci-dessous, une visite virtuelle de la Maison des esclaves sur l'Île de Gorée, au Sénégal, un des centres historiques du commerce triangulaire, inscrit depuis 1978 par l'UNESCO au patrimoine mondial.

<http://webworld.unesco.org/goree/fr/index.shtml>

Document 2

La Traite orientale, moins connue, correspond au commerce des esclaves africains auquel participent des marchands musulmans en direction de l'Arabie...

[http://www.dailymotion.com/video/x7co7k\\_esclaves-oublies-de-la-traite-orien\\_news](http://www.dailymotion.com/video/x7co7k_esclaves-oublies-de-la-traite-orien_news)

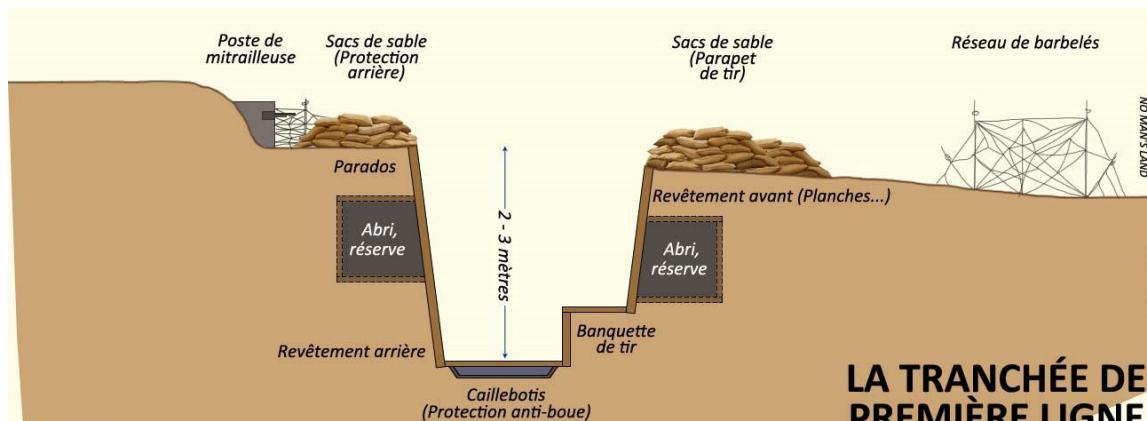
- Tranchée (3ème)

Durant la première guerre mondiale, la tranchée désigne le fossé creusé dans le sol afin de servir d'abri aux soldats.

A mettre en relation avec : No man's land, Violence de masse

Pour approfondir...

Document 1 : schéma d'une tranchée



**LA TRANCHÉE DE PREMIÈRE LIGNE**

Il fallait environ 6 heures à 450 hommes (2 compagnies) pour construire une tranchée de 250 mètres. La tranchée est construite en zigzag pour éviter les dégâts causés par les tirs d'artillerie et les tirs en enfilade. La tranchée, profonde d'environ 3 mètres, est recouverte au fond d'un caillebotis afin d'éviter de marcher dans la boue. La tranchée de première ligne est renforcée à l'avant et à l'arrière de planches et de grillages ; elle comporte une banquette et un parapet de tir possédant des ouvertures pour l'observation et le tir. Ce parapet est souvent constitué de sacs de sable. À l'arrière de la tranchée, le parados, renforcé lui aussi de sacs de sable protège la tranchée des obus tombant derrière elle. Dans la tranchée sont aménagées des niches contenant des réserves, des munitions, et pouvant servir d'abris de première urgence. Devant la tranchée est construit un réseau souvent très dense de barbelés, réseau précédant le no man's land, dont la largeur peut varier de quelques mètres (surtout en montagne), à plusieurs dizaines, voire centaines de mètres. Le no man's land (Niemandsländ en allemand) est la zone où se produisent les attaques et contre-attaques : il est donc labouré de cartères, parsemé de cadavres et de blessés. Il est souvent parcouru de patrouilles qui vont récolter des renseignements ou faire des prisonniers... et qui souvent ne reviennent pas indemnes.



- Transition énergétique (5ème)

Installation d'un nouveau modèle énergétique préparant l'après pétrole.

Pour approfondir...

Document : vidéo de présentation de la transition énergétique

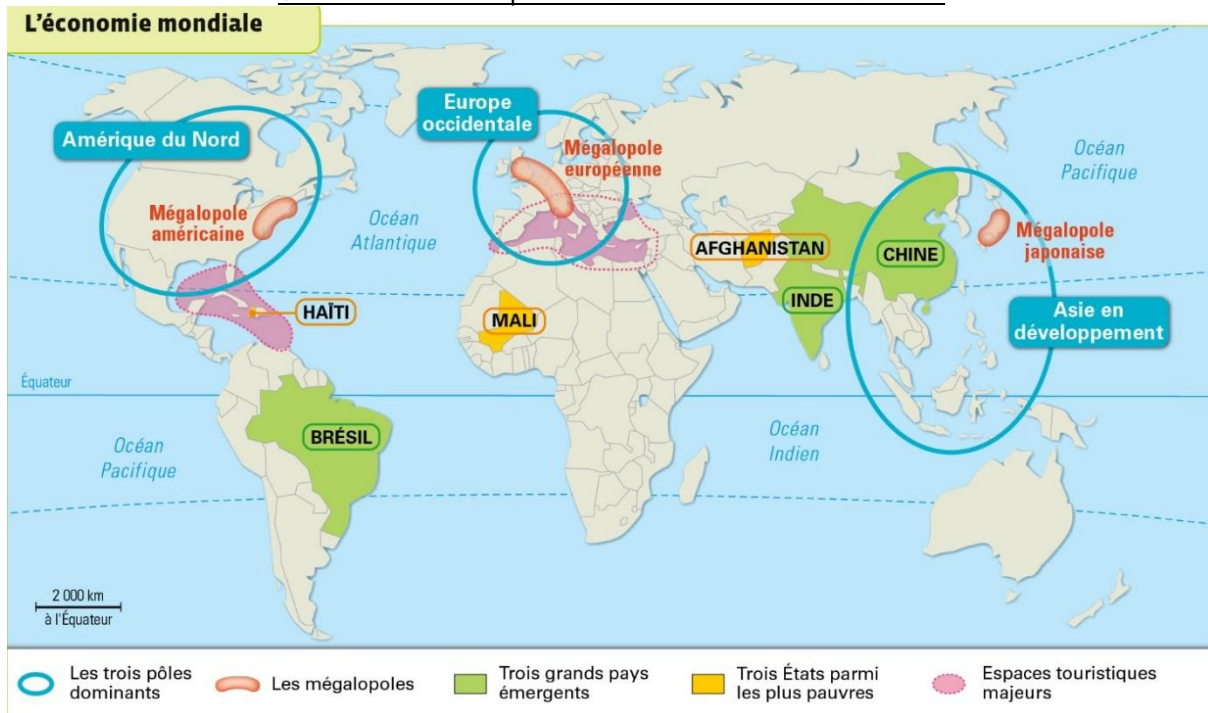
<https://www.youtube.com/watch?v=bp7xYtqi4LI>

- Triade (4ème/3ème)

Les trois régions qui dominent l'économie mondiale (Amérique du Nord, Union européenne et Asie Pacifique).

Pour approfondir...

Document : les trois pôles dominants de l'économie mondiale



# U

- UNESCO (5ème/4ème/3ème)

L'UNESCO (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization) est une agence de l'ONU qui a pour objectif de maintenir la paix entre les peuples par l'éducation, la science, la culture et le respect mutuel.

Pour approfondir...

La cathédrale d'Amiens est classée au patrimoine mondial de l'Unesco

[http://www.unesco.org/archives/multimedia/?s=films\\_details&pg=33&id=78](http://www.unesco.org/archives/multimedia/?s=films_details&pg=33&id=78)

- UNICEF (6ème/5ème/4ème/3ème)

L'UNICEF (United Nations International Children's Emergency Fund ) est une agence de l'Organisation des Nations Unies (ONU) consacrée à l'enfance et à l'amélioration de la condition des enfants dans le monde.

Pour approfondir...

Document : le logo de l'UNICEF :



- Urbs (6ème)

La Ville par excellence, c'est-à-dire Rome, qui sert de modèle à toutes les cités de l'Empire romain.

Mettre en relation avec : Cité-Etat

Pour approfondir...

Document : voyage en vidéo dans une reconstitution de la Rome antique

<https://www.youtube.com/watch?v=vrIEwjfbYs>

- Urbain (6ème/5ème/4ème/3ème)

Qui concerne les habitants, leur vie et leur travail à la ville.

Mettre en relation avec : Rural

Pour approfondir...

La ville de Strasbourg avec 275000 habitants



- Urbanisation (6ème/5ème/4ème/3ème)

Concentration de la population dans les villes, ce qui entraîne l'extension de celles-ci.

Mettre en relation avec : Aire urbaine / Migration pendulaire

Pour approfondir...

A lire une définition simple et étendue ainsi qu'un article consacré à l'urbanisation en France :  
<https://e-rse.net/definitions/urbanisation-definition-causes-consequences/#gs.MegLzE4>

- URSS (3ème)

L'Union des Républiques Socialistes Soviétiques créée en 1922 par Lénine.

Mettre en relation avec : Communisme / Régime totalitaire

Pour approfondir...

Ce vaste pays fédéral disparaît en 1991. Regardez cette courte vidéo qui présente les circonstances et les acteurs de sa chute.

<https://education.francetv.fr/matiere/epoque-contemporaine/premiere/video/l-effondrement-de-l-urss-et-le-putsch-d-aout-1991>

# V

- Valeurs républicaines (6ème/5ème/4ème/3ème)

Les valeurs de la république française sont au nombre de trois et sont rappelées dans sa devise : Liberté, Egalité, Fraternité.

A mettre en relation avec : Défenseurs des droits

## Pour approfondir...

A côté des trois grandes valeurs énoncées dans la devise républicaine, deux autres valeurs sont à rappeler : la laïcité et le refus des discriminations.

En cliquant sur les liens ci-dessous, vous trouverez des définitions de ces valeurs accompagnées de vidéos :

-Liberté : <https://www.reseau-canope.fr/les-valeurs-de-la-republique/liberte.html>

-Egalité : <https://www.reseau-canope.fr/les-valeurs-de-la-republique/egalite.html>

-Fraternité : <https://www.reseau-canope.fr/les-valeurs-de-la-republique/fraternite.html>

-Laïcité : <https://www.reseau-canope.fr/les-valeurs-de-la-republique/laicite.html>

-Refus des discriminations : <https://www.reseau-canope.fr/les-valeurs-de-la-republique/absence-de-toute-forme-de-discrimination.html>

- Vassal (5ème)

Seigneur plus faible qui a prêté hommage à un seigneur plus fort : le suzerain.

Mettre en relation avec : Seigneurie / Fief / Hommage

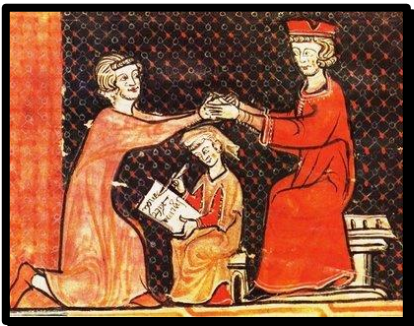
## Pour approfondir...

Document 1 : vidéo sur la relation de fidélité qui s'établit entre le vassal et son suzerain.

<https://www.youtube.com/watch?v=NQaoujBHfzA>

Document 2 : le récit d'un Hommage

L'hommage donne lieu à une cérémonie au cours de laquelle le vassal et le suzerain s'engagent mutuellement fidélité, aide et assistance.



Miniature du XIIIe siècle, archives départementales, Perpignan.

« Le comte demanda au futur vassal s'il voulait devenir son homme et celui-ci répondit : « Je le veux » et ayant joint les mains que le comte enveloppa des siennes, ils se lièrent par l'accolade. En second lieu, celui qui avait fait hommage engagea sa foi au délégué du comte en ces termes : « je m'engage en ma foi à être fidèle au comte Guillaume et l'hommage ainsi fait je l'observerai contre tous, de bonne foi et sans fraude. » Et il jura la même chose une troisième fois sur les reliques des saints.

Ensuite, au moyen d'une baguette qu'il tenait en main, le comte donna l'investiture\* à tous ceux qui lui avaient fait hommage par serment. »

Galbert de Bruges, Hommage au comte de Flandres, 1127.

\*Investiture = remise officielle du fief au vassal par le suzerain.



- Violence de masse (3ème)

La violence de masse se caractérise par la mort d'un très grand nombre de soldats au combat et par des massacres de civils.

L'expression est souvent utilisée pour qualifier la violence des combats durant les deux guerres mondiales.

Mettre en relation avec : Génocide / Tranchées

Pour approfondir...

Document 1 : le bilan de la bataille de Verdun (février 1916-décembre 1916)

*Ce terrible bilan illustre la violence de masse dont ont été victimes les soldats au cours du premier conflit mondial.*

| Bilan de Verdun |  |
|-----------------|--|
| >               | 300 jours de combats                                     |
| >               | 1 200 canons allemands                                   |
| >               | 270 canons français                                      |
| >               | 30 millions d'obus<br>(soit 4 tonnes au m <sup>2</sup> ) |
| >               | 163 000 morts français                                   |
| >               | 143 000 morts allemands                                  |

Document 2 : vidéo explicative du génocide arménien

*Ce génocide est un exemple de la violence de masse dont ont pu être victime les civils au cours de la première guerre mondiale.*

[https://www.lemonde.fr/international/video/2015/04/23/ce-qu-il-faut-savoir-du-genocide-des-armeniens\\_4620983\\_3210.html](https://www.lemonde.fr/international/video/2015/04/23/ce-qu-il-faut-savoir-du-genocide-des-armeniens_4620983_3210.html)



- Xénophobie (6ème/5ème/4ème/3ème)

Sentiment de crainte, d'hostilité voire de haine envers les étrangers qui sont perçus comme une menace.

Mettre en relation avec : Discrimination, Défenseur des droits

# Z

- ZEE (4ème/3ème)

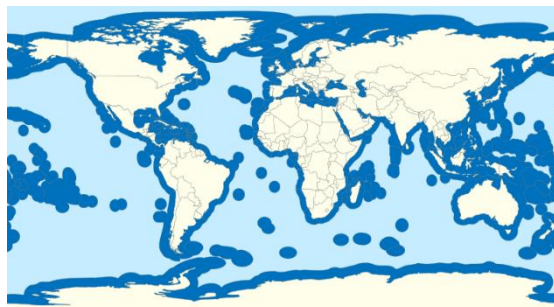
ZEE signifie zone économique exclusive. Elle correspond à la zone maritime s'étendant jusqu'à 370 km à partir du littoral et dont l'exploitation est réservée au pays côtier.

Mettre en relation avec : Littoral / Façade maritime

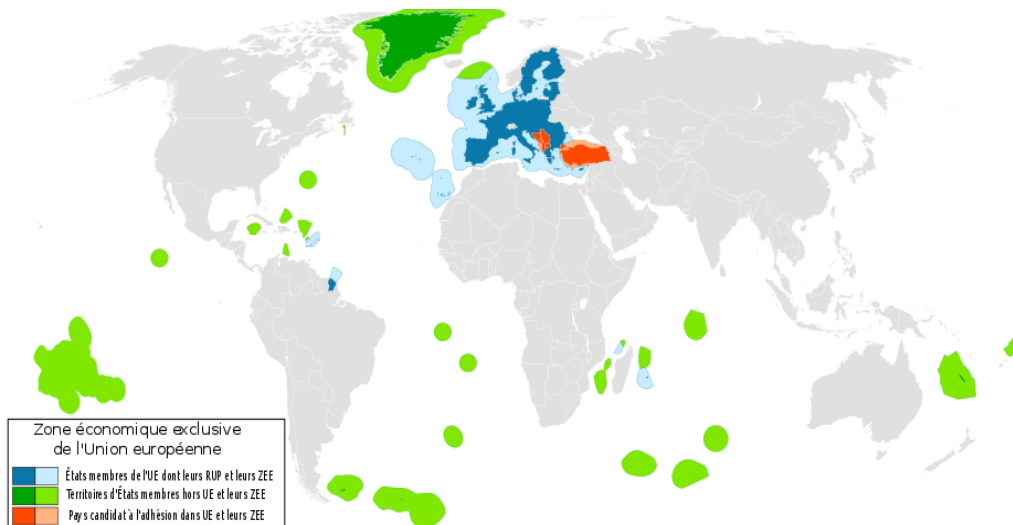
Pour approfondir...

Document 1 : carte des ZEE dans le monde

En bleu foncé les ZEE des différents pays et en bleu ciel les zones libres.



Document 2 : carte de la ZEE de l'Union européenne



- ZIP (4ème/3ème)

ZIP signifie Zone industrialo-portuaire. Il s'agit d'un vaste espace industriel (industries lourdes principalement, sidérurgie, pétrochimie) développé en liaison avec un port.

A mettre en relation avec : Façade maritime / Mondialisation / Littoral

Pour approfondir...

Document 1 : Vue aérienne de la ZIP de Rotterdam aux Pays-Bas.

Le port ne cesse de s'étendre vers l'aval pour pouvoir accueillir des navires porte-conteneurs de plus en plus grands. On remarque sur la photographie que le littoral est profondément transformé : de nombreux terre-pleins gagnés sur la mer accueillent les activités commerciales et industrielles de la ZIP ainsi que des axes de communication.



Document 2 : vidéo de présentation de la ZIP de Rotterdam et des aménagements en cours

<https://www.youtube.com/watch?v=q6HfSw-KIA4>